REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Formación integral del practicante de enfermería: una revisión bibliográfica de las dimensiones ética, cognitiva y comunicativa

Comprehensive training for nursing practitioners: a literature review of ethical, cognitive, and communicative dimensions

Recibido: 31/05/2025 - **Aceptado:** 29/08/2025

Clemencia Rocío Sandoval Aucay
https://orcid.org/0000-0002-2528-8835
rociosandoval28@yahoo.com
Universidad César Vallejo. Piura, Perú

Resumen

En la actualidad, el profesionalismo de enfermería cada vez es más práctica y la instrucción requiere cambios integrales en los valores, el pensamiento crítico y las interrelaciones para fortalecer los cuidados. Por ello, el proceso de búsqueda de información se centró en cómo influye la formación integral en el practicante de enfermería desde el enfoque ético, cognitivo y comunicativo. Su metodología se basó en la revisión bibliográfica de 102 revistas indexadas en SciELO, Scopus y Web of Science, de las cuales 41 fueron relevantes para el análisis de las dimensiones. Los resultados demuestran que la enfermería tiene un carácter integral e influye en la formación ética, cognitiva y comunicativa. En conclusión, los enfermeros integrales acceden a los conocimientos científicos desde la aplicación de la bioética, así como mediante el análisis y manejo de habilidades comunicativas con colegas, usuarios y docentes.

Palabras clave: formación integral, práctica, enfermería

Abstract

Currently, nursing professionalism is becoming increasingly practical, and training requires comprehensive changes in values, critical thinking, and interrelationships to strengthen care. Therefore, the information search process focused on how comprehensive training influences nursing practitioners from an ethical, cognitive, and communicative perspective. The methodology was based on a literature review of 102 journals indexed in SciELO, Scopus, and Web of Science, of which 41 were relevant to the analysis of the dimensions. The results show that nursing is comprehensive in nature and influences ethical, cognitive, and communicative training. In conclusion, comprehensive nurses access scientific knowledge through the application of bioethics, as well as through the analysis and management of communication skills with colleagues, users, and teachers.

Keywords: comprehensive training, practical, nursing

Introducción

La formación integral de la enfermería resulta fundamental para el desempeño de la atención sanitaria, ya que los licenciados requieren enseñanzas teóricas, métodos y valores (Oviedo Rodríguez y Baute Alvarez, 2023). Las destrezas cognitivas en la práctica permiten el razonamiento lógico frente a los problemas clínicos (Liu et al., 2024). La comunicación es importante para el manejo terapéutico y el trabajo en equipo (Hurtado Astudillo, 2020). Sin embargo, Zambrano Bermeo (2020) menciona que, aunque las universidades preparan integralmente a los estudiantes, estos se ven involucrados en negligencias. Este contexto pone en duda la capacidad docente para formar estudiantes holísticos. En este sentido, en China se ajustaron los módulos de autorregulación cognitiva NCST-C para la reflexión (Shasha et al., 2022). En Estados Unidos se proponen competencias comunicativas terapéuticas y culturales (Schulenberg et al., 2024). En Venezuela se refuerza el compromiso en la práctica clínica (Duran López, 2023). En Ecuador se reconoció que el 78 % de los profesionales desconoce los procedimientos por falta de comunicación (Herrera Velázquez et al., 2022).

En definitiva, la formación del enfermero es un proceso de enseñanza del cuidado humanizado (Torres y Fierro, 2020). El Consejo Internacional de Enfermeras (2021) define la bioética como el estudio deontológico de la justicia, la beneficencia, la no maleficencia y la autonomía. La preparación cognitiva es la enseñanza orientada a potenciar el conocimiento crítico (Hutson et al., 2024). La comunicación es la transferencia de información de

manera precisa (Kerr et al., 2022). Conforme a la teoría de Nightingale, la ética transforma la conducta compasiva (Quishpe Cocha y Chipantiza Barrera, 2023), garantizando el cuidado humanizado. La teoría cognitiva, según Vygotsky, Dewey y Leininger, es el resultado del aprendizaje y la comprensión de los fundamentos clínicos (Moreira Chóez et al., 2021). Destaca la teoría de Peplau, Watzlawick y Austin, citada por Jiménez et al. (2023), que sostiene que la comunicación es retroalimentación, en la cual interfieren la expresión corporal, los tonos de voz y el lenguaje terapéutico no verbal.

La revisión busca responder: ¿Cómo influye la formación integral en la dimensión ética, cognitiva y comunicativa del practicante de enfermería? Los teóricos vislumbran que la influencia ética involucra al conocimiento moral (Zulkifli et al., 2024), la sensibilización y la responsabilidad social (Qu et al., 2024). La formación cognitiva fortalece el pensamiento crítico y razonamiento lógico (Shasha et al., 2022); y que la influencia comunicativa, involucra la interacción social terapéutica (Kerr et al., 2022) .

