El cuento infantil: herramienta pedagógica para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica

The Children's Story: A Pedagogical Tool to Strengthen Reading in the Fourth Grade of Basic General Education

Katherine Mabel Quizhpe Criollo
https://orcid.org/0009-0002-4559-161X
katherine.quizhpe@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja

Manuel Polivio Cartuche Andrade
https://orcid.org/0000-0002-7636-2847
manuel.cartuche@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja

RESUMEN
La investigación titulada: El cuento infantil: herramienta pedagógica interesante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica; tiene como objetivo general: Determinar la influencia de los cuentos infantiles en el fortalecimiento de la lectura del cuarto grado paralelo "A" de EGB de la Escuela Filomena Mora de Carrión, Periodo 2022-2023. En el marco teórico se abordaron temáticas relacionadas con el cuento infantil y la lectura. La metodología se basó en la utilización de los métodos: científico, estadístico, inductivo, descriptivo, analítico y el sintético. Para la obtención de información se entrevistó a la docente y a los niños se les aplicó la evaluación de lectura de Magallanes que permitió diagnosticar los errores en lo que incurren los niños al leer. La población investigada comprende una docente y veintiséis niños. Los resultados nos permiten determinar que la sustitución y la vacilación son los errores en los que incurren los niños al leer. Para apoyar al fortalecimiento de la lectura en los niños se diseñó y aplicó la propuesta "Para vivir una aventura se necesita de la lectura". Se recomienda a las docentes a ponderar el uso de cuentos infantiles orientados al fortalecimiento de la lectura considerada uno de los aspectos esenciales para la adquisición de los futuros aprendizajes.

Palabras clave: cuento infantil; herramienta pedagógica; aprendizaje de la lectura.

Recibido: 13-04-23 - Aceptado: 02-05-23

ABSTRACT
The research entitled: The children's story: interesting pedagogical tool to strengthen reading in the fourth grade of Basic General Education; Its general objective is: To determine the influence of children's stories in strengthening the reading of the fourth parallel grade "A" of

EGB of the Filomena Mora de Carrión School, Period 2022-2023. In the theoretical framework, topics related to children's stories and reading were addressed. The methodology was based on the use of scientific, statistical, inductive, descriptive, analytical and synthetic methods. To obtain information, the teacher was interviewed and the children were given the Magallanes reading evaluation, which allowed diagnosing the errors in what the children incur when reading. The population investigated includes a teacher and twenty-six children. The results allow us to determine that substitution and hesitation are the errors that children make when reading. To support the strengthening of reading in children, the proposal "To live an adventure you need reading" was designed and applied. It is recommended that teachers consider the use of children's stories aimed at strengthening reading, considered one of the essential aspects for the acquisition of future learning.

Keywords: children's story, pedagogical tool, learning to read.

INTRODUCCIÓN

El cuento infantil es muy antiguo lo que lo convierte en una pieza clave para ser utilizado en el proceso educativo proporcionando múltiples beneficios para los niños, entre ellos está el fortalecer principalmente de lectura, cometer menos errores al leer, incrementar su vocabulario y autoestima.

Así, lo menciona Arauz (2022) El cuento es un género literario que narra una historia breve a través de personajes que atraviesan algunas vicisitudes en un lugar y espacios determinados, su objetivo es causar emoción en quien lo lee y lo escucha de una forma rápida y concisa (p.8).

Por tanto, la temática se enfoca específicamente en el fortalecimiento de la lectura, es decir a través del cuento infantil los niños aparte de incrementar su imaginación pueden adquirir el hábito de la lectura.

El trabajo de investigación: **El cuento infantil: herramienta pedagógica interesante para fortalecer la lectura en el cuarto grado de Educación General Básica** se ejecutó en el cuarto grado paralelo "A" de la escuela de educación básica "Filomena Mora de Carrión", durante el año lectivo 2022- 2023.

Es importante señalar que, dentro del proceso del mismo, se abordaron dos variables: la primera denominada el cuento infantil, el cual consiste en entretener, desarrollar habilidades

lectoras a través de la creatividad e imaginación lo cual favorece su desempeño académico en las diferentes áreas del conocimiento.

La segunda variable aborda la lectura, definida como un proceso trascendental en la vida del ser humano porque implica el poder entender, decodificar lo que intenta transmitir un texto convirtiéndose en una fuente relevante para afianzar aprendizajes.

