REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Procesos didácticos en los docentes y su impacto en los aprendizajes: una revisión sistemática

Teaching processes in teachers and their impact on learning: a systematic review

Recibido: 30/03/2025 - **Aceptado:** 10/07/2025

Rosita Yuliana Peña Vargas
https://orcid.org/0000-0002-2509-4600
rpenava83@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Freddy Edward Rueda Chavez
https://orcid.org/0000-0002-6803-2215
fruedach@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las implicancias de los procesos didácticos implementados por los docentes y su impacto en los aprendizajes. Para ello, se realizó una revisión sistemática bajo la metodología PRISMA, seleccionando artículos publicados entre 2020 y 2025 en las bases de datos Scopus y Scielo, utilizando palabras clave en español e inglés como "*didactic processes*" *AND* "*teachers*". Se incluyeron únicamente artículos de acceso abierto, excluyéndose aquellos de pago, así como libros, conferencias y tesis. Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se identificaron 10 artículos relevantes en Scopus y 91 en Scielo; de estos, se analizaron en profundidad 5 de Scopus y 16 de Scielo, sumando un total de 21 estudios. Los resultados evidencian que la formación docente requiere una reflexión crítica orientada a fortalecer la comprensión y aplicación de recursos didácticos innovadores. La implementación de estrategias novedosas se identifica como clave en el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Asimismo, tanto docentes como instituciones educativas deben asumir una enseñanza consciente, favoreciendo la mejora continua en la formación inicial y permanente del profesorado. La integración de componentes como la autonomía y la relación con el ámbito sociolaboral emerge como esencial para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, se resalta la necesidad de incluir la formación en herramientas tecnológicas y estrategias específicas por área, ya que su correcta aplicación incide positivamente en los logros de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estrategias, procesos didácticos.

Abstract

The present study aimed to analyze the implications of the didactic processes implemented by teachers and their impact on learning. To this end, a systematic review was conducted using the PRISMA methodology, selecting articles published between 2020 and 2025 in the Scopus and Scielo databases, using keywords in Spanish and English such as "didactic processes" AND "teachers." Only open-access articles were included, excluding paid articles, as well as books, conferences, and theses. After applying the inclusion and exclusion criteria, 10 relevant articles were identified in Scopus and 91 in Scielo; of these, 5 from Scopus and 16 from Scielo were analyzed in depth, totaling 21 studies. The results show that teacher training requires critical reflection aimed at strengthening the understanding and application of innovative teaching resources. The implementation of innovative strategies is identified as key to the development of students' critical thinking, autonomy, and collaborative work. Likewise, both teachers and educational institutions must embrace conscious teaching, fostering continuous improvement in initial and ongoing teacher training. The integration of components such as autonomy and connection to the social and professional environment emerges as essential to raising the quality of the teaching-learning process. Finally, the need to include training in technological tools and subject-specific strategies is highlighted, as their proper application positively impacts learning outcomes.

Keywords: learning, teaching, strategies, didactic processes.

SciELO Venezuela latindex LatinREV CC BY

Introducción

En los procesos educativos, las interacciones entre docentes y estudiantes adquieren una importancia fundamental. Por esta razón, se observa un incremento en la presencia de experiencias visuales, kinestésicas y de contacto con la naturaleza. Esta tendencia conlleva implicancias significativas para el aprendizaje ambiental y la educación vinculada al entorno natural. En este sentido, resulta imprescindible realizar una revisión sistemática que examine cómo la literatura científica aborda el impacto de las experiencias corporales en la conexión con la naturaleza y el aprendizaje ambiental (Gray et al., 2025).

Por otro lado, la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje es determinante para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Más allá de la selección de insumos, existen diversos factores externos e internos que influyen en el rendimiento estudiantil. Entre los factores externos se encuentran la infraestructura escolar, el cuerpo docente, los procesos de aprendizaje y el entorno familiar. Mientras tanto, los factores internos incluyen aspectos como la salud, inteligencia, talento, intereses y motivación, que también inciden en la efectividad del aprendizaje (Metekohy et al., 2022).