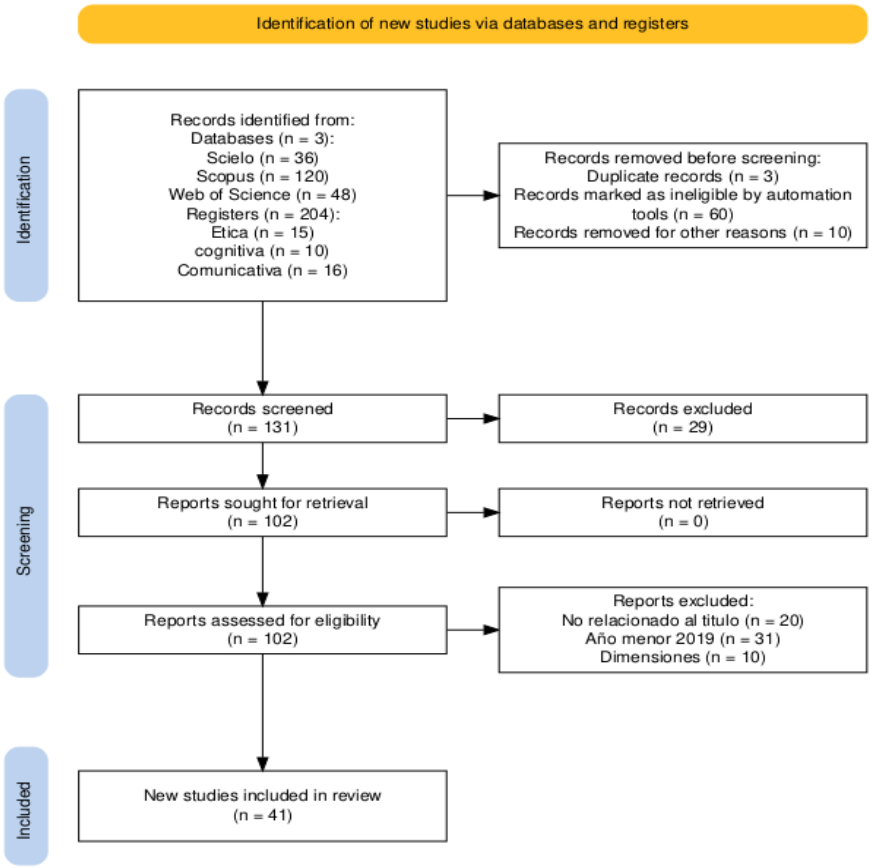
Metodología

La investigación fue cualitativa, basada en una revisión documental con un diseño bibliográfico en el contexto educativo. Estuvo delimitada al análisis de la formación integral del practicante de enfermería. Se organizaron las categorías en una tabla que incluía los títulos, nombres de los autores y DOI. La unidad de análisis fueron las revistas científicas publicadas entre los años 2020 y 2025. La selección de los datos se realizó mediante el uso de operadores booleanos (AND y OR) digitados en los buscadores SciELO, Scopus y Web of Science, en idioma inglés, portugués y español, para su registro en el diagrama de flujo PRISMA.

Se excluyeron artículos publicados antes de 2019, información ambigua no relacionada con los títulos, así como dimensiones que no estaban alineadas con los objetivos. Se empleó el gestor bibliográfico Mendeley, a través del cual se obtuvieron las referencias. El estudio de las dimensiones se analizó cualitativamente, desde una visión integral, para identificar cómo influye la formación ética, cognitiva y comunicativa en el practicante de enfermería. En los criterios de integridad se consideró los derechos de los autores, las referencias, aceptación de la revista a publicar y convalidación del plagio.

Figura 1

Proceso de análisis de registro



Nota. Fuente: Haddaway et al., 2020.

Resultados y discusión

Los hallazgos de las revistas aclararon que formar integralmente a los futuros profesionales de enfermería es relevante, y que en ello influye la enseñanza ética, cognitiva y comunicativa. Destacaron los proyectos éticos, articulados en el principio deontológico (Zhifei et al., 2024). En la preparación cognitiva se emplearon audiovideos, psicodramas y capacitaciones para fortalecer la reflexión y la adaptación en los procedimientos prácticos (Shasha et al., 2022). En la formación comunicativa se destacó la herramienta Calgary-Cambridge (Chen et al., 2023), el psicodrama (Cataldas et al., 2024), la virtualidad (Dong et al., 2024) y la simulación in situ para la comunicación terapéutica, aunque esta se limitó en la expresión afectiva (Ross et al., 2024).

