REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Conductas éticas de estudiantes: un artículo de revisión sistemática

Ethical conduct of students: a systematic review article

Recibido: 17/04/2025 - **Aceptado:** 22/08/2025

Reydelinda Collazos Villacorta
https://orcid.org/0000-0003-4288-111X
ccollazosvi26@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Fredy Belito Hilario
https://orcid.org/0000-0001-6227-3774
pafredy@hotmail.com
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar las repercusiones del comportamiento ético en los estudiantes. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA. Como criterios de inclusión, se seleccionaron artículos indexados en bases de datos de alto impacto, tales como Scopus, Web of Science (WoS) y SciELO, publicados entre 2021 y 2025. Los resultados se obtuvieron tras examinar un total de 494 artículos, de los cuales se eligieron 24: 9 de Scopus, 7 de WoS y 8 de SciELO. Los hallazgos revelan que la educación ética en los estudiantes es fundamental para su desarrollo profesional y social. No debe limitarse únicamente al uso de mecanismos de control, sino integrarse en el proceso académico para fomentar la responsabilidad y la honestidad. Además, es crucial promover prácticas profesionales responsables y sostenibles, así como formar personas comprometidas con su entorno. Finalmente, en las conclusiones se destaca que el desarrollo de comportamientos éticos requiere potenciar habilidades blandas y promover la toma de decisiones basadas en principios éticos. Las intervenciones educativas, mediante el uso de recreaciones, experiencias prácticas, asesoramiento y análisis de casos, son estrategias efectivas para que los estudiantes comprendan y apliquen estos principios. De esta manera, se asegura también el fortalecimiento de sus habilidades emocionales y sociales, permitiéndoles enfrentar dilemas éticos sin poner en riesgo sus valores ni su bienestar psicológico.

Palabras clave: conductas éticas, estrategias, estudiantes.

Abstract

The purpose of this article was to analyze the impact of ethical behavior on students. To this end, a systematic review was conducted using the PRISMA method. As inclusion criteria, articles indexed in high-impact databases such as Scopus, Web of Science (WoS), and SciELO, published between 2021 and 2025, were selected. The results were obtained after examining a total of 494 articles, of which 24 were selected: 9 from Scopus, 7 from WoS, and 8 from SciELO. The findings reveal that ethics education for students is fundamental to their professional and social development. It should not be limited solely to the use of control mechanisms but should be integrated into the academic process to foster responsibility and honesty. Furthermore, it is crucial to promote responsible and sustainable professional practices, as well as to educate individuals committed to their environment. Finally, the conclusions highlight that developing ethical behavior requires enhancing soft skills and promoting decision-making based on ethical principles. Educational interventions, using recreation, practical experiences, counseling, and case studies, are effective strategies for helping students understand and apply these principles. This also ensures the strengthening of their emotional and social skills, enabling them to confront ethical dilemmas without compromising their values or psychological well-being.

Keywords: ethical behaviors, strategies, students.

Introducción

En las últimas cinco décadas, la ciencia ha avanzado sustancialmente; sin embargo, en muchas ocasiones, este progreso no ha considerado adecuadamente el impacto de sus descubrimientos. Como consecuencia, han surgido conflictos morales significativos que afectan el bienestar social y el equilibrio natural, lo que ha hecho imprescindible que la ética también se transforme y evolucione (Quevedo et al., 2022).

En el ámbito educativo, las preocupaciones éticas se manifiestan en diversos momentos. Por ejemplo, durante las interacciones sincrónicas en la educación en línea, se plantean cuestiones relacionadas con la privacidad y la vigilancia, debido a la exposición de la imagen de los participantes en estas sesiones (Monteiro et al., 2023). Otro desafío relevante es la recurrencia de prácticas deshonestas, donde algunos estudiantes recurren a métodos inaceptables, como hacer trampa en los exámenes para aprobar con facilidad. Aunque se evidencia que la mayoría cometió esta falta solo una vez o en pocas ocasiones, la sanción común fue la advertencia final previa a la expulsión de la institución (Kocanjer & Kadoic, 2016).