Es importante destacar que la mejora de la enseñanza constituye una responsabilidad esencial del profesorado. Desde el enfoque onto-semiótico, la categoría de idoneidad didáctica se presenta como una herramienta valiosa para orientar el diseño, la implementación y la evaluación de los procesos de estudio mediante indicadores generales. Sin embargo, dichos indicadores deben adaptarse a contenidos específicos. Varias investigaciones han propuesto criterios particulares para temas como límite, probabilidad, funciones y estadística, lo que evidencia la necesidad de una revisión sistemática que explore cómo se han desarrollado y aplicado estos criterios en la literatura (Verón et al., 2024).

Asimismo, los procesos educativos deben concebirse como una dinámica continua que requiere trabajo colaborativo. En particular, es fundamental que los estudiantes con déficit cognitivo aprendan integrados junto a sus pares, sin que sus condiciones personales, sociales o culturales constituyan barreras. En este marco, surge la urgencia de revisar sistemáticamente cómo la literatura aborda las prácticas pedagógicas inclusivas que contribuyen a eliminar brechas y a mejorar la experiencia escolar de estos estudiantes (Martínez-Cuaspud et al., 2024).

A pesar de que se han implementado cursos introductorios para fortalecer habilidades como la lectura y la escritura, estos esfuerzos han resultado insuficientes, dado que las raíces del problema se encuentran en las etapas iniciales de la educación escolar. Por ello, se hace necesario un análisis sistemático sobre cómo la literatura aborda el desarrollo integral de la escritura académica desde una perspectiva educativa holística (Jara, 2021).

De manera particular, en Perú muchas instituciones presentan deficiencias en la aplicación de procesos didácticos, situación que afecta negativamente el aprendizaje estudiantil. Esta realidad está relacionada con la falta de claridad y compromiso en la enseñanza de ciertas áreas, lo que justifica una revisión sistemática que analice cómo la literatura aborda dichos procesos y sus implicancias en los logros de aprendizaje (Roque et al., 2022).

Considerando todo lo planteado, el presente estudio se propone responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las implicancias de los procesos didácticos en los docentes y su impacto en los aprendizajes? En consonancia con este planteamiento, el objetivo principal del estudio es: analizar el efecto que estos procesos tienen tanto en el desempeño del profesorado como en los resultados educativos obtenidos.

Metodología

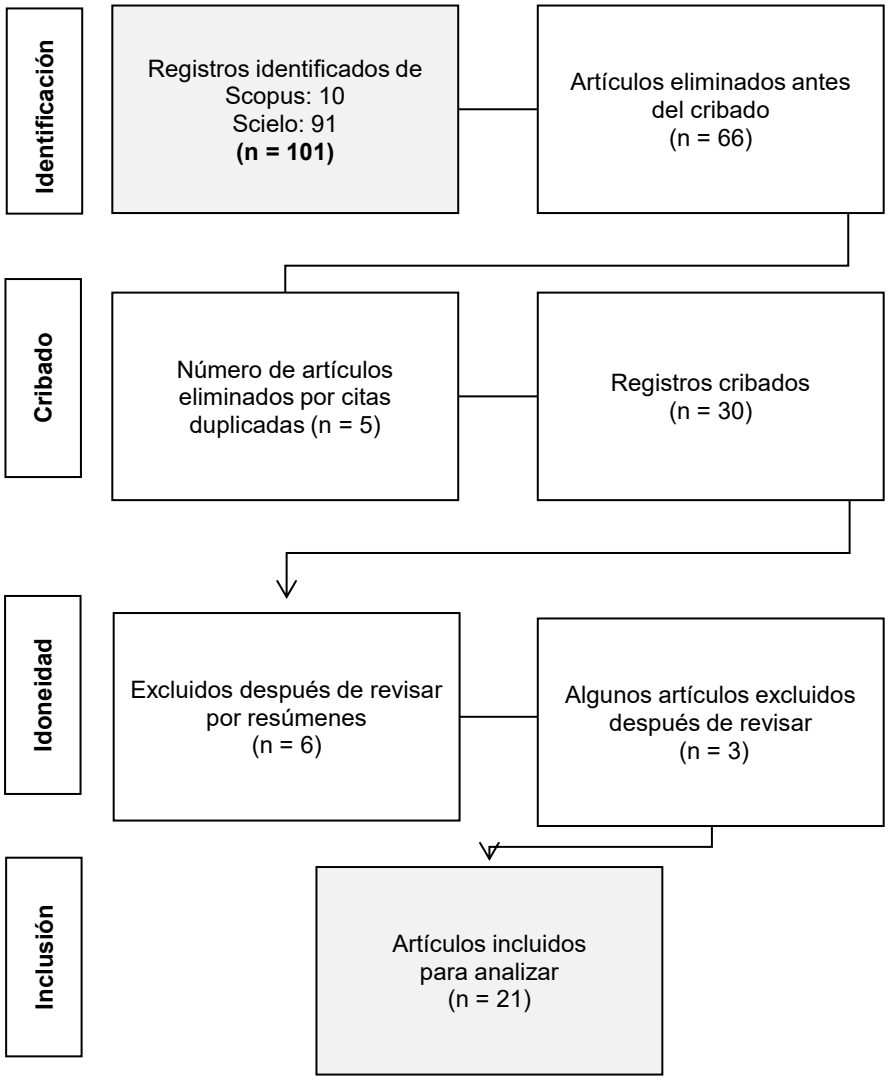
Para la realización de esta revisión sistemática se empleó la metodología PRISMA, reconocida por sus criterios rigurosos y adecuados para este tipo de estudios. En cuanto a los criterios de inclusión, se tomaron en cuenta publicaciones indexadas en las bases de datos Scopus y Scielo, correspondientes al período 2020-2025. La búsqueda se realizó utilizando palabras clave en inglés y español, tales como "*didactic processes*" y "*teachers*", combinadas con operadores booleanos *AND* para optimizar la selección de artículos relevantes. Por otro lado, entre los criterios de exclusión se descartaron artículos de acceso cerrado, publicaciones anteriores al 2020, artículos de pago, así como libros, conferencias y tesis.