Tabla 1

Fuente de dimensión ética, cognitiva y comunicativa

	TITULOS DE ARTICULOS	AUTORES	APORTACIONES
1	Panorama de la enseñanza de la ética de la enfermería en Brasil instituciones públicas de educación superior	Bueno AA, Evangelista RA, Potrich T, Figueredo LP, Silva CCR, Silva GTR	En Brasil incluyen proyectos éticos en la formación clínico, comunitaria, farmacológica, quirúrgica, epidemiológica y salud mental (Bueno et al., 2023).
2	De la ética a la bioética en las ciencias de la salud	Zambrano Bermeo Rosa Nury, Myriam Bermeo de Rubio	El código deontológico de la bioética es el cuidado autónomo, con beneficencia, justo y libre del daño (Zambrano Bermeo et al., 2020).
3	El efecto del aprendizaje simulado de problemas en la ética de enfermería sobre la sensibilidad moral, la empatía y el pensamiento crítico de los estudiantes	Zhifei Qu, Jingjing Sun, Li, Lijing Zhao, Nan Jiang, Jia Fan, Jiaxin Zhang, Bing Liang,	Los simuladores en los problemas éticos contribuyen significativamente ($P < 0,05$) a la formación sensible y empática (Zhifei et al., 2024).
4	La práctica ética en el cuidado de profesional enfermería.	Mirtha Flor Cervera Vallejos	Fortalece la vocación de servir, con el compromiso y respeto a la vida (Cervera Vallejos, 2023).
5	La ética de los cuidados de enfermería para personas transgénero.	Oltra-Rodríguez E, González-López E, Osorio-Álvarez S, Rodríguez-Alonso A.	La formación ética requiere de planes coordinados para comprender la diversidad de las personas vulnerables (Oltra Rodríguez et al., 2023).
6	Cómo abordar el daño moral en la formación de enfermería	Linda S Johanson, Victoria Hughes, Marianne Logan Fingerhood, Emily Mewborn	Las estrategias autónomas éticas reconocen los problemas estructurales en los eventos traumáticos (Johanson et al., 2023)
7	Ética práctica del tratamiento del dolor en el entorno perioperatorio	Esther I. Bernhofer	El enfermero desde una visión humanitaria valora datos subjetivos y prioritarios para el manejo del dolor del paciente (Bernhofer, 2023)
8	Bioética en cirugía cardiovascular. Teorías éticas aplicadas	Rubén Darío Camargo Rubio	La teoría del principialismo aprueba la reflexión autónoma, justa en las cirugías cardiovasculares (Camargo Rubio, 2023)
9	Efecto de la sensibilidad moral en los valores profesionales de estudiantes de enfermería.	Emine Türkmen, Doğancan Vaizoğlu, Tuğba Yeşilyurt, Nurcan Uysal	La formación moral centrada en la empatía y liderazgo determinan la calidad del cuidado (Türkmen et al., 2023)
10	Exploración de la educación de estudiantes multiculturales, éticas en un plan de estudios del enfermero australiano.	Angela Dawn Sheedy	La enseñanza multicultural fomenta la resolución de conflictos discriminativos y prejuicios (Sheedy, 2024)
11	La importancia de los valores profesionales en perspectiva de las enfermeras clínicas	Rutmauli Hutagaol Enie Novieastari,	El 74 % perciben el profesionalismo ético inspira al cuidado clinico (Hutagaol et al., 2024)

		Suharmanto, Savitri Kurnia Widya S	
12	Humanización, humanismo, ética	Fernando Lolas Stepke	El tutor sensibiliza el comportamiento inmoral y la reflexión (Lolas Stepke, 2024).
13	Perspectivas de los docentes de enfermería para facilitar la educación ética: un estudio cualitativo descriptivo	Yusrita Zolkefli, Siti Hanna Muharram, Nursalam Nursalam, Ashikin Atan	Los currículos éticos de los docentes en la enseñanza condicionan la conciencia moral de los estudiantes en la preparación clínica (Zolkefli et al., 2024)
14	Más allá del bien y lo correcto: la ética desde una perspectiva relacional del emprendimiento académico.	Nuria Toledano, Juan D. González Sanz,	Las normas éticas autorregulada desarrolla la sabiduría, gestiona las emociones y controla el comportamiento sin supervisión (Toledano y Gonzáles Sanz, 2024)
15	¿Callar o actuar? Desafíos en la integración de la teoría ética en la atención de enfermería gerontológica durante la primera rotación clínica de los estudiantes.	Karin Mattsson,	Los docentes requieren más tiempo para formar el valor moral, pase de oyente a protector en los dilemas éticos del adulto mayor (Mattsson, 2024)
16	Efecto de un curso de capacitación integral en habilidades de enfermería (NCST-C) en la conciencia metacognitiva de los estudiantes	Shasha Li, Minerva de Ala, Dandan Mao, Afeng Wang, Chongwen Wu	En la capacitación mejoraron el conocimiento metacognitiva, la reflexión y adaptación del estudiante en las prácticas (Shasha et al., 2022).
17	Centralidad y conexiones puente entre las estrategias de regulación emocional cognitiva y la identidad profesional entre estudiantes de enfermería chinos.	Jingya Liu, Haoran Zhang, Siyu Tao, Jie He, Shuwen Li,	La investigación comprobó que la planificación son nodos centrales educativos de regulación cognitiva (Liu et al., 2024)
18	Madurez cognitiva de estudiantes portugueses de enfermería para intervenir en desastres: contribución de la formación inicial	Paulo Alexandre Figueiredo dos Santos Bautista, Rui Carlos Negrão Coutinho, Verónica Rita Días y Rabiais, Isabel Cristina Mascarenhas	Revelan que, la formación en desastres proporciona resiliencia cognoscitiva, inteligencia y protección en las emergencias (Santos et al., 2024).
19	Prueba psicométrica de NASA-TLX para medir la carga cognitiva de los estudiantes en simulaciones de enfermería individuales y grupales	Jeremy W. Hutson, Ashley E. Franklin, Beth A. Rogers y Danielle Walker	La carga de tareas de la Administración Nacional de Aeronáutica demostró ser un instrumento confiable mide la carga cognitiva del estudiante, aún no se ha explorado en simulaciones de enfermería grupales (Hutson et al., 2024)
20	Mejora de la validez mediante entrevistas cognitivas: un ejemplo metodológico que	Zhuming Bao, Jenny Harris, Verna Lavender, Anne Marie Rafferty, Jo Armes,	Captaron que la aplicación del cuestionario, entrevista cognoscitiva fueron válidos para la evaluación laboral oncológico (Bao et al., 2024)