Asimismo, es frecuente encontrar trabajos académicos plagados de ideas ajenas sin la debida citación, un acto éticamente reprobable. Además, se observan inconsistencias en la organización y el uso correcto de las referencias bibliográficas, así como descuidos en la aplicación y explicación de los instrumentos de investigación y en la formulación de conclusiones que carecen de respaldo sólido. Esto pone en evidencia un riesgo en la formación ética de los estudiantes, cuando no se respetan los principios científicos ni se refleja la dimensión ética en los resultados académicos (Quevedo et al., 2022).

Además, Guerrero-Dib et al. (2020) encontraron que, además de plagiar y hacer trampa, algunos estudiantes participan en conductas deshonestas en el ámbito laboral, como faltar sin justificación válida o sustraer suministros, lo que indica que la deshonestidad académica puede extenderse más allá del entorno educativo.

En cuanto a los factores que influyen en estas decisiones, Kohlberg (1976) propone tres controles éticos: las reglas y su aplicación como control externo, la moralidad personal como control interno, y las influencias sociales como control social. En este contexto, la autonomía personal se encuentra en desarrollo, moldeada por intereses individuales y un nuevo ethos tecnológico que, conlleva una búsqueda constante de autorrealización, la disminución del sentido de humanidad y pertenencia, la merma de la espontaneidad ciudadana y una creciente automatización de la persona (Sadin, 2020). Sin embargo, la educación ética escolar se enfoca en fortalecer el conocimiento ético, integrando conciencia, razonamiento y juicio moral, aunque muchas veces el docente recurre a perspectivas externas, como el castigo para afrontar dilemas éticos (Chaoping, 2023).

La corrupción representa un problema grave en México, y la información sobre inmoralidad académica en el país no es alentadora. La integridad académica es esencial para alcanzar altos estándares educativos. Se ha demostrado que los estudiantes que admiten haber cometido faltas contra la honestidad académica también se involucran en conductas deshonestas en otros ámbitos. De igual modo, aquellos que perciben que las faltas académicas son leves tienden a incurrir más frecuentemente en comportamientos inapropiados (Guerrero Dib et al., 2020). Por tanto, resulta imperativo que las instituciones educativas y las empresas implementen programas que promuevan una cultura de integridad académica, diseñando experiencias que incentiven el aprendizaje, evidencien los beneficios de actuar éticamente, prevengan riesgos y consecuencias de conductas inmorales, desalienten el engaño y establezcan procedimientos claros y efectivos para sancionar faltas académicas.

Por último, considerando que la ética, como disciplina filosófica, analiza las normas que regulan la moral tanto en la sociedad como en el ser humano, especialmente para enfrentar situaciones históricas extraordinarias (Miranda & Villasís, 2019), resulta fundamental destacar que los enfoques de la ética relacional, la teoría del reconocimiento y la teoría de las arquitecturas de la práctica ofrecen herramientas valiosas para explorar las prácticas escolares que promueven el bienestar y la seguridad de los estudiantes. Estos enfoques contribuyen a una comprensión profunda de cómo interactúan las prácticas actuales con las condiciones que las facilitan o, por el contrario, las restringen (Graham et al., 2023).

De allí que, el objetivo general de este estudio fue identificar las implicaciones del comportamiento ético en los estudiantes.

Metodología

Para este estudio, se realizó una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA. Los criterios de inclusión consideraron artículos publicados entre 2021 y 2025, extraídos de bases de datos de alto impacto, tales como Scopus, Web of Science (WoS) y SciELO. En total, se analizaron 494 artículos, de los cuales se seleccionaron 24 para el análisis final: 9 provenientes de Scopus, 7 de WoS y 8 de SciELO (véase Figura 1).

