REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Radiografía social de los riesgos de las familias de los estudiantes universitarios de Trujillo

A social snapshot of the risks faced by families of university students in Trujillo

Recibido: 11/04/2025 - **Aceptado:** 11/07/2025

Yoya Betzabé Flores-Pérez
https://orcid.org/0000-0001-5194-4448
yflores@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Olga Estela Mendoza-León
https://orcid.org/0000-0003-4934-4800
omendoza@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Raquel Jhoseline Bartra-Cruzado
https://orcid.org/0009-0007-2808-7952
rbartra@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Gaudy Teresa Uriol Castillo
https://orcid.org/0000-0003-4528-6420
guriolc@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Robert Jerry Sánchez Ticona
https://orcid.org/0000-0001-9387-1945
rsanchezt@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar y analizar cuáles son los riesgos que enfrentan las familias de los estudiantes universitarios de Trujillo, centrándose en los riesgos económicos, sociales y emocionales, que son los más frecuentemente mencionados por los propios estudiantes. El estudio empleó un enfoque mixto con un diseño descriptivo no experimental, que incluyó las fases de construcción y validación del instrumento de recolección de datos, la aplicación de una prueba piloto y, finalmente, la aplicación a 400 estudiantes universitarios de Trujillo. Los métodos utilizados fueron inductivo-deductivo, analítico-sintético y estadístico; y las técnicas de cuestionarios y entrevistas en profundidad. Los resultados confirman que los riesgos económicos son los que más prevalecen entre las familias de los estudiantes, manifestándose en la carencia de recursos para cubrir gastos básicos, la inestabilidad laboral de los padres y las deudas adquiridas para cubrir dichos gastos. En cuanto a los riesgos sociales, se identificó la necesidad de trabajar por presión económica y la sobrecarga de actividades, lo cual repercute en los riesgos emocionales, evidenciándose en la ansiedad y la depresión, afectando el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

Palabras clave: riesgos económicos, riesgos sociales, riesgos emocionales

Abstract

The present study aimed to determine and analyze the risks faced by the families of university students in Trujillo, focusing on economic, social and emotional risks, which are the most frequently mentioned by the students themselves. The study employed a mixed approach with a descriptive non-experimental design, which included the phases of construction and validation of the data collection instrument, the application of a pilot test and, finally, the application to 400 university students in Trujillo. The methods used were inductive-deductive, analytical-synthetic and statistical; and the techniques used were questionnaires and in-depth interviews. The results confirm that economic risks are the most prevalent among the students' families, manifesting themselves in the lack of resources to cover basic expenses, job instability of the parents and debts acquired to cover these expenses. As

for social risks, the need to work due to economic pressure and the overload of activities were identified, which has repercussions on the emotional risks, evidenced in anxiety and depression, affecting the academic performance and integral wellbeing of the students.

Keywords: economic risks, social risks, emotional risks

Introducción

Los estudiantes universitarios enfrentan riesgos sociales que se reflejan en sus formas de actuar, pensar y en la dinámica familiar, los cuales están asociados al número de integrantes del hogar en relación con el ingreso económico familiar, la satisfacción de necesidades básicas, la presencia de enfermedades o discapacidad de algún miembro, la convivencia con adultos mayores, el acceso a los servicios básicos y la distribución de roles que asume cada miembro (Bourquin, 2007). Estas repercusiones se evidencian en los ámbitos familiar, social, político y cultural, lo que repercute en su desenvolvimiento en el aula, donde se conjugan saberes y personalidades (Cassaretto et al., 2021).

Los factores de riesgo social se desarrollan en el seno familiar, pues es ahí donde se evidencian y se manifiestan las dinámicas, creencias y emociones de una organización social, lo cual influye en la sociedad (Barbachan et al., 2017). Dentro de esta dinámica familiar, las redes de apoyo son un pilar fundamental, ya que se construyen mediante el apoyo, soporte, involucramiento y cohesión familiar. Estas redes constituyen el respaldo para cualquier miembro que enfrente dificultades y le permiten hacer frente a estas situaciones; pero, cuando se encuentran debilitadas, se agudiza la situación de las familias e impacta en su estabilidad y funcionamiento (Chadi, 2000), protagonizando cambios políticos, económicos y sociales, que se evidencian en los actos, pensamientos y sentimientos de cada miembro, generando riesgo social (Caminos et al., 2023; Fernández, 2011).