	utiliza la encuesta Registered Nursing Forecasting Nurse		
21	Participación cognitiva de estudiantes de enfermería en el aprendizaje combinado: un estudio paralelo de métodos mixtos	Meng-meng Xu, Qi Tian, Shuang-Han Yu, Yan-Tong Liu, Ming-Lu Cao, Wei Zhang,	Evidenciaron en el compromiso del practicante es moderado en el aprendizaje cognitiva, recomiendan intervenir la didáctica (Xu et al., 2023)
22	Los efectos de un mecanismo de aprendizaje activo sobre la carga cognitiva y el rendimiento académico: enfoque para la enseñanza de la farmacología a los estudiantes de enfermería de Taiwán	Shuenn-Jiun Yiin, Chi-Liang Chern	La formación práctica en el segundo año de Enfermeria farmacológica fue mediante cuestionario y retroalimentación, que disminuyó la carga cognitiva (Yiin y Chern, 2023)
23	Relación entre la práctica clínica y la simulación: su impacto en el éxito, la carga cognitiva y el bienestar mental de los estudiantes de enfermería de Quebec	Jane L. Pearsall, Ute Beffert, Denyse T.	La simulación de 8 horas de enseñanza (77%) permitió logros académicos enfrentados al estrés y cognitivo perceptual (Pearsall et al., 2023) .
24	Preceptoría cognitiva: un modelo emergente de transición del rol de enfermera profesional a la práctica	Viktoriya Pleshkan, Anita D. Boykins,	El modelo percepción cognitivo guía a la adaptación de los roles en los novatos a la práctica antes y después de la inserción laboral (Pleshkan y Boykins, 2022)
25	Cambios cognitivos con la adquisición de habilidades psicomotoras a través del aprendizaje combinado entre estudiantes de enfermería: un estudio cualitativo	Yoshida Y, Uno T, Tanaka H, Hakosaki I, Shigeta K, Yano R.	El aprendizaje combinado en instrumentos audiovisuales fortaleció las habilidades cognitivas, evaluación, reflexión de los estudiantes en ausencia del docente (Yoshida et al., 2022)
26	Formación en habilidades de comunicación para enfermeras: ¿Es hora de un modelo de enfermería estandarizado?	Debra Kerr, Peter Martin, Lynn Furber, Sandra Winterburn, Sharyn Milnes, Annegrethe Nielsen, Patricia Strachan	La formación comunicacional es un reto esencial en la calidad de atención, que demanda de enseñanza teóricas para la interrelación, al omitirlo aumenta los errores o eventos en el cuidado del paciente (Kerr et al., 2022) .