Una de las conclusiones más importantes a las que se llegó en este trabajo investigativo es que: se demostró la efectividad de la propuesta alternativa basada en cuentos infantiles, puesto que se redujeron considerablemente los errores en los que incurren los niños al leer, es decir que el cuento infantil contribuyó al fortalecimiento de la lectura, por lo que se recomienda que está propuesta constituya un modelo a aplicarse en el aula, con la finalidad de fortalecer la lectura de acuerdo a la edad cronológica de los niños.

1. *Definición del cuento infantil*

Como es de conocimiento los cuentos infantiles son la chispa de la fantasía que invitan a los niños a adentrarse en el fantástico mundo de la lectura siendo una herramienta indispensable en las escuelas.

Por otra parte, Talledo & Vera (2019), menciona que: "los cuentos son el producto de la narración de sucesos reales o imaginarios" (p. 137).

1.1 Importancia del cuento infantil

A lo largo del tiempo los cuentos infantiles han estado presentes en la vida de muchos niños, ya que, divierten, entretienen y permiten desarrollar poco a poco habilidades lectoras que serán útiles en la vida diaria.

En ese mismo sentido, Méndez del Portal (2017), considera de vital importancia el cuento porque es un agente impulsador que provoca gran atracción en los niños, posibilitándoles convertir lo magnífico en real, reconociendo personajes, abriendo paso a su imaginación, además de mitigar tensiones y solucionar problemas.

1.2 El cuento infantil y la lectura

> Según, Negrinis *et al.*, (2021), menciona que: los cuentos infantiles *[…]* se destaca la fantasía que hay dentro de ellos, permitiendo trasladar al lector, en general, a lugares imaginarios y fantásticos, con personajes extraños o reales que traen una nueva visión a su cotidianidad, porque amplían el horizonte del mundo conocido de los lectores, en especial el mundo de los infantes (p.113).

2. Definición de lectura

> Para, Castro & Díaz (2018), define a la lectura como: una actividad de la cual se nutre el pensamiento pues permite comprender y vislumbrar cualquier tipo de contenido, a través de la interacción entre el lector y el texto; adicionalmente permite construir e intercambiar nuevos conocimientos gracias a la interpretación que se le dé (p. 15).

2.1. Importancia

> (Avila, 2018), El alumno al leer podrá indagar, construir, analizar sus propios conocimientos y hacerlos partícipes a sus pares, docentes y padres de familia. Poder aprender y resolver problemas que se presentan en su vida diaria, la lectura es una fuente importante para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

2.2. *La familia y su influencia en el aprendizaje de la lectura*

La práctica constante de la lectura en familia es un plus para que el niño pueda ir estableciendo rutinas destinadas a leer y adquirir una capacidad reflexiva, de lo contrario al no existir la estimulación por parte de los integrantes de la familia se estará ocasionando un daño enorme con efectos nocivos a largo plazo.

2.3. *Errores en la lectura*

> En la evaluación de lectura de Magallanes se describe los siguientes errores:

- ✓ Sustitución: Pronuncia el sonido de una letra, una sílaba o una palabra diferente a la que corresponde. Por ejemplo, lee "ti" donde pone "pi", lee "magtafico" donde pone "magnífico" o lee "ciudad donde pone "cuidar".
- ✓ Omisión: No pronuncia el sonido de una letra o sílaba. Por ejemplo, lee "miela" donde pone "miel" o lee "contrato" donde pone "contra".
- ✓ Rotación: Pronuncia el sonido de una letra en lugar de otra cuya forma supone una rotación. Esas letras son habitualmente b-p-d-q y, excepcionalmente, m,w o n-u. Por ejemplo, lee "cedo" donde pone "cebo".
- ✓ Inversión: Pronuncia los fonemas que componen una palabra o sílaba alterando el orden. Por ejemplo, lee "barzo" donde pone "brazo" o lee "tleco" donde pone "teclo".
- ✓ Lectura silábica: Lee sílaba a sílaba.
- ✓ Vacilación: Realiza una pausa en la lectura que no obedece a una entonación comprensiva de la frase. Puede ser antes de la palabra o en medio. Por ejemplo, "una maña (pausa) na".
- ✓ Repetición: Repite un sonido o una parte de una palabra o palabras. Por ejemplo, "Era sá (pausa) Era sábado por la mañana".
- ✓ Rectificación: Rectifica la lectura incorrecta de una palabra. Por ejemplo, "prevenía (pausa) provenía".
- ✓ Palabra a palabra: Lee palabra a palabra. Por ejemplo "Una (pausa) mañana, (pausa) Ana (pausa) pasea (pausa) con (pausa) su madre".