Todo ello nos lleva a comprender la definición de familia acuñada por Carlos Eroles (2012), quien plantea que la familia es una unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámicas propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social (García et al., 2023). Tiene dos funciones básicas: la primera, educativa, que implica el establecimiento de alianzas y estrategias para atender situaciones sociales urgentes; y la segunda, económica, orientada a la satisfacción de necesidades dentro del seno familiar (Montalvo, 2013).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) argumenta sobre la diversidad familiar, tomando como referencia que, en Europa y América del Norte, el 27 % de las familias son unipersonales, un 25 % son nucleares y un 24 % están conformadas por parejas sin hijos. También señala que, en América Latina, priman las familias de tipo nuclear con un 39 %. Otras cifras importantes indican que el 54 % de los trabajadores en América Latina pertenecen a los grupos más vulnerables, es decir, presentan riesgo social (CEPAL, 2020).

Una radiografía familiar en varios países muestra que, en México, existe un porcentaje alto de familias con recomposición familiar, siendo el 8,9 % madres jóvenes cuyas edades oscilan entre los 21 y 40 años (ENDIREH - Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2019); en España, el 3,6 % de las familias son reconstituidas, es decir, parejas con relaciones anteriores, lo cual se refleja en la estructura y los roles que presentan (INEI, 2016).

En Cuba, se resaltan los estudios sobre crisis familiares y sucesos familiares significativos, los cuales influyen en el curso de la vida familiar, resaltando los acontecimientos que todo ser humano pasa en su ciclo vital, que hacen el cambio de normas típicas en el núcleo familiar como: la llegada de un nuevo miembro, desorganización de la familia, por viaje o una situación de alejamiento de un miembro por un conflicto, un diagnóstico de enfermedad, conductas delictivas; las cuales determinan el riesgo familiar (Herrera, 2012). Asimismo, en Chile, es imprescindible vincular a las familias a través de sus relaciones internas sin que exista exclusión social hacia los grupos vulnerables, especialmente en situaciones de crisis o cambios significativos (Muñoz et al., 2007).

La familia es un sistema abierto y flexible, en constante transformación, lo que la convierte en un sistema forjador de identidad (Aylwin, 2016). Es el espacio íntimo donde se orquestan los procesos de aprendizaje, socialización e internalización de valores (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2008), que a su vez modelan el clima familiar, impulsándolo hacia la evolución y el crecimiento o, por el contrario, hacia el estancamiento (Malca et al., 2022). Esta transmisión de saberes y valores se da de generación en generación, por lo que las experiencias, creencias y patrones de comportamiento se configuran influyendo directamente en el desarrollo y la cohesión de la unidad familiar (Revollar et al., 2023).

La familia es el conjunto de personas con diferentes roles y vínculos dentro de un sistema de interacciones, donde se cimentan los valores de la primera escuela para la vida. Dado que existen distintos tipos

de familia, cada una enfrenta diversas problemáticas y demandas, lo que las expone a situaciones de vulnerabilidad social. En consecuencia, el acceso a los recursos del Estado o a oportunidades varía, al igual que la disponibilidad de recursos para enfrentar riesgos.

Dentro de los riesgos económicos, se evidencia que en algunas familias trujillanas solo un miembro sostiene económicamente al hogar, compuesto por cinco o seis integrantes. Se observa que la canasta básica de alimentos está garantizada mediante la Asignación Universal por Hijo, ayudas familiares y los ingresos provenientes de trabajos informales (Carbonell García et al., 2021). En cuanto al acceso a los servicios básicos, el 95,7 % de las familias cuenta con electricidad y el 80 % con agua potable, cifras que varían entre zonas urbanas y rurales. Además, el 35 % de las familias peruanas tiene como jefe de hogar a una mujer (INEI – Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016). Muchos estudiantes universitarios provienen de familias con ingresos limitados, lo que los obliga a combinar sus estudios con trabajos informales o de baja remuneración para cubrir sus gastos académicos y personales, generando estrés que compromete su desempeño y permanencia en la universidad.

A esto se suma la dificultad para adquirir equipos tecnológicos como computadoras o contar con acceso estable a internet, lo cual profundiza las brechas socioeconómicas y educativas entre estudiantes de zonas urbanas y rurales. Los riesgos sociales en los estudiantes universitarios trujillanos se relacionan con las condiciones del entorno familiar, comunitario y educativo, que dificultan su bienestar y desarrollo integral. Muchos provienen de contextos de violencia familiar, desintegración del hogar o migración interna, lo que afecta su estabilidad emocional y su capacidad de adaptación al entorno universitario. Además, las condiciones de inseguridad ciudadana y la pobreza estructural generan un ambiente de constante vulnerabilidad.