Figura 1
Artículos por base de datos de publicación

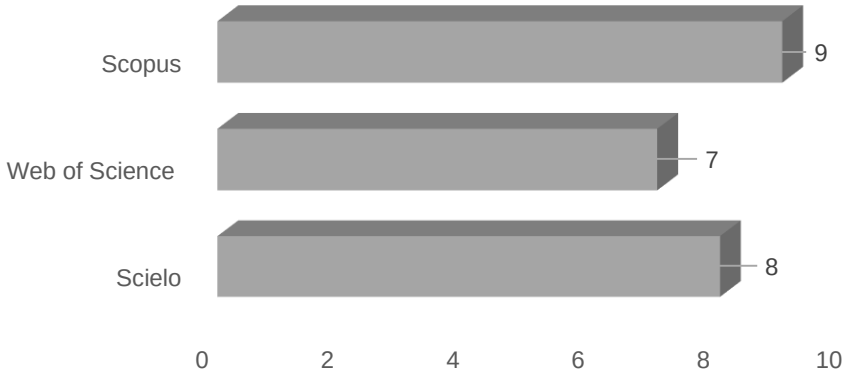


Tabla 1
Cadenas de búsqueda en artículos de bases de datos

Base de datos	Término de búsqueda	Resultados	Seleccionados
Scopus	*"ethical" AND "conduct" AND "students"*	342	9
WoS	*"ethical" AND "conduct" AND "students"*	140	7
Scielo	*"ethical" AND "conduct" AND "students"*	12	8
		494	**24**