De lo antes expuesto, los errores ya mencionados son los más comunes que suelen cometer los estudiantes al leer, provocando que influya en el buen desempeño lector conllevando al rechazo por parte del niño y que vean a la lectura como algo tedioso e impidiendo que ellos puedan engancharse con el texto de su agrado. Por lo tanto, para erradicar estos errores se debe procurar leer constantemente lo que permitirá al niño tomar conciencia de lo valioso que es la lectura.

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Filomena Mora de Carrión" durante el año electivo 2022- 2023 ubicada en las calles Bolívar Bailón y

Av. Cuxibamba, cerca del mercado mayorista, perteneciente a la provincia de Loja, cantón Loja.

- **Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que, durante el desarrollo de la investigación permitió realizar una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio orientadas a identificar las causas, consecuencias y resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos empleados en la problemática.

Tiene un enfoque mixto, ya que, me permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, facilitó comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

> Según, Otero (2018), el enfoque mixto, implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos (p.19).

Por lo que, este enfoque se realizó mediante un proceso de indagación de información relevante, para realizar el estudio investigativo. En el cual, se pudo obtener una visión amplia de lo objetivo y lo subjetivo planteando así una posible solución frente al problema investigado.

El diseño es cuasiexperimental porque se trabajó con un grupo homogéneo, donde se aplicó un pre y un postest antes y después de la ejecución de una propuesta alternativa con talleres basados en los cuentos infantiles.

- **Métodos**

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes: Método Científico estuvo presente durante todo el proceso investigativo de una forma sistemática y coherente, estadístico permitió realizar la recolección y organización de los datos para representarlos en tablas y figuras y posteriormente analizarlos, describirlos e interpretarlos de manera cuantitativa como cualitativa, descriptivo a través de este método se realizó la descripción de las variables, de la misma manera estuvo presente a la hora de describir los resultados luego de aplicar las técnicas e instrumentos, analítico permitió analizar los aportes de los diferentes autores y realizar las respectivas paráfrasis o aportaciones personales, además, este método fue útil a la hora de realizar el análisis e interpretación de los resultados, así como también en el proceso de discusión de resultados, sintético mediante este método se procedió a sintetizar los principales temas y subtemas con los cuales se redactó el marco teórico, además este método fue útil para redactar las conclusiones y recomendaciones, inductivo posibilitó él logró y la obtención de conclusiones a partir de la aplicación del pre-test realizado al grupo de estudiantes, especialmente en los casos que presentan problemas de lectura.

- **Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos: una entrevista se aplicó a la docente de cuarto grado de Educación General Básica para recabar y contrastar información referente a la lectura de los estudiantes y la aplicación de los cuentos infantiles además, un cuestionario que constó de 7 preguntas estructuradas y finalmente se aplicó la evaluación de lectura de Magallanes adaptado al cuarto grado de Educación General Básica del subnivel Elemental de la Escuela "Filomena Mora de Carrión".

RESULTADOS

Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. **¿Cómo valora el nivel de lectura en sus estudiantes?**

RD: El nivel de lectura en mis estudiantes es bueno, ya que, se realiza el control de lectura.

2. **¿Cuáles son los problemas que se presentan al momento que el estudiante lee?**
   RD: Los problemas más frecuentes que se suelen presentar en los estudiantes al momento de realizar la lectura son el silabeo, omiten en letras, entonan la lectura, no tienen fluidez, letras mal pronunciadas porque no existe un reconocimiento como tal de las mismas, leen con un tono de voz muy bajo.
3. **De acuerdo a su horario ¿Qué tiempo dedica para la práctica de la lectura?**
   RD: Se utiliza 5 horas para realizar el control de la lectura.
4. **¿Qué estrategias didácticas emplea usted para fomentar la lectura en los estudiantes?**
   RD: Las estrategias que utilizo es hacer leer todos los días.
5. **¿Conoce usted los cuentos infantiles?**
   RD: Sí tengo conocimiento de los cuentos infantiles.
6. **¿Considera usted que los cuentos infantiles contribuyen a mejorar la lectura en los estudiantes?**
   RD: Sí, porque les llama la atención y les ayuda a mejorar la lectura a los estudiantes, ya que, con ellos se pueden aplicar varias actividades.
7. **¿Considera usted que la familia debe apoyar en el proceso de enseñanza de la lectura?**
   RD: Sí, el 100% deben apoyar la lectura en la casa siendo indispensable el apoyo familiar, ya que constituye un pilar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, en casa es en donde se debe reforzar continuamente la lectura.