Los riesgos emocionales están estrechamente ligados a las exigencias académicas, lo que genera ansiedad, miedo al fracaso, baja autoestima y sensación de desarraigo, especialmente en quienes migran desde provincias para estudiar. Muchos enfrentan la presión de cumplir con expectativas familiares elevadas, a veces siendo los primeros en acceder a la educación superior, lo que añade una carga emocional intensa.

En Perú, el 62,4 % de la población masculina y el 64,6 % de la femenina se concentra entre los 15 y 64 años de edad (ENDES, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2019). En Lima y Callao, los principales problemas que enfrentan las familias peruanas son la deficiente comunicación (34,9 %), la desconfianza (46,5 %) y los problemas económicos (24,4 %) (Plan Nacional de Apoyo a las Familias, 2004–2011). En Acobamba, Huancavelica, los riesgos que enfrentan las familias incluyen un 48,6 % de índole económica, un 42,9 % cultural y un 54,4 % familiar, predominando las creencias transmitidas de generación en generación, entre ellas el maltrato infantil, que tiene consecuencias en el comportamiento social y psicológico.

En La Libertad, el Reporte Regional de Indicadores Sociales indica que el 76,7 % de las familias cuenta con cuatro servicios básicos (agua, luz, desagüe y telefonía), y que el 38,3 % se encuentra en situación de vulnerabilidad a la pobreza (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2019). Esto evidencia un riesgo económico, ya que no todas las familias logran satisfacer las necesidades básicas en educación, vivienda o condiciones óptimas para el desarrollo académico. El 70 % de los estudiantes proviene de hogares organizados con padre y madre (casados o convivientes); el 27 % de hogares presenta desorganización por abandono de uno o ambos progenitores, y el 3 % corresponde a familias incompletas por fallecimiento del padre, madre o ambos. Asimismo, se observa que el 66 % de los estudiantes vive en hogares con entre 4 y 6 miembros; el 27 % ha sido abandonado por uno de sus padres; el 36,17 % depende económicamente del padre y el 17,02 % de la madre, lo que significa que el 53,19 % depende de un solo progenitor. El 46 % de los hogares cuenta con un ingreso familiar de uno a dos sueldos mínimos vitales (S/ 931 a S/ 1,862); el 28 % subsiste solo con un sueldo mínimo vital (S/ 930).

Dentro de las universidades, se observa que el 32 % de los estudiantes vive en condiciones de extrema pobreza, con un nivel socioeconómico limitado y bajo nivel educativo en su entorno familiar. El 50 % son foráneos que viven solos, evidenciando una red de soporte familiar y social escasa. Las redes de apoyo son grupos de personas capaces de brindar ayuda a un individuo o familia. Cuando no se cuenta con estas redes, se limita la capacidad de afrontar las problemáticas diarias. Estas redes permiten que los seres humanos descubran y reconozcan los derechos en la sociedad y sean potenciadores para contribuir a afrontar cada reto que se presente para sus miembros (Arellano et al., 2020).

Los riesgos económicos de los estudiantes de una universidad son el endeudamiento familiar, provocado por que muchas familias recurren a préstamos o sacrifican ingresos esenciales para costear matrículas, pensiones, materiales y transporte; a su vez, hay que tener en cuenta los costos ocultos, que vienen a ser fotocopias, alimentación, equipos tecnológicos, pasajes, alimentación cuando se quedan todo el día en la universidad; otro de los riesgos es la inestabilidad laboral. Si el sustento económico depende de trabajos

informales o temporales, una pérdida de empleo puede afectar directamente la continuidad de los estudios del estudiante.

Entre los riesgos sociales, se encuentran la desigualdad de oportunidades, debido a que las familias que se encuentran en zonas rurales tienen menor nivel educativo y enfrentan barreras para acceder a universidades de calidad o con mayor demanda laboral; y también el choque cultural, debido a que para ingresar se deben movilizar a otro lugar lo que genera tensiones y conflictos familiares; la presión social de los estudiantes universitarios por generar ingresos puede provocar tensiones y estigmatización.

Los riesgos emocionales de los estudiantes de una universidad son las altas expectativas familiares, donde el estudiante genera presión que afecta la salud mental de las familias, ansiedad para el futuro, provocando incertidumbre sobre si el tener título garantiza un empleo digno; esto puede generar estrés colectivo.