Figura 2
Diagrama de flujo para la selección de los artículos según PRISMA

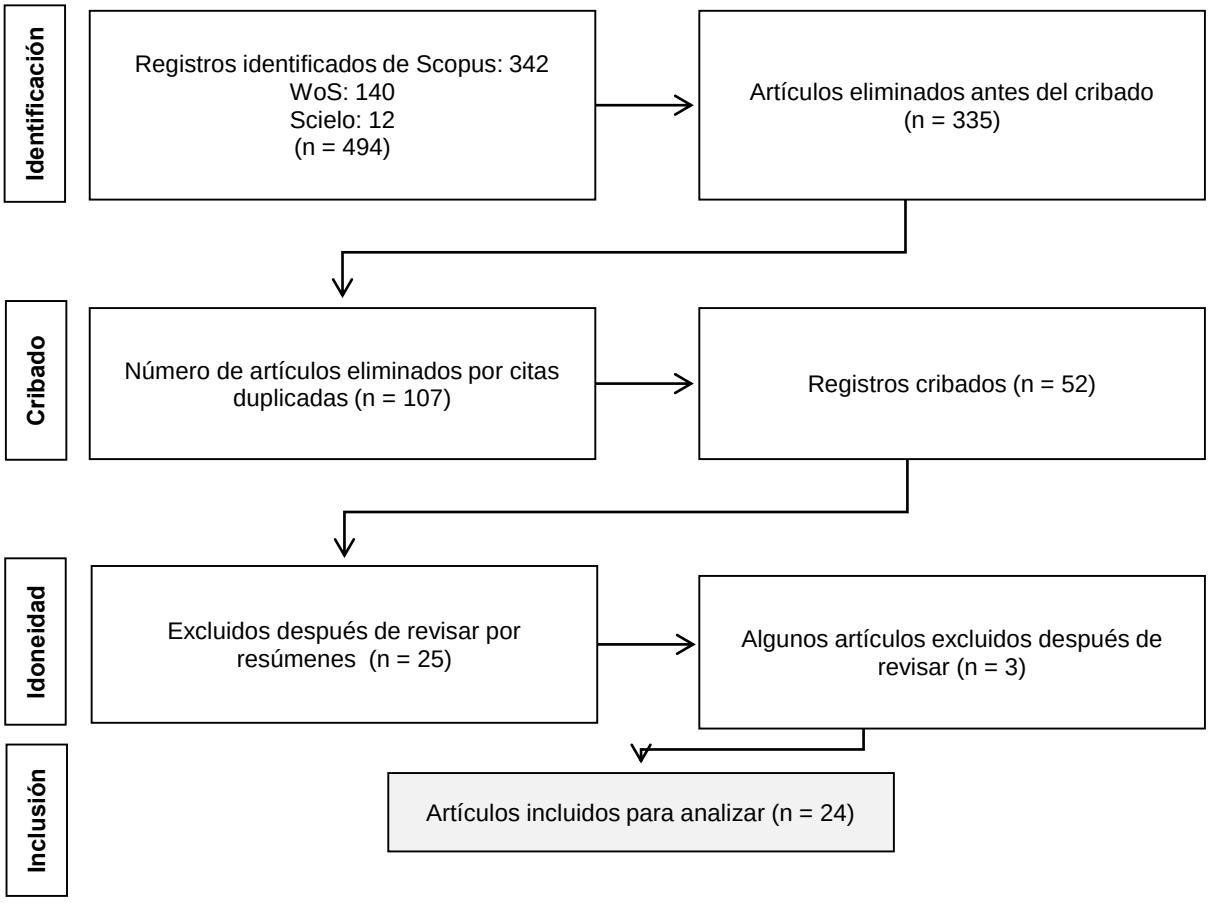


Tabla 2
Artículos sobre implicancias de las conductas éticas

N°	Autores	Implicancias de las conductas éticas
1	Klahn, P. (2025)	Se requiere implementar estrategias de enseñanza efectivas que preparen a los estudiantes para el desarrollo de habilidades blandas.
2	Kolcu & Kolcu (2025)	El uso de herramientas validadas, como el SITAT-TR, contribuye a fortalecer la enseñanza de la ética profesional mediante simulaciones, asegurando que los futuros profesionales actúen con responsabilidad y eficiencia en entornos colaborativos.
3	Sattar & Yusoff (2025)	Es esencial implementar medidas de apoyo que fortalezcan la estabilidad emocional y la formación ética para garantizar una práctica profesional responsable y sostenible en el tiempo.
4	Rahman et al. (2025)	La inteligencia artificial puede optimizar la educación; sin embargo, su implementación requiere una evaluación ética rigurosa para evitar sesgos y asegurar la equidad en los procesos de enseñanza y evaluación.
5	Weng et al. (2025)	La regulación del uso de datos y la promoción de una enseñanza equilibrada que combine tecnología y desarrollo de habilidades interpersonales son fundamentales.

6	Ma (2025)	En un contexto tecnológico, es importante identificar normativas y promover el desarrollo de habilidades lectoras para evitar el uso indebido de la tecnología y fomentar su aplicación responsable.
7	Grohmann et al. (2025)	En el ámbito educativo, la implementación de estrategias de apoyo psicológico en las escuelas resulta efectiva para fortalecer la toma de decisiones éticas en los estudiantes.
8	Likhit et al. (2025)	Desarrollar la ética ambiental en estudiantes universitarios requiere estrategias que refuercen valores intrínsecos y responsabilidades sociales.
9	Li (2025)	El desarrollo de conductas éticas en la investigación es esencial para garantizar la validez y aplicabilidad del conocimiento en todas las disciplinas.
10	Gao et al. (2022)	La limitada efectividad de los programas actuales de formación en ética en investigación evidencia la necesidad de estrategias más integradoras que incluyan experiencias prácticas, asesoramiento y análisis de casos para asegurar una toma de decisiones éticas en estudiantes de posgrado.
11	Raza et al. (2021)	El liderazgo ético y el apoyo social son estrategias relevantes para fortalecer las conductas éticas en el ámbito laboral.
12	Tanaka (2021)	Es imprescindible incluir el desarrollo de habilidades emocionales y sociales para que los profesionales puedan afrontar dilemas éticos sin comprometer sus principios ni bienestar psicológico.
13	Antes & Maggi (2021)	Las estrategias implementadas no solo previenen prácticas inadecuadas, sino que también fortalecen la credibilidad de los resultados y el reconocimiento justo de la labor investigativa.
14	Monthofer et al. (2023)	El diseño de intervenciones que refuercen la formación ética en la investigación permite a los participantes comprender y aplicar principios éticos de manera efectiva.
15	Danh (2022)	Las normas de conducta son clave no solo para la adaptación cultural de estudiantes internacionales, sino también para su éxito académico y profesional en contextos extranjeros.
16	Shrivastava & Wanjari (2024)	Los *escape rooms* representan valiosas oportunidades educativas; no obstante, su implementación exitosa requiere atención a diversos factores éticos para optimizar los resultados y garantizar un aprendizaje respetuoso.
17	Hans et al. (2023)	La ética en la formación estudiantil debe estar integrada en todas las disciplinas, evitando ser una materia aislada, para que los futuros profesionales comprendan su impacto social y en su área de desempeño.
18	Rêgo et al. (2023)	La educación digital demanda la promoción de principios éticos claros que garanticen interacciones seguras y respetuosas, protegiendo la privacidad y derechos de todos los participantes.
19	Savi et al. (2023)	La formación ética debe trascender las normativas estrictas e incluir experiencias prácticas que fomenten la reflexión y la aplicación consciente de principios éticos en la investigación.
20	Jacobs & Mncube (2023)	La promoción de la ética en la educación no puede depender exclusivamente de herramientas de supervisión, sino que debe integrarse en la formación académica para fortalecer el compromiso con la honestidad y la responsabilidad.
21	Peña & Hernández (2022)	La formación ética resulta esencial para estudiantes que investigan en entornos sensibles, como el de la salud, garantizando el respeto y minimizando conflictos con los participantes.
22	Antonucci et al. (2022)	La educación ética en medicina es clave para que los futuros profesionales actúen con responsabilidad y sensibilidad, minimizando errores y conflictos en la atención de pacientes en situaciones críticas.

