Programa formativo con estrategias de lectura ELC para mejorar la comprensión lectora en los docentes

Training program with ELC reading strategies to improve reading comprehension in teachers

Lizet Rosario Valencia Villón
https://orcid.org/0000-0001-9723-6455
lvalenciavi2@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Chimbote-Perú

REVISTA INVECOM ISSN: 2739-0063

Recibido: 25-01-2025 Aceptado: 22-05-2025

2026. V6. N1.

Resumen

Esta investigación tiene como propósito demostrar que el programa formativo basado en estrategias de lectura ELC contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora de los docentes, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N°4 de la ONU, Educación de Calidad. Para ello, se desarrolló un estudio básico con enfoque cuantitativo y diseño experimental. La población estuvo conformada por 44 docentes del área de Comunicación, de los cuales se seleccionó una muestra por conveniencia de 22 participantes. Para medir las variables de interés, se diseñó una prueba de lectura aplicada en dos momentos: pretest y postest. Esta prueba fue validada por tres expertos y sometida a una prueba piloto, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.893, lo que garantiza la consistencia de los resultados. Los análisis estadísticos evidenciaron una mejora significativa en la comprensión lectora tras la implementación del programa, respaldando la hipótesis alternativa que establece una relación positiva entre las estrategias de lectura ELC y el rendimiento lector de los docentes. Se concluye que la aplicación de estas estrategias no solo potencia las habilidades lectoras, sino que también contribuye a la formación docente de calidad, reafirmando su efectividad y pertinencia educativa.

Palabras clave: estrategias de lectura, comprensión lectora, nivel literal.

Abstract

The purpose of this research is to demonstrate that the ELC reading strategies-based training program significantly contributes to improving teachers' reading comprehension, aligning with UN Sustainable Development Goal (SDG) No. 4, Quality Education. To this end, a baseline study was conducted with a quantitative approach and an experimental design. The population consisted of 44 Communication teachers, from whom a convenience sample of 22 participants was selected. To measure the variables of interest, a reading test was designed, administered in two stages: pretest and posttest. This test was validated by three experts and piloted, obtaining a reliability coefficient of 0.893, ensuring the consistency of the results. Statistical analyses showed a significant improvement in reading comprehension after the program's implementation, supporting the alternative hypothesis that establishes a positive relationship between ELC reading strategies and teachers' reading performance. It is concluded that the application of these strategies not only enhances reading skills but also contributes to quality teacher training, reaffirming its effectiveness and educational relevance.

Keywords: reading strategies, reading comprehension, literacy level.

Introducción

La comprensión lectora se reconoce como un factor esencial para alcanzar un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento. Mejorar la comprensión lectora debe ser un objetivo prioritario tanto para el sector educativo como para la sociedad en su conjunto. Por esta razón, investigar sobre la comprensión lectora de los docentes resulta fundamental para elevar la calidad educativa, ya que el nivel de comprensión de los estudiantes está directamente influenciado por la preparación de sus maestros, quienes en ocasiones carecen de una formación específica en este ámbito. Así, profundizar en este tema puede contribuir de manera significativa a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), al ayudar a reducir brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, y a cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N°4 de la ONU: Educación de Calidad.

En este contexto, estudios internacionales han puesto en evidencia una preocupante realidad respecto al hábito lector de los adultos en diversos países. Por ejemplo, en Chile, se atribuye la falta de comprensión lectora a deficiencias en la educación estatal. Los resultados de la segunda edición de la encuesta del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC) de la OCDE (2022-2023) revelan que los adultos chilenos presentan un bajo nivel de competencia en comprensión lectora en comparación con los demás países evaluados, siendo Chile el único país sudamericano incluido en el estudio.

Por otro lado, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN) proyecta para el año 2050 un fortalecimiento del sistema educativo, sustentado en la formación de docentes más cualificados. Sin embargo, se ha advertido que muchos profesores carecen de un conocimiento profundo sobre los modelos de comprensión lectora, o bien adoptan una visión excesivamente simplificada, limitando la comprensión a la acumulación de datos lingüísticos y conocimientos textuales, lo que restringe el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Ante esta situación, el Estado peruano ha impulsado diversas iniciativas para mejorar la comprensión lectora, como el certamen nacional “El Perú Lee”, que promueve la participación tanto de estudiantes como de docentes interesados en fortalecer sus habilidades lectoras. Asimismo, la Unidad de Gestión Educativa de Tarma ha demostrado una valiosa experiencia al organizar el X Congreso Latinoamericano de Comprensión Lectora, orientado a la capacitación docente y la promoción de la cultura lectora.