Comentario de la investigadora: Al analizar las respuestas de la entrevista realizada a la docente encontramos que ella considera que el nivel de lectura de sus estudiantes es bueno, sin embargo, al diagnosticar la misma se pudo comprobar que los estudiantes no demuestran un nivel de lectura aceptable, provocando que actúen de manera facilista y no se interesen por enriquecer o mejorar la misma.

Agregando a lo anterior, la lectura es un proceso trascendental en la vida de los niños, sin embargo, la docente describe algunos problemas en los que incurren sus estudiantes como son la omisión de letras, la entonación de la lectura, letras mal pronunciadas y la falta de fluidez lo cual a simple vista se contradice con lo que manifiesta anteriormente cuando asegura que el nivel de lectura es bueno, de modo que, estos errores afectarán en el proceso de aprendizaje de las otras asignaturas del currículo, la docente debe empoderarse de esta situación y buscar alternativas de cómo mejorar el nivel de la lectura de manera lúdica y creativa.

Sobre el tiempo dedicado para la lectura en el horario semanal expresa que hace uso de cinco horas de clase, lo cual significa que no debería existir problema alguno, es decir los niños deberían leer fluidamente, sin embargo, no se ha logrado afianzar o mejorar el nivel de la lectura porque como es evidente persisten errores de lectura en el 4to grado paralelo "A" según asegura la docente algunos errores conllevan a que los estudiantes tengan inconvenientes para la adquisición de aprendizajes en las otras asignaturas, ante ello, la docente debe prestar mayor atención a esta problemática, por cuanto una buena lectura es la base fundamental para que el alumno pueda desarrollarse tanto cognitiva, afectiva y socialmente.

Consultada sobre las estrategias que utiliza para fortalecer la lectura, la docente expresa que su estrategia es la lectura diaria la misma que es una habilidad que se adquiere poco a poco y se va mejorando con el paso del tiempo, es por ello, que la práctica constante es una estrategia fundamental para leer es así que a más de hacer leer diariamente se puede dejar que los niños escojan libros de su interés de acuerdo a su edad cronológica.

De la misma manera, menciona que conoce los cuentos infantiles porque éstos despiertan el interés y curiosidad en los niños, a más de brindarles grandes beneficios para que afiancen sus habilidades lectoras y encuentren el gusto por ella, en ese mismo sentido la docente considera que es primordial el apoyo e involucramiento de parte de los padres de familia para ayudar a mejorar y fomentar futuros lectores que sientan amor por lo que leen y no sea por

obligación de esta manera el estudiante verá a la lectura como una oportunidad más por aprender e incrementar su vocabulario.

6.2 Resultados de la evaluación de lectura aplicado a los estudiantes.

Tabla 1

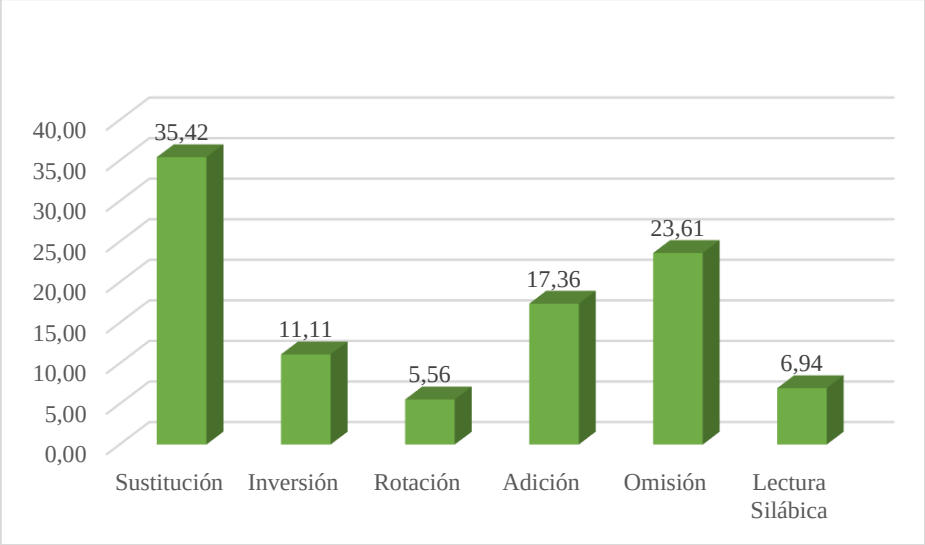
Lectura de palabras

ERRORES	**f**	**%**
Sustitución	51	35,42
Inversión	16	11,11
Rotación	8	5,56
Adición	25	17,36
Omisión	34	23,61
Lectura Silábica	10	6,94
TOTAL	**144**	**100%**

Fuente: Aplicación de la evaluación de lectura de Magallanes a los estudiantes de cuarto grado paralelo "A" de la escuela "Filomena Mora de Carrión"

Figura 1

Errores en la lectura de palabras



De acuerdo a los resultados anteriores, sobre los errores en los que incurren los 26 alumnos investigados; el 35,42% corresponden a errores de sustitución; el 23,61% a omisión; el 17,36% a adición; el 11,11% a inversión; el 6,94% a lectura silábica y el 5,56% a rotación.