CC BY

23	Torres & Zanatta (2022)	La educación superior debe fortalecer la formación ética mediante estrategias aplicadas que superen las deficiencias en supervisión, investigación y bioética, garantizando profesionales íntegros y comprometidos.
24	Quevedo et al. (2022)	La modalidad híbrida de investigación promovió un cambio positivo en la conducta ética de los estudiantes, fortaleciendo su formación profesional y su capacidad para abordar problemas con integridad.

Resultados y discusión

Importancia de las conductas éticas en los estudiantes

La formación ética en los estudiantes representa un pilar esencial para su desarrollo profesional y social. Esta formación no debe limitarse a una materia aislada, sino integrarse en todas las áreas académicas, garantizando así que los estudiantes comprendan el impacto de su actuar en la sociedad y en sus respectivos campos de desempeño (Hans et al., 2023). Asimismo, la promoción de la ética en la educación no puede depender exclusivamente de mecanismos de supervisión, sino que debe ser una parte integral del proceso académico para reforzar el compromiso con la honestidad y la responsabilidad (Jacobs & Mncube, 2023). Además, implementar medidas que fortalezcan la estabilidad emocional y la formación ética resulta fundamental para garantizar una práctica profesional responsable y sostenible a lo largo del tiempo (Sattar & Yusoff, 2025). Por ello, la formación ética debe incorporarse de forma transversal en los currículos, acompañada de estrategias que aseguren su aplicación sostenible.

En el contexto de la educación digital, es imprescindible establecer principios éticos claros que aseguren interacciones seguras y respetuosas, protegiendo la privacidad y los derechos de todos los participantes (Rêgo et al., 2023). De igual manera, la inteligencia artificial constituye una herramienta que puede optimizar los procesos educativos; sin embargo, su adopción debe estar acompañada de una evaluación ética rigurosa para evitar sesgos y asegurar la equidad en los sistemas de enseñanza y evaluación (Rahman et al., 2025).

Por otro lado, en el ámbito de la investigación, la ética es clave para preservar la integridad de los estudios y minimizar conflictos. Esta formación no debe limitarse a normativas rígidas, sino potenciar experiencias prácticas que fomenten la reflexión y la aplicación consciente de principios éticos (Savi et al., 2023). Esta dimensión ética resulta especialmente relevante en entornos sensibles como la salud, donde una adecuada preparación permite respetar a los participantes y fortalecer la validez de los estudios (Peña & Hernández, 2022). En medicina, la educación ética es fundamental para que los futuros profesionales actúen con responsabilidad y sensibilidad, minimizando errores y conflictos en la atención a pacientes (Antonucci et al., 2022). En resumen, la ética promueve la reducción de conflictos, fortalece el respeto y la responsabilidad, y contribuye a minimizar errores.

Por otra parte, la ética desempeña un papel crucial en la adaptación y éxito académico de estudiantes extranjeros, ya que las normas de conducta no solo facilitan la integración cultural, sino que resultan esenciales para su desempeño en contextos internacionales (Danh, 2022). Del mismo modo, el desarrollo de la ética ambiental en estudiantes universitarios requiere estrategias que refuercen valores intrínsecos y responsabilidades sociales (Likhit et al., 2025).

Finalmente, la educación superior debe fortalecer la formación ética mediante estrategias concretas que superen las deficiencias en supervisión, investigación y bioética, garantizando así profesionales íntegros y comprometidos (Torres & Zanatta, 2022). De hecho, la modalidad híbrida de investigación ha demostrado ser una estrategia eficaz para promover cambios positivos en la conducta ética de los estudiantes, consolidando su formación profesional y su capacidad para abordar problemas con integridad (Quevedo et al., 2022). Por tanto, es necesario fortalecer la ética estudiantil dado su evidente impacto en la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos, capaces de generar cambios favorables.