El problema científico planteado es: ¿cuáles son los riesgos de las familias de los estudiantes universitarios de Trujillo?, y como hipótesis general es los riesgos de las familias de los estudiantes universitarios de Trujillo son económicos, sociales y emocionales, y como hipótesis especificas: los riesgos económicos de las familias de los estudiantes universitarios son el endeudamiento y la inestabilidad laboral; los riesgos sociales de las familias de los estudiantes universitarios son la débil redes de apoyo familiar, las condiciones de estudio inadecuadas, inseguridad ciudadana, deficientes hábitos de salud, dificultades de adaptación y adicción a redes sociales; los riesgos emocionales de los estudiantes universitarios son altas expectativas familiares y ansiedad por el futuro y la presión social por trabajar Los objetivos de la investigación son: determinar y analizar cuáles son los riesgos de las familias de los estudiantes universitarios de Trujillo e identificar como se presentan los riesgos económicos, sociales y emocionales de los estudiantes universitarios de Trujillo.

Metodología

El estudio tiene un enfoque mixto, evidenciando datos cuantitativos y cualitativos, con un diseño descriptivo no experimental transversal, lo que permite tener una comprensión holística de los riesgos que presentan los estudiantes, caracterizando los riesgos económicos, sociales y emocionales. Para elaborar el cuestionario se partió de la elaboración de la matriz de operacionalidad de variables, teniendo en cuenta la confidencialidad y la firma del consentimiento informado de acuerdo a la Ley Peruana N° 29733 respetando la individualidad y autonomía de cada estudiante.

El cuestionario se encuentra dividido en 4 partes: datos generales, riesgos económicos, riesgos sociales y riesgos emocionales, y fue validado a juicio de experto; tiene a su vez un coeficiente de validez de contenido de 0.90, lo cual indica que existe concordancia entre los jueces respecto a la representatividad de constructo (CVC; Hernández – Nieto, 2002); la validación se realizó con el Coeficiente de Validez, proponiendo que se establezca la media, el número de expertos y lospuntajes que determinaron ellos en la validación, donde para ser considerado aceptado, se debe considerar 0.70, como señala Balbinotti, en el 2004, obteniendo 0.96 siendo aceptados los ítems del instrumento. Participaron 400 estudiantes de una universidad pública de Trujillo, siendo una muestra no probabilística por conveniencia, aplicando de manera presencial, evidenciando que el 60% son mujeres y el 40% son varones.

Resultados y discusión

El objetivo general de este estudio fue determinar y analizar cuáles son los riesgos que enfrentan las familias de los estudiantes universitarios de Trujillo, evidenciando que, ante esta pregunta, se profundiza en la compleja realidad de las familias de estudiantes universitarios, trascendiendo que los riesgos económicos, sociales y emocionales son los mayormente seleccionados porque afectan el bienestar y, por ende, el desarrollo académico de estos (Kunz, 2021). Un 43.75% señala que los riesgos económicos son los que más los afectan, seguidos por un 23.50% que identifica los riesgos sociales y un 21.50% que menciona los riesgos emocionales.

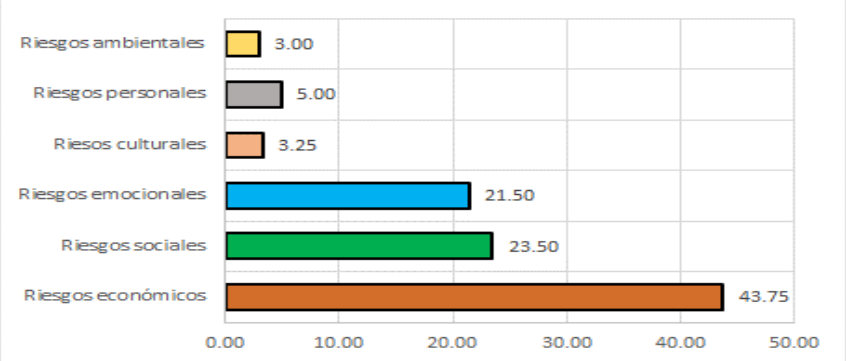
En un menor porcentaje se encuentran los riesgos personales, con un 5%, los cuales se reflejan en la carencia de habilidades sociales y en la dificultad para adaptarse a nuevas situaciones. Sin embargo, estos suelen ser superados por muchos estudiantes, lo que explica su bajo porcentaje. Los riesgos culturales, con un 3.25%, también presentan un porcentaje reducido, debido a que están asociados con los valores, creencias, normas o comportamientos que tiene el estudiante dentro del salón de clases, pero que, a su vez, son relativamente fáciles de superar (Acheampong, 2024). Finalmente, los riesgos ambientales, con un 3%, están asociados con desastres naturales y/o acontecimientos relacionados con la humedad, el clima, entre otros factores.