27	Aplicación de la enseñanza estandarizada a la paciente basada en el modelo de comunicación de Calgary-Cambridge en la formación de enfermeras en comunicación con el paciente para pasantes universitarios Calgary-Cambridge	Chen, Di. Hua, Mingzhu. Liu, Xuechao. Liu, Chen. Yuan, Lingling. Li, Yunfeng	Evidenciaron que el modelo de Calgary Cambridge mejoró el arte de comunicar con los pacientes y el desempeño docente en la preparación (Chen et al., 2023) .
28	El efecto de la intervención basada en psicodrama sobre las habilidades de comunicación terapéutica y la flexibilidad cognitiva entre estudiantes de enfermería	Seda Karakaya Çataldaş, Fatma Atkan, Ayşe Eminoğlu	El curso de comunicación basado en psicodrama mejoró la información terapéutica. Recomiendan estudios con muestras en diferentes instituciones en control aleatorio de flexibilidad cognoscitiva (Cataldas et al., 2024).
29	Determinantes contextuales que afectan la comunicación del equipo de emergencia de los estudiantes de enfermería de último año durante simulaciones de pacientes en deterioro.	Sharon L. Bourke, Lisa McKenna, Simon Cooper, Louisa Lam,	Revelaron, que los factores contextuales son la simulación, estudiantes, equipo y requiere estrategias educativas y la investigación del aprendizaje experiencial para que consideren la comunicación en equipo (Bourke et al., 2024) .
30	Aplicación de la realidad virtual en la formación en comunicación de enfermería: una revisión sistemática	Yueyang Dong, Juanjuan Sun, Meng He, Xiangning Zhu, Shuang Zhang, Wenxia Wang, Shuyan Fang, Haitao Song, Jiao Sun,	La virtualidad en los estudiantes de enfermería mejoró las habilidades comunicativas y la cognición clínica mediante estrategias comunicacional, diseño teórico y la retroalimentación (Dong et al., 2024) .
31	Comunicación terapéutica mediante intervenciones de reflejo en la formación en enfermería : un estudio de métodos mixtos	Seung Hee Lee, Hye Jin Yoo	Las intervenciones de las entrevistas mejoraron (79 a 89%) las habilidades de la comunicación terapéutica en entornos de las experiencias, autoconocimiento en el aprendizaje de la práctica enfermería. (Lee y Yoo, 2024) .
32	Mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de enfermería con pacientes sordos: impacto del taller en los programas de formación de enfermería	Tannenbaum-Baruchi	La formación de enfermería con talleres mejoró la comunicación con pacientes sordos, el 82 % reportan habilidades reforzadas, evidenciaron aprendizaje experiencial inclusiva (Tannenbaum-Baruchi, 2024).
33	El impacto de los pacientes estandarizados en las habilidades de comunicación de los estudiantes de enfermería de primer año	Jennifer Gunberg Ross, Gail Furman, Ann Scheve	En el proceso de formación en primer año, la simulación mejoró las habilidades de comunicación terapéutica en la salud mental, pero proponen investigar en otros contextos (Ross et al., 2024)
34	Autoeficacia comunicativa y aprensión comunicativa en una muestra nacional de estudiantes universitarios de	Shannon L. Schulenberg, Debora Goldberg, Gary Kreps, Kyeung Mi Oh	El 22 % de los estudiantes mostró mayor aprensión comunicativa en los contextos académicos pero negativa en la autoeficacia de la comunicación (Schulenberg et al., 2024).

	enfermería: un estudio transversal		
35	Simulación de comunicación interactiva basada en tecnología que aborda situaciones de comunicación desafiantes para estudiantes de enfermería	Yeseul Jeon, Heeseung Choi, Ujin Lee, Hannah Kim,	La simulación aportó en la compasión, eficiencia y conocimientos de los practicantes en el manejo de pacientes geriátricos al final de la vida, con mayor satisfacción en el programa frente al grupo control ($p < 0,05$) (Jeon et al., 2024).
36	Cambios en la autoeficacia y la comunicación de estudiantes de enfermería, terapia ocupacional y patología del habla y el lenguaje que participan en una simulación de un paciente	Ann Marie Knecht Potter, Morgan Dwyer, MS · Melanie May, MS, Louise Keegan· Glynnis Jones	La simulación con pacientes generalizados originó ascensos en la autoeficacia ($p < 0,001$), en la comunicación ($p < 0,001$) de enfermería y terapia ocupacional que redujeron el estrés en la práctica (Potter et al., 2024)
37	El papel de la cultura organizacional y las habilidades de comunicación en la predicción de la calidad de la atención de enfermería	Wafaa F. Taan, Fadi Allama, Brett Williams	Determinaron, que hubo una relación positiva moderada entre cultura organizacional y habilidades de comunicación ($r = 0,57$, $p < 0,05$) para la seguridad del cuidado (Taan et al., 2024)
38	Aprendiendo a comunicarnos juntos: perspectivas sobre una experiencia interdisciplinaria entre estudiantes de enfermería y asistentes de fisioterapia	Stacie Sweet, Lori Wahl,	El 46 % de los participantes reportaron mayor confianza para comunicarse con otros servidores y que mejoraron la efectividad de sus interacciones (Sweet y Wahl, 2024).
39	Eficacia de la simulación in situ para determinar el nivel percibido de habilidades comunicativas de los estudiantes de enfermería mientras utilizan equipos de protección personal	Hilal Yıldız Çelik, Tülay Demiray, Seda Er, Yasemin Uslu,	La simulación in situ generó altos niveles de satisfacción (4,48), autoconfianza (4,42), técnicas de información en escuchar con atención, pero debilidad en mostrar sus emociones (Yıldız Çelik et al., 2024).
40	Preparación de los estudiantes de enfermería para comunicarse con pacientes psiquiátricos	Suzanne Casey	Identificaron estrategias comunicativas en aprendizaje y simulación, que marcaron la eficiencia de los conocimientos y destrezas para el control de la ansiedad y la confianza en la atención salud mental (Casey, 2024)
41	Experiencias de la comunicación de las enfermeras registradas con pacientes después del punto de ruptura de la comunicación al final de la vida: un estudio piloto de entrevistas	Rebecka Nilsson, Ami Homel,	Destacaron estrategias en la formación continua en el seguimiento, sustento y abordaje existencial en la comunicación de los cuidados paliativos más humanos (Nilsson y Hommel, 2024)