La lectura de palabras es una actividad sustancial en el estudiante, ya que, práctica la correcta vocalización, entonación y acentuación de cada una de las sílabas que conforman la palabra por ello, esta actividad es fundamental para fortalecer la lectura en general como soporte para los demás aprendizajes, en donde el niño tomará conciencia de lo importante que es la lectura en su diario vivir, cuando los estudiantes presentan un nivel alto de errores de sustitución y omisión, prácticamente será imposible que comprenda lo que leen por lo cual, existe la necesidad de implementar acciones pedagógicas orientadas a reducir los errores, para ello se puede emplear los cuentos infantiles que a más de ser interesantes para los niños cultivan un apego hacia la lectura. El objetivo que busca la educación es reparar estas falencias en las habilidades lectoras para formar sujetos capaces de autorregular su proceso de lectura sentando bases en la práctica constante.

Tabla 2

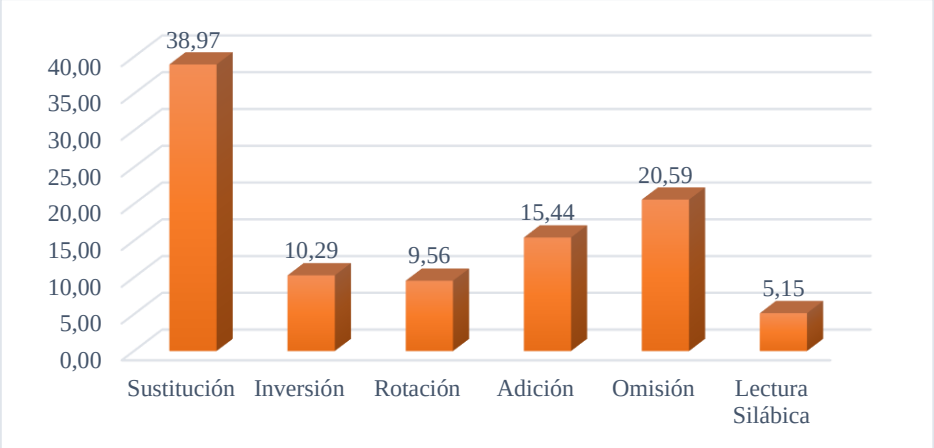
Lectura de pseudopalabras

ERRORES	**f**	**%**
Sustitución	53	38,97
Inversión	14	10,29
Rotación	13	9,56
Adición	21	15,44
Omisión	28	20,59
Lectura Silábica	7	5,15
TOTAL	**136**	**100%**

Fuente: Aplicación de la evaluación de lectura de Magallanes a los estudiantes de cuarto grado paralelo "A" de la escuela "Filomena Mora de Carrión"

Figura 2

Errores en la lectura de pseudopalabras



En base a los resultados obtenidos de los errores que presentan los estudiantes en pseudopalabras se evidencia que un 38,97% tienen problemas de sustitución; el 20,59% pertenece a omisión; el 15,44% a adición; el 10,29% a inversión, el 9,56% a rotación y el 5,15% a lectura silábica.

La lectura de pseudopalabras es fundamental porque aunque parezca a simple vista que no poseen valor pedagógico alguno por carecer de significado estas facilitan conocer si el estudiante pronuncia las sílabas que las conforman con fluidez, por lo que su propósito es el de minimizar ciertos errores de lectura, lo que ratifica que existe deficiencia en la misma como lo es en el caso anterior en sustitución y omisión, por lo tanto es necesario el implemento de estrategias eficaces, creativas, llamativas y activas que apoyen y afiancen la

lectura invitando al estudiante a potenciar sus habilidades lectoras y asimilar el conocimiento de manera distinta a la tradicional con la finalidad de que el alumno aprenda a aprehender.