Estos riesgos, presentes en los estudiantes universitarios, evidencian que la realidad merece una reflexión sobre los riesgos sociales de las familias de estudiantes universitarios desde las instituciones educativas y que se cimenten en postulados teóricos centrados en la teoria ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), para entender los diversos ambientes donde se desenvuelve los estudiantes de una universidad y la teoria de sistemas

(TGS) de Ludwig Von Bertalanffy (1968) que enfatiza el estudio de las características de las familias como sistema; para poder determinar el riesgo social, desde la estructura familiar, la situación económica y las redes de apoyo que presentan los estudiantes., recibiendo influencia externa.

Figura 1

Riesgos que tienen los estudiantes universitarios



En cuanto al primer objetivo específico, identificar cómo se presentan los riesgos económicos de los estudiantes universitarios de Trujillo, el más señalado es el endeudamiento, el cual se manifiesta en préstamos de la familia y/o de los estudiantes, así como en tarjetas de crédito adquiridas para pagarse en cuotas. Este último representa el mayor porcentaje, con un 41%; le siguen los créditos de consumo adquiridos en bancos con un 18.75%, los préstamos adquiridos en cooperativas con un 11.50% y los préstamos adquiridos en tiendas comerciales con un 19%, donde los intereses son sumamente altos. Además, un 9.75% señala préstamos a familiares.

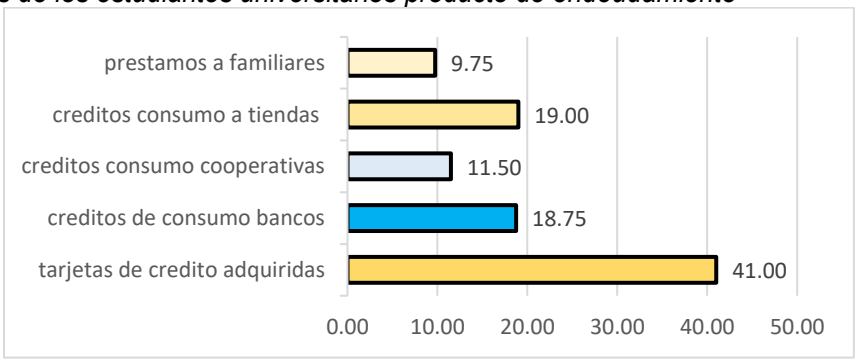
Otro de los riesgos es la inestabilidad laboral, con familias donde predomina el subempleo, los contratos temporales y los bajos salarios, lo cual provoca incertidumbre para pagar los estudios. Esta situación se agrava cuando los padres pierden sus empleos y no pueden cubrir las necesidades básicas (Malla et al., 2023).

También se presentan como riesgos económicos, los gastos imprevistos en salud, evidenciándose con enfermedades y accidentes de algún miembro de la familia, si se tiene un miembro con discapacidad o un adulto mayor, lo cual genera un egreso fuerte, que es muchas veces difícil solventar, y que en muchos casos hace que el estudiante deje de estudiar (Gonzalez, et al, 2023).

Sumado a ello, el costo de la matrícula, pasajes, alimentación, fotocopias, impresiones, dentro de la universidad, que se presentan como costos que suman al gasto global, evidenciando en muchos casos que los gastos son mayores a los ingresos, presentando dificultad para afrontar los gastos universitarios, más aún cuando no es solamente un hijo estudiando.

Figura 2

Riesgos económicos de los estudiantes universitarios producto de endeudamiento



En cuanto al segundo objetivo específico, se busca identificar cómo se presentan los riesgos sociales de los estudiantes universitarios de Trujillo. Estos no son riesgos aislados, sino que se entrelazan con la vida de los estudiantes, configurando diversos desafíos y presentándose con una visión multifacética que impacta en su bienestar y en su desarrollo académico. Dichos riesgos se relacionan con las condiciones del entorno familiar, comunitario y educativo, que dificultan su bienestar y desarrollo integral.