La formación integral de los estudiantes de enfermería está ligada a la práctica. Zambrano Bermeo et al. (2020), resaltan que los valores éticos como la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia fortalecen el pensamiento crítico, sensibilizando (Zhifei et al., 2024), la vocación de servir y el respeto a la vida (Cervera Vallejos, 2023). Resaltaron planes coordinados asociados a los riesgos estructurales (Johanson et al., 2023) en los enfoques clínicos, comunitarios y psicológicos (Bueno et al., 2023) para comprender la diversidad de las personas vulnerables (Oltra Rodríguez et al., 2023). En este sentido, las intervenciones se vuelven humanitarias en el tratamiento del dolor (Bernhofer, 2023), justas y autónomas en procedimientos cardiovasculares (Camargo Rubio, 2023), que determinan la empatía, el liderazgo en la práctica (Türkmen et al., 2023) libres de discriminación y prejuicios (Sheedy, 2024). El 74 % fue ético en el cuidado complejo (Hutagaol et al., 2024) con acompañamiento

del tutor (Lolas Stepke, 2024; Zolkefli et al., (2024)) y sin supervisión en el cuidado geriátrico (Toledano y Gonzáles Sanz, 2024; Mattsson, 2024)

Por otro lado, otros autores propusieron métodos activos para la formación cognitiva como la capacitación (Shasha et al., 2022), evaluación de riesgos (Liu et al., 2024), simulación de los desastres, entrevistas, manuales farmacológicos, cuestionario, retroalimentación (Yiin y Chern, 2023) y modelos teóricos (Xu et al., 2023), que fortalecieron la autoprotección ante los fenómenos (Santos et al., 2024); desarrollo del juicio crítico (Bao et al., 2024), la autoeficacia (Xu et al., 2023) en la adaptación del estrés cognitivo perceptual (Pearsall et al., 2023) antes y después de la graduación (Pleshkan y Boykins, 2022).

En todas estas perspectivas la preparación del estudiante incide en la comunicación, el día de hoy tiene un gran impacto directo en la calidad del cuidado y seguridad del usuario. Sin embargo, aún existen omisiones y errores clínicos (Kerr et al., 2022) por eso propusieron los modelos de Calgary-Cambridge (Chen et al., 2023), herramientas tecnológicas (Bourke et al., 2024), terapéuticas (Dong et al., 2024) en la enseñanza de la salud mental (Ross et al., 2024). La entrevista clínica (Lee y Yoo., 2024) y talleres de comunicación no verbal en pacientes con deterioro auditivo (Tannenbaum-Baruchi 2024) fortalecen las prácticas sensibles. Pero, persisten el prejuicio y nivel del estrés laboral (Potter et al., 2024), que limitan la interrelación comunicativa (Schulenberg et al., 2024). Para contrarrestarlo Taan et al., (2024) plantean la comunicación multicultural, el simulacro en la profesión clínica (Sweet y Wahl, 2024) y aprendizaje l cuidados paliativos (Yıldız Çelik et al., 2024; Nilsson y Hommel., 2024).

Conclusiones

Los aciertos de 41 revistas consultadas dirigen la influencia de formar estudiantes éticos, comunicativo y cognitivos a través de herramientas, métodos, teorías, estrategias y planificaciones para la reflexión crítica y adaptación de la práctica clínica, impulsada al perfeccionamiento de la comunicación interpersonal del estudiante, comprometido a la justicia y la equidad del trato, indagar el conocimiento hospitalario y la percepción del aprendizaje en problemas reales y potenciales de la salud. Por eso se recomienda mejorar las competencias del profesionalismo para alcanzar los desafíos de los servicios de la salud y educación.

Referencias

Bao, Z., Harris, J., Lavender, V., Rafferty, A. M., y Armes, J. (2024). Enhancing validity through cognitive interviewing: A methodological example using the registered nursing forecasting nurse survey. *Measurement and Evaluations in Cancer Care*, *2*, 100008. https://doi.org/10.1016/J.YMECC.2024.100008

Bernhofer, E. I. (2023). Practical Ethics of Pain Care in the Perioperative Environment. *Journal of PeriAnesthesia Nursing*, *38*(1), 155–158. https://doi.org/10.1016/J.JOPAN.2022.11.002

Bourke, S. L., McKenna, L., Cooper, S., y Lam, L. (2024). Contextual determinants impacting final year nursing students' emergency team communication during deteriorating patient simulations: A grounded theory study. *Nurse Education Today*, *138*, 106183. https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2024.106183

Bueno, A. de A., Evangelista, R. A., Potrich, T., Figueredo, L. P., Silva, C. C. R. da, Silva, G. T. R. da, Manzano-Garcia, M., y Jerez, B. E. (2023). Overview of nursing ethics teaching in Brazilian public higher education institutions. *Revista Brasileira de Enfermagem*, *76*. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0808

Camargo Rubio, R. D. (2023). Bioética en cirugía cardiovascular. Teorías éticas aplicadas. *Acta Colombiana de Cuidado Intensivo*, *23*(2), 118–125. https://doi.org/10.1016/J.ACCI.2022.12.003