Los resultados iniciales arrojaron un total de 101 artículos provenientes de ambas bases de datos, con 10 pertenecientes a Scopus y 91 a Scielo. Después del proceso de selección y análisis se priorizaron 5 artículos de Scopus y 16 de Scielo, lo que conformó una muestra definitiva de 21 estudios considerados para la presentación de resultados (ver Tabla 1).

Tabla 1
Palabras clave utilizadas para la búsqueda en bases de datos

Base de datos	Término de búsqueda	Resultados	Seleccionados
Scopus	“didactic processes” AND “ teachers”	10	5
Scielo	“didactic processes” AND “ teachers”	91	16
	Total	**101**	**21**

Figura 1
Diagrama de flujo de acuerdo a PRISMA



Fuente. Tabla trabajada sobre formato de PRISMA con datos propios

Resultados

Tabla 2
Implicaciones de los procesos didácticos en la labor docente

N°	Autores	Procesos didácticos en los docentes
1	Chavarría-Vásquez et al. (2024)	La formación docente debe integrar la modelización matemática como una estrategia didáctica fundamental para el desarrollo de habilidades que faciliten su aplicación práctica en el aula. Es indispensable que las instituciones educativas incluyan estos procesos en sus planes de estudio y capaciten a los docentes en el diseño de actividades que vinculen las matemáticas con contextos reales, lo cual contribuye a mejorar tanto la comprensión como el interés del estudiantado.
2	Herrán-Gascón & Rodríguez-Herrero (2024)	La indoctrinación se contrapone con una educación auténtica, representando un desafío crucial distinguir entre ambas en la práctica educativa. Los sistemas egocéntricos pueden favorecer la indoctrinación, incluso cuando se adoptan enfoques basados en competencias. Por ello, resulta indispensable que tanto docentes como instituciones promuevan una enseñanza consciente, que impacta de manera directa en la formación inicial y continua del profesorado.
3	Cabrera-Figueredo et al. (2024)	El diagnóstico evidenció deficiencias significativas en la gestión didáctica de los docentes durante situaciones de contingencia, especialmente en las áreas instrumental y actitudinal. Esta realidad pone de manifiesto la urgencia de implementar estrategias que fortalezcan las competencias docentes y les permitan adaptarse eficazmente a contextos cambiantes.
4	Lima & Zani (2024)	La transformación de una fábula escrita en una versión teatralizada requiere ajustes específicos, en particular la incorporación de elementos no lingüísticos, como gestos y apoyos visuales, que enriquecen la experiencia oral en el aula. Estos hallazgos aportan valiosos insumos para el desarrollo de estrategias pedagógicas multimodales que potencian la enseñanza.
5	Cifuentes & Burgos (2023)	El manejo adecuado de herramientas tecnológicas constituye un factor clave para incentivar la autoformación docente, especialmente en contextos de emergencia, al favorecer la continuidad y la flexibilidad del proceso de aprendizaje.
6	Rayen et al. (2025)	La reflexión crítica, junto con el uso de dispositivos de escritura, juega un papel fundamental en la formación docente para mejorar la comprensión y aplicación de recursos didácticos, impulsando el crecimiento profesional continuo.
7	Manrique & López (2023)	La aplicación de estrategias didácticas apropiadas en la enseñanza de las matemáticas fortalece las capacidades cognitivas de los estudiantes y eleva la calidad del aprendizaje, promoviendo un enfoque más consciente, activo y eficaz.
8	Mora-Vicarioli et al. (2023)	Los entornos virtuales, cuando están bien diseñados, optimizan la gestión académica y administrativa en cursos masivos, facilitan el acompañamiento personalizado al estudiante y permiten un uso flexible de recursos didácticos que enriquecen el aprendizaje.
9	Klimenko et al. (2023)	La creatividad estudiantil se potencia cuando los docentes implementan estrategias que estimulan el pensamiento divergente y emplean métodos de evaluación abiertos. Esto subraya la necesidad de sustituir enfoques memorísticos por modelos pedagógicos innovadores y creativos.