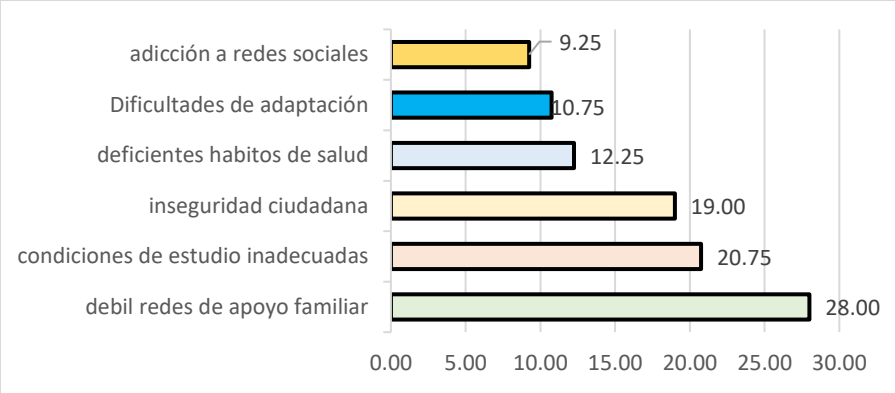
Los riesgos sociales se evidencian en el debilitamiento de una red comunitaria de apoyo, no solo familiar, sino también vinculada a la familia extensa, los vecinos y los amigos. Estos riesgos reflejan un sesgo que permite comprender que no todos tienen las mismas oportunidades ni sus familias el mismo nivel educativo. Muchos

estudiantes son foráneos y presentan redes de apoyo familiar débiles; además, reciben un apoyo insuficiente para desarrollar sus actividades académicas y personales, lo que se refleja en un 28%. Le sigue un 20,75% que señala condiciones de estudio inadecuadas, muchas veces por la falta de un espacio adecuado para estudiar y de métodos de estudio efectivos; un 19% señala la inseguridad ciudadana, producto de la ola de violencia que azota a Trujillo, con altos niveles de delincuencia y criminalidad, e incluso algunos han sido víctimas de extorsión.

Asimismo, un 12,25% señala deficientes hábitos de salud, ya que son estudiantes que ingieren sus comidas en la universidad o en otros lugares fuera de casa, donde se utilizan condimentos o insumos poco saludables; un 10,75% presenta dificultades de adaptación debido a que el cambio del colegio a la universidad resulta difícil y no están preparados para afrontarlo; y un 9,25% menciona la adicción a las redes sociales, la cual actúa como un distractor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 3

Riesgos sociales de los estudiantes universitarios



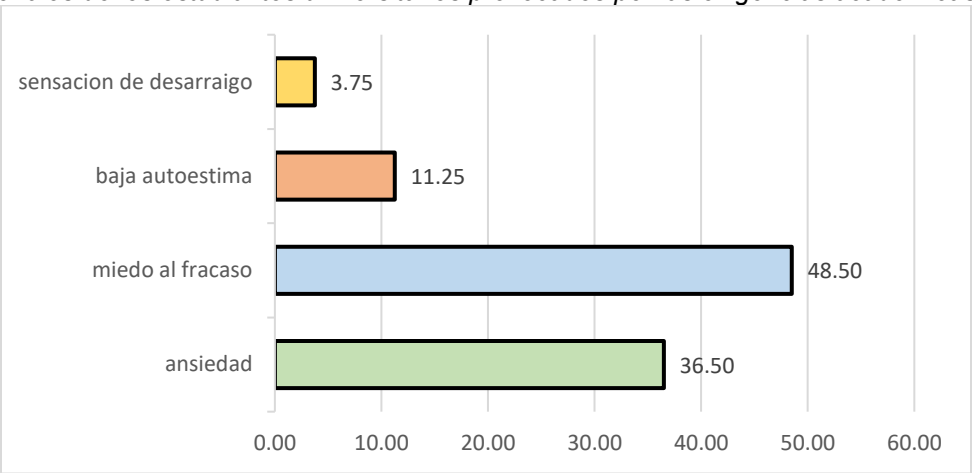
En cuanto al tercer objetivo específico, se busca identificar como se presentan los riesgos emocionales de los estudiantes universitarios de Trujillo, teniendo en cuenta que los riesgos emocionales se agudizan al señalar los económicos y sociales, porque sienten el deseo de generar dinero para apoyar en los gastos personales y familiares, provocando ansiedad y tensión por el futuro, lo que repercute en la salud mental de cada miembro de la familia, porque al ver el escaso ingreso económico, tratan de cubrir estos gastos (Pérez et al., 2020).