Casey, S. (2024). Preparing nursing students to communicate with mental health patients: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, *80*, 104099. https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2024.104099

Cataldas, S. K., Atkan, F., y Eminoglu, A. (2024). The effect of psychodrama-based intervention on therapeutic communication skills and cognitive flexibility among nursing students: A 12-month follow-up study. *Nurse Education in Practice*, *80*. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104118

Cervera Vallejos, M. F. (2023). La práctica ética en el cuidado de profesional enfermería. *ACC CIETNA: Revista de La Escuela de Enfermería*, *10*(2), 1–4. https://doi.org/10.35383/cietna.v10i2.1047

Chen, D., Hua, M., Liu, X., Liu, C., Yuan, L., y Li, Y. (2023). Application of standardized patient teaching based on Calgary-Cambridge communication model in nurse patient communication training for junior college interns. *Chinese Journal of Practical Nursing*, *39*(12), 894–901. https://doi.org/10.3760/cma.j.cn211501-20221108-03411

Dong, Y., Sun, J., He, M., Zhu, X., Zhang, S., Wang, W., Fang, S., Song, H., y Sun, J. (2024). Application of virtual reality in nursing communication education: A systematic review. *Journal of Professional Nursing*, *54*, 171–179. https://doi.org/10.1016/J.PROFNURS.2024.07.005

Hutagaol, R., Novieastari, E., Suharmanto, y Sari, S. K. W. (2024). The Importance of Professional Values from Clinical Nurses Perspective. *Enfermeria Global*, *23*(1), 270–282. https://doi.org/10.6018/eglobal.572681

Hutson, J. W., Franklin, A. E., Rogers, B. A., y Walker, D. (2024). Psychometric Testing of NASA-TLX to Measure Learners' Cognitive Load in Individual and Group Nursing Simulations. *Clinical Simulation in Nursing*, *95*, 101607. https://doi.org/10.1016/J.ECNS.2024.101607

Jeon, Y., Choi, H., Lee, U., y Kim, H. (2024). Technology based interactive communication simulation addressing challenging communication situations for nursing students. *Journal of Professional Nursing*, *53*, 71–79. https://doi.org/10.1016/J.PROFNURS.2024.05.002

Johanson, L. S., Hughes, V., Fingerhood, M. L., y Mewborn, E. (2023). Addressing moral injury in nursing education. *Journal of Professional Nursing*, *48*, 194–199. https://doi.org/10.1016/J.PROFNURS.2023.07.010

Kerr, D., Martin, P., Furber, L., Winterburn, S., Milnes, S., Nielsen, A., y Strachan, P. (2022). Communication skills training for nurses: Is it time for a standardised nursing model? *Patient Education and Counseling*, *105*(7), 1970–1975. https://doi.org/10.1016/J.PEC.2022.03.008

Lee, S. H., y Yoo, H. J. (2024). Therapeutic Communication Using Mirroring Interventions in Nursing Education: A Mixed Methods Study. *Asian Nursing Research*. https://doi.org/10.1016/j.anr.2024.09.012

Liu, J., Zhang, H., Tao, S., He, J., y Li, S. (2024). Centrality and bridge connections between cognitive emotion regulation strategies and professional identity among Chinese undergraduate nursing students: A network analysis. *Nurse Education in Practice*, *80*, 104151. https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2024.104151

Lolas Stepke, F. (2024). Humanización, humanismo, ética. *Acta Bioethica*, *30*(2), 175–176. https://doi.org/10.4067/S1726-569X2024000200175

Mattsson, K. (2024). Keep quiet or act? Challenges in integrating ethical theory into gerontological nursing care during students' first clinical rotation: A discussion paper. *Nurse Education in Practice*, *79*, 104089. https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2024.104089

Nilsson, R., y Hommel, A. (2024). Registered nurses' experiences of communication with patients after the end-of-life breakpoint communication: A pilot interview study. *International Journal of Nursing Studies Advances*, *7*, 100263. https://doi.org/10.1016/J.IJNSA.2024.100263

Oltra Rodríguez, E., González López, E., Osorio Álvarez, S., y Rodríguez Alonso, A. (2023). The ethics of nursing care for transgender people. *Revista Brasileira de Enfermagem*, *76*, e20220797. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0797

Pearsall, J. L., Beffert, U., y April, D. T. (2023). Clinical to Simulation Ratio: The Impact on Quebec Nursing Students' Success, Cognitive Load, and Mental Well-Being. *Clinical Simulation in Nursing*, *78*, 18–26. https://doi.org/10.1016/J.ECNS.2023.02.006

Pleshkan, V., y Boykins, A. D. (2022). Cognitive preceptorship: An emerging nurse practitioner role transition to practice model. *Journal of Professional Nursing*, *39*, 194–205. https://doi.org/10.1016/J.PROFNURS.2022.02.002