10	Rojas (2023)	La inclusión de contenidos de psicolingüística y el análisis de géneros discursivos específicos en la formación docente fortalece la competencia textual y eleva la calidad del proceso educativo.
11	Piñeiro (2023)	La incorporación de técnicas didácticas innovadoras estimula el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo en la formación docente. Además, la interdisciplinariedad y el aprendizaje compartido enriquecen el proceso educativo.
12	García & Diez-Palomar (2023)	La reflexión docente permite reconocer la importancia de integrar componentes didácticos previamente subvalorados, como la autonomía y el vínculo con el ámbito sociolaboral, para elevar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
13	Neto & de Souza (2023)	El simulador TOPAS, basado en el método de Monte Carlo, se presenta como una estrategia didáctica eficaz para la enseñanza de Física de las Radiaciones en cursos de Física Médica en Brasil. Su uso dinamiza el aprendizaje, facilita la comprensión de conceptos complejos y fomenta el interés estudiantil a través de simulaciones interactivas y contextualizadas, apoyando tanto a docentes como a estudiantes en la profundización del contenido.
14	Pou (2023)	Este estudio resalta el potencial de la radio universitaria, integrada en la cultura digital, como una herramienta educativa poderosa. Desde la perspectiva de los docentes, su uso favorece el desarrollo de habilidades didácticas, tales como la síntesis de contenidos, el trabajo interdisciplinario y la producción de formatos multimedia como podcasts, promoviendo aprendizajes significativos y otorgándole a la radio un rol político y pedagógico relevante en entornos digitales.
15	Ávila (2023)	El confinamiento provocado por la COVID-19 en México transformó profundamente la enseñanza de las matemáticas, evidenciando la necesidad de una mayor capacitación docente para afrontar la educación a distancia. Durante este periodo, se intensificó la enseñanza frontal y se simplificaron los contenidos, mientras que recursos externos como tutoriales y el apoyo familiar se convirtieron en elementos esenciales. Estos cambios modificaron las relaciones didácticas tradicionales y limitaron el logro de los aprendizajes esperados.
16	Quitián-Bernal & González-Martínez (2022)	La estrategia colaborativa para diseñar ambientes de aprendizaje blended learning (BL) presenta desafíos, pero también un gran valor para los docentes en formación, ya que fomenta el desarrollo de competencias didácticas y tecnológicas imprescindibles. Trabajar en equipo requiere además formación específica en interdependencia positiva, lo que contribuye a mejorar la calidad del diseño pedagógico y prepara mejor a los profesores para su práctica profesional.
17	Hizli et al. (2024)	El uso de e-portafolios en la formación docente favorece la reflexión y el aprendizaje autónomo, funcionando como herramientas pedagógicas que apoyan el desarrollo profesional. No obstante, su implementación enfrenta desafíos que deben abordarse para maximizar su potencial y evitar su reducción a simples repositorios de información.
18	Grönlund et al. (2021)	La conciliación entre políticas escolares, ideales formativos, la legitimación de calificaciones y el tiempo destinado a la retroalimentación constituye un aspecto crucial que requiere atención para mejorar la calidad educativa.