Tabla 3

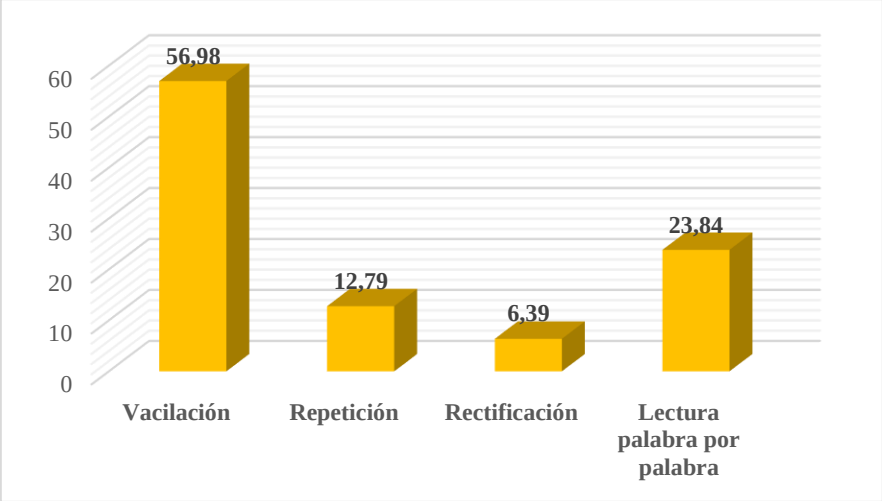
Lectura de textos

ERRORES	**f**	**%**
Vacilación	98	56,98
Repetición	22	12,79
Rectificación	11	6,39
Lectura palabra por palabra	41	23,84
TOTAL	**172**	**100%**

Fuente: Aplicación del test de Magallanes a los estudiantes de cuarto grado paralelo "A" de la escuela "Filomena Mora de Carrión"

Figura 3

Errores en la lectura de textos



Analizando los datos estadísticos correspondientes a los errores de lectura de textos se evidencia lo siguiente: el 56,98% corresponde a vacilación; el 23,84% a lectura palabra por palabra; el 12,79% a repetición y el 6,39% pertenece a rectificación.

Se estima la importancia que tiene la lectura de textos en el desarrollo de la habilidad de leer, ya que, si el estudiante no lee fluidamente un texto se le dificultará aprender los contenidos de las otras materias, por lo tanto, de la información anterior se deduce que la mayoría de los errores en los que incurren los estudiantes corresponden a vacilación lo que conlleva a que el estudiante no lea fluidamente y por lo tanto, no comprenda el mensaje o las ideas principales de un texto siendo motivo de burla por parte de sus compañeros de aula, inseguridad al hablar, poca participación y bajo rendimiento escolar, es así que es indispensable adoptar medidas pedagógicas que permitan superar los errores en los que incurren los niños al leer textos, para ello, existen una infinidad de estrategias unas con mayor impacto que otras, como es el caso de retahílas, refranes, amorfinos, la lectura en periódico, videos educativos, cuentos infantiles entre otros, para consolidar la lectura. Por lo tanto, la lectura a más de ser una fuente de conocimientos contribuye al despliegue de habilidades y capacidades en los estudiantes.

Tabla 4

Cuadro comparativo del pretest y postest

	1ª aplicación	2ª aplicación
	Lectura de palabras	
ERRORES	**f**	**f**
Sustitución	51	24
Inversión	16	9
Rotación	8	3
Adición	25	8
Omisión	34	24
Lectura Silábica	10	4
TOTAL	**144**	**72**
	Lectura de pseudopalabras	
ERRORES	**f**	**f**
Sustitución	53	30
Inversión	14	6
Rotación	13	8
Adición	21	17
Omisión	28	10
Lectura Silábica	7	5
TOTAL	**136**	**76**

	Lectura de textos	
ERRORES	**f**	**f**
Vacilación	98	36
Repetición	22	20
Rectificación	11	9
Lectura palabra por palabra	41	28
TOTAL	**172**	**93**

Fuente: Evaluación de la lectura aplicado a los estudiantes del cuarto grado paralelo "A" de la escuela "Filomena Mora de Carrión".

Los datos del cuadro comparativo, nos permite visualizar la reducción de los errores en los que incurren los estudiantes al leer; así: en lo que respecta a errores cometidos en la lectura de palabras estos se disminuyen de 144 en la primera aplicación a 72 en la segunda. En los que respecta a errores en los que incurren los estudiantes en la lectura de pseudopalabras se reducen de 136 a 76 errores. Asimismo, en lo referente a la lectura de textos encontramos que se reduce de 172 en la primera aplicación a 93 en la segunda, lo que significa que la propuesta ejecutada a través de una variedad de talleres entretenidos e innovadores basados en cuentos infantiles permitió fortalecer la lectura con éxito en los estudiantes.