Se observa que el mayor número de estudiantes señala el miedo al fracaso (48,50%), debido a la presión social y familiar, así como a las altas expectativas que sus familias tienen sobre ellos, lo que genera temor a no cumplir con las metas y provoca un proceso de incertidumbre y miedo a no terminar su carrera profesional. Un 36,50% manifiesta ansiedad, ocasionada por la sobrecarga académica, la dificultad para sobrellevar las tareas, las prácticas, las actividades personales y sociales, sumado al perfeccionismo presente en muchos estudiantes (Torrecilla et al., 2023).

Es importante tener en cuenta que estudiar en una universidad no solo implica un gasto económico, sino también una carga emocional significativa relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la manera en que este es afrontado. En menor proporción, un 11,25% de estudiantes señala baja autoestima, originada por experiencias negativas previas, la comparación con otros compañeros de estudio y el escaso reconocimiento en el salón de clases. Por último, un 3,75% menciona una sensación de desarraigo, asociada al cambio de entorno, la dificultad para adaptarse y el no sentirse parte del nuevo lugar, debido a que comienzan a relacionarse con personas que no conocían.

Figura 4

Riesgos emocionales de los estudiantes universitarios provocados por las exigencias académicas



Finalmente, los riesgos económicos son abrumadores, lo que obliga a muchos estudiantes a estudiar y trabajar simultáneamente, lo cual genera una presión social debido a la sobrecarga de actividades, que con frecuencia se superponen, y provoca ansiedad y miedo al fracaso. Esto genera limitaciones e incertidumbre tanto a nivel personal como familiar. Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes universitarios enfrentan riesgos económicos, sociales y emocionales, los cuales afectan su bienestar integral y, en muchas ocasiones, les impiden desarrollar sus actividades académicas de forma adecuada.

Conclusiones

Los estudiantes universitarios en Trujillo enfrentan riesgos económicos que amenazan la continuidad de sus estudios, presentando endeudamiento por el uso de tarjetas de créditos y préstamos de dinero, teniendo en muchos casos que trabajar y estudiar a la vez, generando sobrecarga de actividades y presión financiera en los estudiantes.

Los riesgos sociales de los estudiantes universitarios de Trujillo se relacionan con la dinámica familiar, generada por las pocas redes de apoyo que brinden el acompañamiento y soporte en las actividades y condiciones inadecuadas de estudio, dificultando el aprovechamiento de la experiencia universitaria y la construcción de un capital social crucial para su futuro.

Los riesgos emocionales de los estudiantes universitarios se agudizan con el estrés académico, lo que desencadena en frustración y ansiedad, donde la presión por el rendimiento académico y perfeccionamiento, la exigencia de los cursos y el cumplimiento de competencias impacta en su salud mental.

Los riesgos económicos, sociales y emocionales que enfrentan los estudiantes universitarios se encuentran interconectados, provocando un deterioro del bienestar económico, bienestar social y bienestar emocional, que afectan la calidad de vida de los estudiantes.

Referencias

Acheampong, A., y Ibeji, N. (2024). Risk culture and cost of capital – Insight from European banks. *Economics Letters, 243*, 111867. https://doi.org/10.1016/j.econlet.2024.111906

Aylwin, N., y Solar, M. (2016). *Trabajo Social Familiar*. Ediciones UC. www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf

Arellano, M., Bautista, R., Meléndez, M., Moreno, E., Facundo, T., y Vera, V.(2020). *Propuesta semáforo: Calificación a familias en situación de vulnerabilidad social. Centro* Latinoamericano de Trabajo Social. https://celats.org/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-9/semaforo-vulnerabilidad-social-una-propuesta-para-la-calificacion-de-vulnerabilidad-social/

Barbachán Ruales, E. A., Cajas Bravo, T. V., Ramos Ticlla, F., y Sánchez Aguirre, F. M. (2017). Representaciones sociales de la seguridad ciudadana en estudiantes universitarios de Lima-Perú. *Opción, 33*(84), 698-724. www.redalyc.org/pdf/310/31054991025.pdf

Bertalanffy, L. Von. (1968). General system theory: Foundations, development, applications. George Braziller. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2040488

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

Bourquin, Peter (2007). *Las constelaciones familiares*. Editorial Serendipit. www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433021816.pdf