19	Chrostowski (2024)	La creciente secularización en Polonia desafía la eficacia de la educación religiosa tradicional, especialmente entre las generaciones jóvenes. Se identifican desafíos sociales y educativos que demandan una renovación del modelo de enseñanza religiosa. Como respuesta, se propone un enfoque dialógico y educativo inspirado en modelos comparativos, como el alemán, para adaptar la educación religiosa a las exigencias de una sociedad postmoderna.
20	Bengtsson & Lysgaard (2022)	La ironía, más allá de ser un recurso humorístico, puede convertirse en una herramienta valiosa dentro de la enseñanza para revelar tensiones y dilemas presentes en la práctica docente. Esta estrategia permite cuestionar críticamente enfoques rígidos y automatizados, promoviendo una reflexión profunda sobre la formación del educador y del estudiante. De este modo, la ironía facilita una pedagogía más consciente y autocrítica frente a las presiones de currículos saturados y evaluaciones estrictas.
21	Guillén-Yparrea et al. (2023)	La incorporación acelerada de plataformas virtuales y simulaciones para el aprendizaje y desarrollo de habilidades, impulsada por la pandemia, está transformando la educación tradicional con gran efectividad. Estas herramientas han ganado creciente popularidad, evidenciada en el aumento constante de usuarios y cursos en línea. Las tendencias indican que estas estrategias continuarán consolidándose como elementos clave en la formación educativa superior.

Importancia de los procesos didácticos en los docentes

La formación docente requiere una profunda reflexión crítica y la incorporación del uso de dispositivos de escritura con el fin de mejorar la comprensión y aplicación de recursos didácticos, lo cual favorece el crecimiento profesional del educador (Rayen et al., 2025). Además, integrar elementos de psicolingüística y el análisis de géneros discursivos específicos fortalece la competencia textual, contribuyendo significativamente a la calidad del proceso didáctico (Rojas, 2023).

Por otra parte, la implementación de técnicas didácticas innovadoras resulta fundamental para el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo. La interdisciplinariedad y el aprendizaje en equipo enriquecen notablemente el proceso educativo y preparan a los docentes para enfrentar los retos complejos de su práctica profesional (Piñeiro, 2023). En este contexto, el uso de e-portafolios se presenta como una herramienta pedagógica valiosa que fomenta tanto la reflexión como el aprendizaje autónomo, aunque su efectividad dependerá de superar ciertos retos para evitar que se convierta en un simple repositorio de información (Hizli et al., 2024).

Asimismo, en la práctica docente resulta esencial conciliar las políticas escolares, los ideales formativos, la legitimación de calificaciones y el tiempo disponible para ofrecer retroalimentación, ya que todos estos elementos inciden de manera directa en los procesos didácticos (Grönlund et al., 2021). En este marco, la ironía puede convertirse en un recurso pedagógico poderoso. Más allá de su función humorística, esta estrategia permite visibilizar tensiones y dilemas propios de la enseñanza. Al cuestionar críticamente enfoques rígidos y automatizados, la ironía promueve una reflexión profunda sobre la formación docente y estudiantil, facilitando así una pedagogía más consciente y autocrítica ante las presiones de currículos saturados y sistemas de evaluación estrictos (Bengtsson et al., 2022).

Factores que inciden en los procesos didácticos en los docentes

Un factor determinante en los procesos didácticos es la dificultad para diferenciar entre educación auténtica e indoctrinación, especialmente en sistemas egocéntricos que pueden favorecer la segunda, incluso bajo enfoques basados en competencias. Por ello, es imprescindible que docentes e instituciones adopten una enseñanza consciente, la cual impacta directamente en la formación inicial y continua del profesorado (Herrán-Gascón et al., 2024).

El diagnóstico elaborado durante situaciones de contingencia evidenció deficiencias en la gestión didáctica de los docentes, particularmente en las dimensiones instrumental y actitudinal. Esta situación subraya la urgencia de implementar estrategias que fortalezcan sus competencias y los preparen para adaptarse eficazmente a contextos dinámicos y cambiantes (Cabrera-Figueredo et al., 2024). De manera complementaria, la reflexión docente destaca la importancia de incorporar aspectos como la autonomía y el vínculo con el ámbito sociolaboral para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (García et al., 2023).