En la provincia de Casma, tanto instituciones educativas estatales como privadas han evidenciado bajos niveles de comprensión lectora, según los resultados de la Evaluación Muestral 2021, situándose por debajo del promedio nacional en los niveles de logro satisfactorio y en proceso. Entre los factores que inciden en la comprensión lectora destaca el uso adecuado de estrategias de lectura, relevantes para personas de todas las edades.

En este contexto, el presente trabajo contribuye a la reducción de carencias y brechas en todos los niveles educativos, ya que busca enfrentar las desigualdades y deficiencias que afectan la comprensión lectora en nuestro país, y en particular, la formación de los docentes. Alcanzar niveles satisfactorios en comprensión lectora implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias personales o sociales, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial y contribuir positivamente a la sociedad. Frente a esta realidad, surge la siguiente interrogante: ¿En qué medida el programa formativo basado en estrategias de lectura ELC mejora la comprensión lectora de los docentes?

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de que los docentes del área de Comunicación fortalezcan sus conocimientos sobre la comprensión lectora, lo cual contribuye directamente a su desarrollo profesional dentro del ámbito de la UGEL. Desde una perspectiva práctica, el conjunto de estrategias

propuestas está orientado a mejorar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. En el plano social, la relevancia del estudio se manifiesta en el fortalecimiento del aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes, al promover la comprensión de diversos tipos de textos en los tres niveles de lectura, lo que favorece la mejora del sistema educativo en general.

Desde el enfoque teórico, la investigación impulsa la reflexión y el debate académico acerca de las estrategias de lectura, permitiendo definir, explicar y caracterizar las variables involucradas. De allí que, este análisis se fundamenta en los aportes de destacados teóricos como Goodman (1986), Vygotsky (1978), Kintsch (1998) y Piaget (1937).

En términos metodológicos, la estrategia propuesta se distingue por ser innovadora, desafiante y secuencial, con un alto potencial para generar conocimiento válido y confiable. Por ello, constituye un aporte significativo para futuras investigaciones que deseen replicar el programa formativo basado en estrategias de lectura ELC.

El objetivo general de este proyecto es demostrar que el programa formativo basado en estrategias de lectura ELC mejora significativamente la comprensión lectora de los docentes. En cuanto a los objetivos específicos, estos incluyen evaluar la efectividad del programa, comparar los resultados obtenidos en el pretest y postest, y verificar la mejora en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora como resultado de la aplicación de las estrategias ELC.

A todo esto, con el propósito de sustentar teóricamente la investigación planteada, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de estudios relevantes en el campo. En este sentido, Le et al. (2024) señalaron que los estudiantes universitarios tienden a depender principalmente de habilidades cognitivas básicas, y que diversos factores dificultan el desarrollo de una lectura crítica efectiva. De la Peña & Luque (2021), junto con Valero et al. (2024), observaron que la mayoría de los universitarios presenta un buen nivel de comprensión literal, pero exhiben niveles bajos o intermedios en comprensión inferencial y crítica. Por su parte, Ormeño et al. (2021) identificaron que la carencia de estrategias, vocabulario limitado, falta de interés y hábitos lectores deficientes constituyen las principales debilidades de los estudiantes universitarios. Asimismo, investigaciones recientes de Bangeni (2024), Baki (2024), Guerra et al. (2022) y Mekuria et al. (2024) evidencian que tanto estudiantes como docentes en formación que participaron en programas de estrategias de lectura experimentaron mejoras significativas en el uso de dichas estrategias y en su capacidad de lectura crítica, contribuyendo así al desarrollo de habilidades esenciales para la vida.

Por otro lado, Castillo et al. (2023) concluyeron que existe una correlación débil entre la comprensión lectora y procesos como la suposición, deducción e inferencia, aunque se observa una ligera mejora en la relación entre comprensión lectora y pensamiento lógico. La investigación de Campos et al. (2021) demostró que el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) puede potenciar la comprensión lectora hasta el nivel inferencial, aunque no necesariamente en el nivel crítico. En contraste, Mory et al. (2020) señalaron que las interrupciones provocadas por la educación en línea no siempre resultaron beneficiosas para la comprensión lectora en la educación superior.

En cuanto al estado del arte que sustenta las variables “estrategias de lectura ELC” y “comprensión lectora”, es importante señalar que se fundamenta en diversas teorías esenciales. Las estrategias de lectura ELC se apoyan principalmente en la teoría psicolingüística de Kenneth Goodman (1986), la cual destaca la interacción dinámica entre el conocimiento previo del lector y la información contenida en el texto. Asimismo, se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo de las habilidades lectoras. Por otro lado, la comprensión lectora encuentra su fundamento en la teoría de la Construcción-Integración de Walter Kintsch (1998), que plantea que el proceso de comprensión implica la construcción de representaciones mentales del texto, las cuales se integran con el conocimiento previo del lector. Además, esta perspectiva se complementa con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1937), que aporta una visión sobre cómo se desarrollan las capacidades cognitivas necesarias para la comprensión. En conjunto, este enfoque multidimensional ofrece un marco teórico sólido y coherente para entender las complejas dinámicas de la lectura y su impacto en la comprensión lectora.