Potter, A. M. K., Dwyer, M., May, M., Pawelski, C., Rossiter, B., Keegan, L., Jones, G., y Colancecco, E. (2024). Changes in the self-efficacy and communication of nursing, occupational therapy, and speech-language pathology students participating in a simulated patient simulation. *Clinical Simulation in Nursing*, *95*. https://doi.org/10.1016/j.ecns.2024.101602

Ross, J. G., Furman, G., y Scheve, A. (2024). The Impact of Standardized Patients on First-Year Nursing Students' Communication Skills. *Clinical Simulation in Nursing*, *89*, 101513. https://doi.org/10.1016/J.ECNS.2024.101513

Santos, P. A. F., Baptista, R. C. N., Coutinho, V. R. D., y Rabiais, I. C. M. (2024). Cognitive maturity of Portuguese nursing students to intervene in disasters: initial training contribution. *Revista Da Escola de Enfermagem Da USP*, *58*, 20230364. https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2023-0364EN

Schulenberg, S. L., Goldberg, D., Kreps, G., y Oh, K. M. (2024). Communication self-efficacy and communication apprehension in a national sample of undergraduate nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Education in Practice*, *77*, 103977. https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2024.103977

Shasha, L., De Ala, M., Mao, D., Wang, A., y Wu, C. (2022). Effect of a Nursing Comprehensive Skill Training Course (NCST-C) on Nursing Students' Metacognitive Awareness: A Quasi-experimental Study. *Asian Nursing Research*, *16*(5), 275–281. https://doi.org/10.1016/j.anr.2022.10.003

Sheedy, A. D. (2024). Exploration of Multicultural Student Education on Ethical Issues in an Australian Undergraduate Nursing Curriculum. *The Open Nursing Journal*, *18*(1). https://doi.org/10.2174/0118744346277389231126185215

Sweet, S., y Wahl, L. (2024). Learning to Communicate Together: Perspectives on an Interdisciplinary Experience Among Nursing and Physical Therapist Assistant Students. *Clinical Simulation in Nursing*, *89*, 101522. https://doi.org/10.1016/J.ECNS.2024.101522

Taan, W. F., Allama, F., y Williams, B. (2024). The role of organizational culture and communication skills in predicting the quality of nursing care. *Applied Nursing Research*, *75*, 151769. https://doi.org/10.1016/J.APNR.2024.151769

Tannenbaum-Baruchi, C. (2024). Enhancing nursing students' communication skills with deaf patients: Workshop impact on nursing education programs. *Nursing Outlook*, *72*(6), 102306. https://doi.org/10.1016/J.OUTLOOK.2024.102306

Toledano, N., y Gonzáles Sanz, J. D. (2024). Beyond the good and the right: Rethinking the ethics of academic entrepreneurship from a relational perspective. *Research Policy*, *53*(2), 104944. https://doi.org/10.1016/J.RESPOL.2023.104944

Türkmen, E., Vaizoğlu, D., Yeşilyurt, T., y Uysal, N. (2023). Effect of moral sensitivity on professional values of undergraduate nursing students: Mediating effect of empathic tendency. *Journal of Professional Nursing*, *49*, 44–51. https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.08.013

Xu, M. meng, Tian, Q., Yu, S. H., Liu, Y. T., Cao, M. L., y Zhang, W. (2023). Cognitive engagement of nursing undergraduates in blended learning: A parallel mixed method study. *Nurse Education Today*, *130*, 105947. https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2023.105947

Yiin, S. J., y Chern, C. L. (2023). The effects of an active learning mechanism on cognitive load and learning achievement: A new approach for pharmacology teaching to Taiwanese nursing students. *Nurse Education Today*, *124*, 105756. https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2023.105756

Yıldız Çelik, H., Demiray, T., Er, S., y Uslu, Y. (2024). Effectiveness of In Situ Simulation in Determining Nursing Students' Perceived Level of Communication Skills While Using Personal Protective Equipment. *Clinical Simulation in Nursing*, *90*, 101530. https://doi.org/10.1016/J.ECNS.2024.101530

Yoshida, Y., Uno, T., Tanaka, H., Hakosaki, I., Shigeta, K., y Yano, R. (2022). Cognitive changes with psychomotor skill acquisition through blended learning among nursing students: A qualitative study. *Nurse Education in Practice*, *65*, 103486. https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2022.103486

Zambrano Bermeo, R. N., Bermeo De Rubio, M., y Pardo Herrera, I. (2020, April 28). De la ética a la bioética en las ciencias de la salud. *SciELO Books*, 175–194. https://doi.org/10.35985/9789585147744

Zhifei, Q., Jingjing, S., Li, L., Lijing, Z., Jiang, N., Fan, J., Zhang, J., y Liang, B. (2024). The effect of simulated problem learning in nursing ethics on moral sensitivity, empathy and critical thinking of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education in Practice*, *80*, 104119. https://doi.org/10.1016/J.NEPR.2024.104119

Zolkefli, Y., Muharram, S. H., Nursalam, N., y Atan, A. (2024). Nurse Educators' Perspectives in Facilitating Ethics Education: A Descriptive Qualitative Study. *Teaching and Learning in Nursing*, *19*(4), 739–744. https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.07.01