Asimismo, el impacto del confinamiento por COVID-19 en México puso en evidencia factores que afectan la docencia, especialmente en la enseñanza de las matemáticas. Se observó una intensificación de la enseñanza directa y una simplificación de los contenidos, mientras que recursos externos, como tutoriales y el apoyo familiar, adquirieron un protagonismo fundamental. Estos cambios alteraron las relaciones didácticas tradicionales y limitaron el alcance de los aprendizajes esperados, evidenciando la necesidad imperiosa de mayor capacitación docente en educación a distancia (Ávila, 2023).

En otro ámbito, la creciente secularización en Polonia representa un desafío para la eficacia del modelo tradicional de educación religiosa en las escuelas, sobre todo entre las generaciones más jóvenes. Ante esta realidad, se requiere renovar el enfoque de la enseñanza religiosa mediante un modelo dialógico y educativo, tomando como referencia experiencias comparativas, como la alemana, para responder a las demandas de una sociedad postmoderna (Chrostowski, 2024).

Finalmente, la pandemia aceleró la incorporación de plataformas virtuales y simulaciones para el aprendizaje y desarrollo de habilidades, transformando la educación tradicional con alta efectividad y popularidad. Este avance se refleja en el incremento constante de usuarios y cursos en línea, y las tendencias indican que tales estrategias continuarán consolidándose como herramientas clave en la formación educativa (Guillén-Yparrea et al., 2023).

Estrategias de procesos didácticos en los docentes

Para una formación docente efectiva es fundamental integrar estrategias didácticas específicas que faciliten el desarrollo de habilidades y mejoren la calidad del aprendizaje. Por ejemplo, la inclusión de la modelización matemática en los currículos y la capacitación docente permiten diseñar actividades que relacionan las matemáticas con contextos reales, aumentando la comprensión y motivación del estudiantado (Chavarría-Vásquez et al., 2024). En esta línea, el uso adecuado de estrategias didácticas en la enseñanza de la matemática fortalece las capacidades cognitivas de los estudiantes, fomentando un aprendizaje activo y significativo (Manrique et al., 2023).

El manejo eficiente de herramientas tecnológicas es un elemento clave para la autoformación docente, sobre todo en contextos de emergencia, ya que favorece la continuidad y la flexibilidad en el aprendizaje (Cifuentes et al., 2024). Asimismo, entornos virtuales bien diseñados optimizan la gestión académica y administrativa en cursos masivos, facilitan el acompañamiento personalizado al estudiante y permiten un uso versátil de recursos didácticos que potencian el aprendizaje (Mora-Vicarioli et al., 2023).

En relación con la creatividad estudiantil, estrategias que estimulan el pensamiento divergente y utilizan métodos de evaluación abiertos evidencian la necesidad de superar los enfoques memorísticos tradicionales para adoptar modelos pedagógicos más innovadores (Klimenko et al., 2023). La transformación de una fábula escrita a una teatralizada ejemplifica cómo la incorporación de elementos no lingüísticos, como gestos y apoyos visuales, enriquece la experiencia oral y amplía las modalidades pedagógicas (Lima & Zani, 2024).

Además, el uso de simuladores interactivos, como TOPAS basado en el método Monte Carlo para la enseñanza de la Física de las Radiaciones, representa una estrategia didáctica eficaz que dinamiza el aprendizaje, facilita la comprensión de conceptos complejos y aumenta el interés estudiantil mediante simulaciones contextualizadas (Neto & de Souza, 2023).

Por su parte, la radio universitaria, integrada en la cultura digital, se reconoce como una herramienta educativa con gran potencial. Desde la perspectiva docente, su uso desarrolla habilidades didácticas en la síntesis de contenidos, el trabajo interdisciplinario y la producción de materiales multimedia, dotando a la radio de un valor político y pedagógico relevante en entornos digitales (Pou, 2023).

Por último, la estrategia colaborativa para diseñar ambientes de aprendizaje blended learning (BL) presenta ciertos desafíos, pero es altamente valiosa para docentes en formación. Esta modalidad fomenta competencias didácticas y tecnológicas esenciales, requiriendo formación específica en interdependencia positiva, lo que mejora la calidad del diseño pedagógico y prepara mejor a los profesores para su práctica profesional (Quitián-Bernal et al., 2022).