Caminos Manjarrez, W. G., Guerrero Arrieta, K. G., Guashca Saguay, L. F., y Frías Bermeo, L. M. (2023). Riesgo financiero y su impacto socioeconómico en empresas ecuatorianas. *Revista Científica de Negocios, Emprendimiento y Finanzas, 4*(2), 1-15: https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.5

Carbonell García, C. E., Mendoza Aguilar, C. C., Pérez de la Cruz, N. M, y Millones Alba, E. L. (2021). Educación superior peruana: investigaciones durante y después de la pandemia COVID-19. *Telos, 25*(3). https://doi.org/10.36390/telos253.03

Cassaretto, M., Vilela, P., y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit, 27*(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005

CEPAL (2020). El trabajo en tiempos de pandemia: Desafíos frente a la enfermedad del coronavirus. https://www.cepal.org/es/presentaciones/trabajo-tiempos-pandemia-desafios-frente-la-enfermedad-coronavirus-covid-19

Chadi, Mónica (2000). *Redes Sociales en el Trabajo Social*. Editorial Espacio. https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/15346/16135

Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES (2019). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/

Eroles, Carlos (2012). *Familia y Trabajo Social.* Editorial Espacio. www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Trabajo-Social-Familiar-N.-Aylwin.pdf

Fernández G. Tomás (2011) *Trabajo Social con Familias*. Ediciones Académicas. www.redalyc.org/pdf/1610/161024690012.pdf

García Tejada, G. F., Garcia Tejada, J. E., y Garcia Tejada, Y. E. R. (2024). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en el contexto del COVID-19: una revisión sistemática. *Revista Vive, 7*(19), 283–298. https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.300

González-Arrimada, C., Areces, D., y Méndez-Freije, I. (2023). Principales factores de riesgo asociados a las conductas autolesivas en población infanto-juvenil: Una revisión sistemática antes y después de la pandemia. *Clínica y Salud, 34*(2), 79-88. https://doi.org/10.5093/clysa2023a10

Herrera, P (2012). Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos. *Revista Humanidades Médicas,12*(2), 184-191. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202012000200003

Instituto Estadístico. INEI (2016). Datos de demografía y población. www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1391/libro.pdf

Kunz, J., y Heitz, M. (2021). Banks' risk culture and management control systems: A systematic literature review. *Journal of Management Control, 32*(4), 439-493. https://doi.org/10.1007/s00187-021-00325-4

Malca-Peralta, S. S., Velarde-Ruiz, R. M., y Alarcón-Lescano, H. R. (2022). Inteligencia emocional y estrés familiar como factores predictores de la satisfacción con los estudios en universitarios. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 22*(62). https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i62.8335

Malla Alvarado, F. Y., Salinas Rojas, L. G., Neira Paredes, A. J., y Rodríguez Armijos, C. A. (2023). El riesgo financiero como instrumento inherente en las actividades crediticias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 1735-1755. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5032

Ministerio de la mujer y desarrollo social (2008). Plan nacional de apoyo a las familias2004 – 2011 de Lima y Callao. Perú. https://portal.mpfn.gob.pe/descargas/pnaf2011/plan_parte1.pdf

Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (2019). Reporte Regional de indicadoressociales del Departamento La Libertad. INEI-ENAHO 2010-2019. www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/pobreza2020/Pobreza2020.pdf

Montalvo, J (2013). Analisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. México. *Revista Alternativas Psicológicas, 17*(28). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007

Muñoz, M, et al (2007). Familias multiproblemáticas y en riesgo social: características e intervención. Chile. *Revista Psykhe, 16*(2). https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v16n2/art04.pdf

ONU (2019). *Familias en un mundo cambiante. El progreso de las mujeres 2019 – 2020.* AGS Custom Graphic.https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2019/06/progress-of-the-worlds-women-2019-2020

Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez-Linares, J. J., y Molero-Jurado, M. M. (2020). Factores protectores y de riesgo en la adaptación académica y el bienestar psicológico en universitarios. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(18), 6520. https://doi.org/10.3390/ijerph17186520

Revollar, C. P., Yáñez, G. E., y Salinas, P. S. (2023). Family social climate and anxiety, depression and stress in university students in times of COVID-19. *Nursing & Care Open Access Journal, 9*(2), 48–56. https://doi.org/10.15406/ncoaj.2023.09.00260

Torrecilla de las Heras, E., y Melendro Estefanía, M. (2023). Habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social: una revisión sistemática. *Revista Española de Pedagogía, 81*(286), 553-573. https://doi.org/10.35376/rep81.286.08