Estrategias para desarrollar conductas éticas

Para fomentar conductas éticas en los estudiantes, se requieren estrategias educativas efectivas que promuevan habilidades blandas y una adecuada toma de decisiones basada en principios éticos (Klahn, 2025). En este sentido, se recomienda el uso de herramientas validadas que fortalezcan la enseñanza de la ética personal y profesional, como simulaciones que garanticen un desempeño responsable y eficiente en futuros profesionales (Kolcu & Kolcu, 2025). Además, diseñar intervenciones que refuercen la formación ética en la

investigación permite que los participantes comprendan y apliquen principios éticos de manera efectiva (Monthofer et al., 2023).

En un contexto cada vez más tecnológico, resulta fundamental identificar normativas claras y promover el desarrollo de habilidades lectoras para evitar el uso indebido de tecnologías, así como garantizar su empleo de forma responsable (Ma, 2025). Asimismo, es indispensable diseñar estrategias que reduzcan riesgos asociados, tales como regulaciones para el uso de datos y la promoción de una enseñanza equilibrada que combine tecnología con el desarrollo de habilidades interpersonales (Weng et al., 2025). De esta manera, las estrategias educativas enfocadas en conductas éticas integran el desarrollo de habilidades blandas, simulaciones y el uso responsable de la tecnología.

Para la investigación, fomentar conductas éticas es clave para garantizar la validez y aplicación adecuada del conocimiento en diversas disciplinas (Li, 2025). No obstante, la limitada efectividad de los programas actuales de formación en ética evidencia la necesidad de estrategias más integrales que incluyan experiencias prácticas, asesoramiento y análisis de casos para asegurar la toma de decisiones adecuadas en estudiantes de posgrado (Gao et al., 2022). Al implementar estas estrategias, no solo se previenen prácticas inadecuadas, sino que también se fortalece la credibilidad de los resultados y se reconoce justamente la labor investigativa (Antes & Maggi, 2021).

Además, el liderazgo ético junto con el apoyo social constituyen elementos importantes para fortalecer conductas éticas en el ámbito laboral (Raza et al., 2021). Es igualmente necesario desarrollar habilidades emocionales y sociales que permitan a los profesionales afrontar dilemas éticos sin comprometer sus principios ni su bienestar psicológico (Tanaka, 2021). Desde el ámbito educativo, la implementación de estrategias de apoyo psicológico en las escuelas ha demostrado ser un recurso efectivo para fortalecer la toma de decisiones éticas entre los estudiantes (Grohmann et al., 2025).

Finalmente, metodologías innovadoras, como los *escape rooms*, ofrecen valiosas oportunidades educativas; sin embargo, su éxito depende de atender diversos factores, incluyendo los aspectos éticos, para optimizar resultados y asegurar una experiencia de aprendizaje respetuosa (Shrivastava & Wanjari, 2024). En consecuencia, es fundamental implementar una variedad de estrategias y recursos que promuevan el desarrollo ético en los estudiantes, contribuyendo así a la formación de ciudadanos con un adecuado desarrollo personal, profesional y social.

Conclusiones

La educación ética en los estudiantes constituye un pilar fundamental para su desarrollo profesional y social. Esta formación no debe limitarse exclusivamente a instrumentos de supervisión, sino integrarse plenamente en el proceso académico con el fin de fortalecer la responsabilidad y la honestidad. Asimismo, resulta imprescindible promover una práctica profesional responsable, sostenible a lo largo del tiempo, y formar personas comprometidas y éticamente conscientes.

Por otro lado, para fomentar conductas éticas es necesario desarrollar habilidades blandas que faciliten la toma de decisiones fundamentadas en principios éticos. En este marco, las intervenciones educativas que incluyen recreaciones, experiencias prácticas, asesoramiento y análisis de casos permiten a los estudiantes comprender y aplicar los principios éticos de manera eficaz. De igual modo, el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales es clave para que los alumnos puedan enfrentar dilemas éticos sin poner en riesgo sus valores ni su bienestar psicológico.