Conclusiones

El estudio concluye que la formación docente debe fundamentarse en una reflexión crítica profunda para optimizar la comprensión y aplicación de recursos didácticos. En este sentido, la implementación de técnicas didácticas innovadoras resulta esencial para el desarrollo de habilidades fundamentales, tales como el pensamiento crítico, la autonomía y el trabajo colaborativo.

Asimismo, es imprescindible que tanto los docentes como las instituciones educativas adopten una enseñanza consciente, dado que esta postura influye directamente en la calidad de la formación inicial y continua

del profesorado. De manera complementaria, la reflexión docente revela la relevancia de integrar elementos como la autonomía y el vínculo con el ámbito sociolaboral, los cuales son claves para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la formación debe contemplar la incorporación de estrategias didácticas concretas que faciliten el desarrollo de competencias y eleven la calidad del aprendizaje. En este contexto, el manejo eficiente de herramientas tecnológicas es un aspecto fundamental, especialmente para la autoformación docente en situaciones de emergencia, al favorecer la continuidad y la flexibilidad del proceso educativo.

Finalmente, se sugiere brindar capacitaciones específicas para cada área del conocimiento, ya que una formación contextualizada y especializada tiene un impacto directo y positivo en los aprendizajes estudiantiles.

Referencias

Ávila, A. (2023). Educación matemática en pandemia: los efectos de la distancia. *Educación Matemática, 35*(1), 8-34. https://doi.org/10.24844/em3501.01

Bengtsson, S., & Lysgaard, J. A. (2022). Irony and environmental education: On the ultimate question of environmental education, the universe and everything. *Environmental Education Research, 29*(4), 659–674. https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2080809

Cabrera-Figueredo, I., Gómez-Cardoso, Á., Núñez-Rodríguez, O., & Adán-Marín, E. (2024). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ginecobstetricia en situaciones de contingencia. *Revista Archivo Médico de Camagüey, 28*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552024000100017&lng=es&tlng=es

Chavarría-Vásquez, J., & Gamboa-Araya, R. (2024). La modelación matemática en el proceso de formación de docentes de matemática de secundaria. *Revista Electrónica Educare, 28*(1), 84-106. https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17503

Chrostowski, M. (2024). Teaching religion in postmodern society: Some insights from the German “Carousel of Concepts” for the renewal of Catholic religious education in Poland. *British Journal of Religious Education, 47*(3), 295–313. https://doi.org/10.1080/01416200.2024.2413098

Cifuentes, J., & Burgos, D. (2023). Formación de docentes de provincia en tiempos de pandemia. *Zona Próxima, (39)*, 103-127. https://doi.org/10.14482/zp.39.784.526

García, O., & Diez-Palomar, J. (2023). Reflexiones de la práctica educativa de maestros de matemáticas panameños en ejercicio. *Educação & Pesquisa, 49*. https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349256706esp

Gray, C., Kahn, P., Jr., Lawler, J., Tandon, P., Bratman, G., Perrins, S., & Boyens, F. (2025). The importance of (not just visual) interaction with nature: A study with the Girl Scouts. *The Journal of Environmental Education, 56*(2), 126–143. https://doi.org/10.1080/00958964.2024.2436166

Grönlund, A., Samuelsson, J., & Samuelsson, J. (2021). When documentation becomes feedback: Tensions in feedback activity in Learning Management Systems. *Education Inquiry, 14*(2), 194–212. https://doi.org/10.1080/20004508.2021.1980973

Guillén-Yparrea, N., Hernández-Rodríguez, F., & Soledad Ramírez-Montoya, M. (2023). Framework of virtual platforms for learning and developing competencies. *Cogent Engineering, 10*(2). https://doi.org/10.1080/23311916.2023.2265632

Herrán-Gascón, A., & Rodríguez-Herrero, P. (2024). Indoctrination and education: Considerations from the radical and inclusive approach for reaching. *Revista Electrónica Educare, 28*(1), 188-206. https://doi.org/10.15359/ree.28-1.18486

Hizli Alkan, S., Bradfield, K., & Fraser, S. (2024). Prospective teachers’ views and experiences with e-portfolios. *Reflective Practice, 25*(6), 767–783. https://doi.org/10.1080/14623943.2024.2398800