DISCUSIÓN

Después de haber aplicado la entrevista a la docente y la evaluación de lectura de Magallanes, se realizó un análisis e interpretación de la información con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la lectura mediante el empleo de cuentos infantiles, para llegar a la solución del problema de investigación planteado.

Los cuentos infantiles contribuyen a varios esquemas del conocimiento, al desarrollo de habilidades lectoras logrando que los niños se sientan seguros de sí mismos aumentando su autoestima, es decir son un medio que estimula y fortalece la lectura mediante la imaginación, la fantasía constituyéndose un punto de partida para lograr aprendizajes significativos y duraderos permitiendo desplegar al máximo el deleite por leer convirtiendo al estudiante en un ente crítico y reflexivo.

Objetivo uno: Diagnosticar la lectura de los estudiantes del cuarto grado paralelo "A" de EGB; para su cumplimiento se consideró la evaluación de lectura de Magallanes (pre-test) con la intención de conocer los errores en los que incurren los estudiantes al leer, información relevante para diseñar acciones de mejoramiento. En base a los resultados obtenidos se determina lo siguiente:

El test aplicado a los estudiantes se puede constatar que en relación a los errores de lectura de palabras en los que incurren los 26 alumnos investigados; el 35,42% corresponden a errores de sustitución; el 23,61% a omisión; el 17,36% a adición; el 11,11% a inversión; el 6,94% a lectura silábica; y, el 5,56% a rotación.

De igual manera, en los resultados obtenidos de los errores que presentan los estudiantes en pseudopalabras se evidencia que un 38,97% tienen problemas de sustitución; el 20,59% pertenece a omisión; el 15,44% a adición; el 10,29% a inversión, el 9,56% a rotación; y, el 5,15% a lectura silábica.

Asimismo, en lo que respecta a los errores de lectura de textos se determina que el 56,98% corresponde a vacilación; el 23,84% a lectura palabra por palabra; el 12,79% a repetición; y, el 6,39% pertenece a rectificación.

Además, se tomó como referencia las preguntas 1,2,3,4 y 7 de la entrevista aplicada a la docente cuyas respuestas resaltan que el nivel de lectura en los estudiantes es bueno, ya que, se realiza el control de lectura; los problemas más frecuentes que se suelen presentar en los estudiantes al momento de realizar la lectura son el silabeo, omiten en letras, entonan la lectura, no tienen fluidez, letras mal pronunciadas porque no existe un reconocimiento como tal de las mismas, leen con un tono de voz muy bajo; se utiliza cinco horas para realizar el

control de la lectura; las estrategias que utilizo es hacer leer todos los días; el 100% deben apoyar la lectura en la casa siendo indispensable el apoyo familiar, ya que, constituye un pilar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, en casa es en donde se debe reforzar continuamente la lectura.

Es fundamental, que desde temprana edad se fortalezca la lectura, ya que la misma incrementa saberes, permite que los niños sean individuos pensantes y se desenvuelvan mejor en su entorno, pese a ello, a través de los resultados de la aplicación de los instrumentos me permitió evidenciar que el nivel de lectura de los estudiantes no es el mejor, porque persiste un incremento de errores al momento de que el estudiante lee dificultando encaminar los aprendizajes debido a que, en la actualidad los niños asocian la lectura como una obligación y no como una oportunidad para ampliar, forjar saberes y decodificar ideas, símbolos o mensajes, lo cual perjudica la formación integral del estudiante.

El docente a través de su amor y entrega debe sembrar semillas de conocimiento que causen intriga y curiosidad para adentrarlo al estudiante en el mundo lector, sin olvidar el apoyo desde el hogar como pieza clave para fortalecer la lectura.

Objetivo dos: Diseñar una guía didáctica utilizando cuentos infantiles para fortalecer la lectura en los estudiantes del cuarto grado paralelo "A" de EGB.