Referencias

Antes, A., & Maggi, L. (2021). How to conduct responsible research: A guide for graduate students. *Current Protocols, 1*(3), e87. https://doi.org/10.1002/cpz1.87

Antonucci, A., Sganzerla, A., Schiavini, M., Rodrigues, A., Lehmann, M., & Siqueira, J. E. (2022). Morte encefálica como problema bioético na formação médica. *Revista Bioética, 30*(2), e2524. https://doi.org/10.1590/1983-80422022302524PT

Chaoping, L. (2023). The effect of ethics education on students' ethical decisions: A preliminary laboratory experiment. *Journal of Finance and Accounting, 11*(1), 14-18. http://dx.doi.org/10.12691/jfa-11-1-2

Danh, N. (2022). Research the necessary code of conduct of Vietnamese students to integrate with the working and studying environment in Japan. *Quality-Access to Success, 23*(186), 275–278. https://doi.org/10.47750/QAS/23.186.36

Gao, Y., Wilson, J., & Mabrouk, P. A. (2022). How do chemistry faculty and graduate students engage in decision making on issues related to ethical and responsible conduct of research including authorship? *Science and Engineering Ethics, 28*(3). https://doi.org/10.1007/s11948-022-00381-6

Graham, A., Canosa, A., & Boyle, T. (2023). Promoting students' safety and wellbeing: Ethical practice in schools. *Australian Educational Researcher, 50*, 1477–1496. https://doi.org/10.1007/s13384-022-00567-8

Grohmann, D., Banham, C., Mengoni, S., Wellsted, D., & Irvine, K. (2025). Haven schools: A pilot evaluation of a school-based programme to reduce anxiety in young people. *Counselling and Psychotherapy Research, 25*(1), e12873. https://doi.org/10.1002/capr.12873

Guerrero-Dib, J. G., Portales, L., & Heredia-Escorza, Y. (2020). Impact of academic integrity on workplace ethical behaviour. *International Journal for Educational Integrity, 16*(1), 1–18. https://doi.org/10.1007/s40979-020-0051-3

Hans, R., Marebane, S., & Coosner, J. (2023). The importance of software engineering code of ethics in a university of technology teaching environment. *South African Journal of Higher Education, 37*(4), 141–162. https://doi.org/10.20853/37-4-5282

Jacobs, L., & Mncube, S. (2023). Proctoring as a human substitution for online summative assessments in a comprehensive open distance e-learning institution: Opportunities and obstacles. *The Independent Journal of Teaching and Learning, 18*(2), 93–108. http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2519-56702023000200007&lng=en&tlng=en

Klahn, P. (2025). How should we teach medicinal chemistry in higher education to prepare students for a future career as medicinal chemists and drug designers? – A teacher's perspective. *ChemMedChem, 20*(2). https://doi.org/10.1002/cmdc.202400791

Kocanjer, D., & Kadoic, N. (2016). Raising students' awareness about ethical behavior. http://dx.doi.org/10.18638/qv.2016.4.1.764

Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: The cognitive-development approach. In Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues (Vol. 7, pp. 31–53). https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2277263

Kolcu, M., & Kolcu, G. (2025). Turkish adaptation of "Simulation-Based Interprofessional Teamwork Assessment Tool: SITAT-TR." *BMC Medical Education, 25*(1). https://doi.org/10.1186/s12909-024-06398-8

Li, D. (2025). *Research design in Chinese medicine: Linking social and health sciences*. Routledge. https://doi.org/10.1201/9781003529590

Likhit, J., Wongchantra, P., Ongon, S., Sookngam, K., & Praimee, U. (2025). Factors affecting environmental ethics behavior of undergraduate students. *International Journal of Evaluation and Research in Education, 14*(1), 557–565. https://doi.org/10.11591/ijere.v14i1.28443

Ma, T. (2025). Systematically visualizing ChatGPT used in higher education: Publication trend, disciplinary domains, research themes, adoption and acceptance. *Computers and Education: Artificial Intelligence, 8*, 100336. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100336

Miranda, M., & Villasís, M. A. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México, 66*(1), 115–122. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-86442022000200037000000&lng=en

Monteiro, A., Mercado, L., & De Sá, C. (2023). Cuidados éticos nas interações síncronas no contexto das aulas on-line. *Educação em Revista, 39*. https://doi.org/10.1590/1984-0411.82903