Jara, R. (2021). Pedagogical strategies with technology in the teaching of university academic writing: A systematic review. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 15*(1), e1209. https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1209

Klimenko, O., Hernández-Flórez, N., Tamayo-Lopera, D., Cudris-Torres, L., Niño-Vega, J., & Vizcaino-Escobar, A. (2023). Assessment of the teaching performance favors to creativity in a sample of Colombian public and private educational institutions. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 13*(1), 115-128. https://doi.org/10.19053/20278306.v13.n1.2023.16071

Lima, G., & Zani, J. B. (2024). Da fábula escrita à fábula teatralizada: Processos de retextualização em um minicurso para professores. *Ling. (dis)curso, 24*. https://doi.org/10.1590/1982-4017-24-45

Manrique, J., & López, L. (2023). La resolución de problemas matemáticos en 8vo grado desde una enseñanza desarrolladora. *Varona. Revista Científico Metodológica, (78)*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000300027&lng=es&tlng=es
Martínez-Cuaspud, A., Ituyan-Ruano, A., & Villacrez-Oliva, M. (2024). Inclusión de estudiantes con déficit cognitivo. *Entramado, 20*(1). https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.10234
Metekohy, L., Daliman, M., & Metekohy, B. (2022). The impact of teaching and learning quality process to school and university education for sustainable future. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia), 8*(1), 143. https://doi.org/10.29210/020221203
Mora-Vicarioli, F., Arce-Solano, J., & Fernández-Alfaro, S. (2023). Buenas prácticas en las asignaturas virtuales de alta matriculación ante el contexto de pandemia en la UNED de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare, 27*(2), 238-254. https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15893
Neto, R., & de Souza, F. (2023). Simulações de experimentos didáticos em física médica com TOPAS MC. *Revista Brasileira de Ensino de Física, 45*, e20220231. https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2022-0231
Piñeiro Ruiz, M. (2023). Innovación, creatividad y emprendimiento en la gestión administrativa: una experiencia de investigación. *Revista Enfoques Educacionales, 20*(1), 147-162. https://doi.org/10.5354/2735-7279.2023.70989
Pou, L. (2023). Radios universitarias actuales: Aportes para comprender sus usos desde la perspectiva docente. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 10*(2), 13-23. https://doi.org/10.29156/inter.10.2.2
Quitián-Bernal, S. P., & González-Martínez, J. (2022). Estrategias colaborativas para el diseño de ambientes blended learning en lectura. *Enunciación, 27*(2), 266-288. https://doi.org/10.14483/22486798.19998
Rayen Scaine, T., Cutrera, G. E., & García, M. B. (2025). Formación inicial en química: Reflexión sobre el uso de un recurso didáctico. *Cuadernos de Investigación Educativa, 16*(1), e204. https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.1.3889
Rojas García, I. (2023). La psicolingüística en la formación de profesores de lengua castellana: Una aproximación desde los géneros discursivos. *Lingüística y Literatura, (83)*, 165-188. https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n83a07
Roque Guerrero, R., Roque, G., & Balladares, C. (2022). Gestión pedagógica: Plan para mejorar procesos didácticos de matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1), 601–618. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1520
Verón, M., Giacomone, B., & Pino-Fan, L. (2024). Guía de valoración de la idoneidad didáctica de procesos de estudio de la diferencial. *Uniciencia, 38*(1), 22-43. https://doi.org/10.15359/ru.38-1.2

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: Rosita Yuliana Peña Vargas.
2. Curación de datos: Rosita Yuliana Peña Vargas.
3. Análisis formal: Rosita Yuliana Peña Vargas.
4. Adquisición de fondos: Rosita Yuliana Peña Vargas.
5. Investigación: Rosita Yuliana Peña Vargas.
6. Metodología: Freddy Edward Rueda Chavez.
7. Dirección del proyecto: Rosita Yuliana Peña Vargas.
8. Recursos: Rosita Yuliana Peña Vargas.
9. Software: Freddy Edward Rueda Chavez.
10. Supervisión: Freddy Edward Rueda Chavez.
11. Validación: Freddy Edward Rueda Chavez.
12. Visualización: Freddy Edward Rueda Chavez.
13. Redacción - borrador original: Rosita Yuliana Peña Vargas.
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Rosita Yuliana Peña Vargas.