Conociendo los resultados de la aplicación del pretest y con la finalidad de reducir los errores en los que incurren los estudiantes al leer se aplicó la propuesta alternativa titulada "Para vivir una aventura se necesita de la lectura" la misma que consistió en la ejecución de 15 actividades para el fortalecimiento de la lectura, empleando cuentos infantiles novedosos de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes, en donde cuya planificación obedece a las etapas del plan de lección, además, los temas seleccionados fueron coordinados conjuntamente con la docente de aula con la finalidad de despertar un gran interés por leer sirviendo de base para afianzar la lectura, en beneficio de los estudiantes de cuarto grado paralelo "A", ya que, conforme a los datos obtenidos, se constató que la docente solamente hace uso de una estrategia rutinaria, a pesar de que tiene un pleno conocimiento de los cuentos

infantiles la docente no los aplica en el salón de clases, lo que conlleva, a que el acto de leer sea tedioso y se torne aburrido para los estudiantes.

Objetivo tres: Evaluar la influencia de los cuentos infantiles en el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del cuarto grado paralelo "A" de EGB.

Una vez finalizada la aplicación de la propuesta y con la finalidad de comprobar si se han reducido o no los errores en los que inicialmente incurren los niños al leer se aplicó nuevamente la evaluación de la lectura de Magallanes cuyos resultados nos permiten determinar que, en lo que respecta a errores cometidos en la lectura de palabras estos se disminuyen de 144 en la primera aplicación a 72 en la segunda, en los que respecta a errores en los que incurren los estudiantes en la lectura de pseudopalabras se reducen de 136 a 76 errores. Asimismo, en lo referente a la lectura de textos encontramos que se reduce de 172 en la primera aplicación a 93 en la segunda, ante ello, se asegura que los cuentos infantiles son una herramienta pedagógica interesante para fortalecer la lectura.

En relación a los objetivos específicos planteados en la investigación se puede manifestar que cada objetivo contribuyo de manera significativa en la investigación, es así que se logró identificar que los estudiantes presentan inconvenientes y errores al leer, lo cual es una barrera que impide y dificulta poder encaminar los aprendizajes, debido a ello, los niños ven a la lectura como una obligación y no como una oportunidad de incrementar sus saberes siendo perjudicial para su formación integral, lo que permitió diseñar una guía didáctica para fortalecer la lectura, la misma que se denominó "Para vivir una aventura se necesita de la lectura" la cual contiene variedad de talleres de cuentos infantiles novedosos y entretenidos con el firme propósito de despertar a través de las actividades planteadas un gran interés por leer, sirviendo de base para afianzar la lectura, ante lo cual, puedo aseverar que con la aplicación de dicha propuesta si se fortaleció la lectura y se disminuyó los errores en los que incurren los estudiantes al leer.

CONCLUSIONES

La aplicación de la evaluación de lectura de Magallanes, permitió contabilizar los errores en los que incurren los estudiantes de cuarto grado "A" en la lectura de palabras, pseudopalabras

y lectura de textos datos que constituyen el insumo esencial para planificar acciones de mejora para un buen desenvolvimiento de los estudiantes en su diario vivir.

Se ejecutó la propuesta alternativa: "Para vivir una aventura se necesita de la lectura" misma que está direccionada bajo un diseño novedoso e interesante de quince talleres con cuentos infantiles, ya que mediante la colaboración de parte de la docente y la participación de los estudiantes en cada actividad propuesta se aportó a fortalecer la lectura y a despertar el hábito lector con el firme propósito de asegurar un aprendizaje de excelencia.

Concluida la aplicación de la guía didáctica se volvió aplicar nuevamente la evaluación de lectura de Magallanes cuyos resultados permiten evidenciar el éxito de la misma por cuanto se redujeron considerablemente los errores en los que incurren los estudiantes al leer, constituyéndose así el cuento infantil como una herramienta pedagógica interesante para fortalecer la lectura en los estudiantes.

REFERENCIAS

Arauz Astudillo, S. S. (2022). *Cuentos interactivos para el fortalecimiento de los valores en niños del nivel inicial 4 años de Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil: modalidad Proyecto de intervención* (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).

Avila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, *2*(1), 1-28.

Castro, M., & Díaz, L. (2018). *Estrategias docentes para la lectura crítica de cuentos maravillosos con niños y niñas de ciclo inicial - nivel preescolar* [Tesis de Maestría en Docencia]. Repositorio de la Universidad de la Salle.

Méndez del Portal, R. (2017). El valor del cuento como recurso didáctico. *Revista de la Facultad de las Ciencias en la Educación, 23*, 41-44.

Negrinis, L. Á., Cuello, D. M. D., & Roys, G. A. G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, *39*(1), 107-125.

Otero, A. (2018). Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico. https://n9.cl/cfw6

Talledo, A., & Vera, L. (2019). LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARTHA BUCARÁM DE ROLDÓS DEL CANTÓN SUCRE. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, *5*(3), 133 - 144.