Monthofer, E. G., Ito, J. M., Battaglia, S., & Diaz-Martinez, L. A. (2023). Responsible and ethical conduct of research (RECR) diagnostic survey using case scenarios from biology course-based undergraduate research experiences (CUREs). *Journal of Microbiology & Biology Education, 24*(3), e00119-23. https://doi.org/10.1128/jmbe.00119-23

Peña Sánchez, E. Y., & Hernández Albarrán, L. (2022). Experiencias etnográficas y preocupaciones éticas en espacios de atención a la salud en México. *Revista Latinoamericana de Bioética, 22*(2), 65–83. https://doi.org/10.18359/rlbi.5691

Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Cañizares Galarza, F. P. (2022). Incidencia grupal en la formación ética profesional desde el eje transversal investigativo. *Conrado, 18*(85), 37–44. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200037&lng=es&tlng=es

Rahman, N. F. A., Wang, S. L., Ng, T. F., & Ghoneim, A. S. (2025). Artificial intelligence in education: A systematic review of machine learning for predicting student performance. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology, 54*(1), 198–221. https://doi.org/10.37934/araset.54.1.198221

Raza, J., Liu, Y. X., Zhang, J. W., Gul, H., Hassan, Z., & Aboud, K. (2021). How ethical leadership impacts deviant normative conduct? The role of trait affect, voice behaviour, and social support. *Australian Journal of Psychology, 73*(2), 200–211. https://doi.org/10.1080/00049530.2021.1882274

Rêgo, A. P. M., Mercado, L. P. L., & Costa, C. J. S. A. (2023). Cuidados éticos nas interações síncronas no contexto das aulas on-line. *Educação em Revista, 39*. https://doi.org/10.1590/1984-0411.82903

Sadin, É. (2020). La silicolonización del mundo: La irresistible expansión del liberalismo digital. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2631-2816202200030000600032&lng=en

Sattar, K., & Yusoff, M. S. B. (2025). Unveiling the interplay of medical professionalism, mental well-being and coping in medical students: A qualitative phenomenological study. *BMC Medical Education, 25*(1). https://doi.org/10.1186/s12909-024-06595-5

Savi Neto, P., Nascimento, I., & De La Fare, M. (2023). As possíveis contribuições do conceito de mímesis para pensar a iniciação científica em tempos de regulação da conduta em pesquisa. *Educação & Realidade, 39*, e38357. https://doi.org/10.1590/0102-469838357

Shrivastava, S. R., & Wanjari, M. (2024). Ethical issues in the planning and the conduct of escape rooms in medical education. *Contemporary Clinical Dentistry, 15*(1), 51–53. https://doi.org/10.4103/ccd.ccd_571_23

Tanaka, M. (2021). Thoughts and feelings that determine how Japanese nursing students deal with ethical issues: A qualitative study. *International Journal of Ethics Education, 6*(2), 323–337. https://doi.org/10.1007/s40889-021-00127-1

Torres Velázquez, A. M., & Zanatta Colín, M. E. (2022). Formación ciudadana en educación de nivel superior en el contexto latinoamericano, 2011-2020. *Revista Andina de Educación, 6*(1), e205. https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.6

Weng, X., Gu, M. M., Xia, Q., & Chiu, T. K. F. (2025). SWOT analysis of AI-empowered entrepreneurship education: Insights from digital learners in higher education. *Thinking Skills and Creativity, 56*, 101763. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2025.101763

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: Reydelinda Collazos Villacorta
2. Curación de datos: Reydelinda Collazos Villacorta
3. Análisis formal: Reydelinda Collazos Villacorta
4. Adquisición de fondos: Reydelinda Collazos Villacorta
5. Investigación: Reydelinda Collazos Villacorta
6. Metodología: Reydelinda Collazos Villacorta
7. Dirección del proyecto: Reydelinda Collazos Villacorta
8. Recursos: Fredy Belito Hilario
9. Software: Fredy Belito Hilario
10. Supervisión: Fredy Belito Hilario
11. Validación: Fredy Belito Hilario
12. Visualización: Fredy Belito Hilario
13. Redacción - borrador original: Reydelinda Collazos Villacorta
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Reydelinda Collazos Villacorta