De acuerdo con Solé (1998), las estrategias de lectura constituyen un conjunto de acciones planificadas y conscientes que los lectores emplean para comprender y aprender de los textos. Estas estrategias trascienden la simple decodificación de palabras, involucrando un proceso activo y complejo de interacción con el texto. Además, su aplicación varía según el tipo de texto, el propósito de la lectura y las características individuales del lector. Ferreiro (2002) señala que desarrollar la comprensión lectora requiere un proceso complejo que va más allá de la aplicación de simples estrategias, e implica considerar las múltiples dimensiones presentes en las tareas del lector. En esta línea, Samayoa et al. (2023) sostienen que, cuando los adultos enfrentan nuevas tareas, suelen

actuar de manera intuitiva, lo que puede dificultar la sistematización de sus pasos. Frecuentemente, los docentes asumen que sus estudiantes ya poseen las técnicas y conocimientos necesarios para adquirir nuevos aprendizajes, lo que puede incrementar el esfuerzo requerido para lograrlo.

En cuanto a la definición de comprensión lectora, Solé (1998) la concibe como un proceso constructivo de naturaleza cognitiva, mediante el cual el lector no solo asimila el contenido del texto, sino también su estructura lógica. Este proceso implica la interpretación del lenguaje escrito y la atribución de significados a partir de los conocimientos previos del lector.

Tomando en cuenta todo lo anterior, para medir la variable dependiente "comprensión lectora" se adoptaron las dimensiones propuestas por Alliende & Condemarín (2002), que distinguen tres niveles: literal, inferencial y crítico. Según Setia & Zuhro (2023), el nivel literal corresponde a la comprensión de la información explícita en el texto, siendo el más básico. Por su parte, el nivel inferencial, definido por Solé (1996), implica que el lector reconstruya el significado del texto al conectar sus experiencias y conocimientos previos, formulando hipótesis e inferencias. Finalmente, el nivel crítico, descrito por Cárdenas et al. (2021), se refiere a la capacidad del lector para emitir juicios de valor sobre el texto, integrando los niveles anteriores y sumando su opinión personal.

Metodología

Dado que la investigación es de tipo aplicada, predomina el enfoque cuantitativo. Según Mazur (2021), este enfoque se caracteriza por guiar a los investigadores hacia el conocimiento científico a través de mediciones precisas, lo que implica la necesidad de un soporte estadístico riguroso. En cuanto al diseño de investigación, se ha optado por un diseño preexperimental. Hernández & Mendoza (2018) explican que este tipo de diseño comprende estudios en los que se manipula una variable (experimento) para observar su efecto sobre otra variable (medición), prestando especial atención a las variables intervinientes (control). En esencia, se trata de investigaciones orientadas a mejorar o modificar algún aspecto de la realidad.

Respecto a la población, Salazar & Del Castillo (2018) la definen como el conjunto total de elementos que comparten características o rasgos perceptibles y delimitados. Para este estudio, se consideró la totalidad de docentes del área de Comunicación de las 17 instituciones educativas de la jurisdicción, sumando un total de 44 docentes, según datos proporcionados por la UGEL correspondiente. En cuanto a la muestra, Benites & Villanueva (2015) la describen como un subconjunto representativo de la población bajo estudio. En esta investigación, la muestra estuvo conformada por 22 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, acorde a las necesidades del estudio.

En lo que respecta a la técnica, se empleó la encuesta por conveniencia. Arias (2020) la considera adecuada y precisa cuando se busca recopilar percepciones o posturas sobre temas específicos. Como instrumento, para cada medición (pretest y postest) se diseñó una prueba con escalas valorativas: comprensión literal con 3 ítems, comprensión inferencial con 5 ítems y comprensión crítica con 7 ítems. En cada caso, se ofrecieron tres alternativas, de las cuales solo una era correcta.

Finalmente, en cuanto al método de análisis de datos, López et al. (2019) señalan que, una vez concluida la recolección, los datos deben almacenarse digitalmente para luego ser analizados conforme a los objetivos planteados. Para ello, la investigadora utilizó el software SPSS versión 27. Con esta herramienta se realizaron análisis descriptivos para obtener ilustraciones porcentuales, así como análisis inferenciales para llevar a cabo las pruebas de hipótesis correspondientes.

Resultados y discusión

Tabla 1

Prueba de hipótesis para la media de la dife*rencia de los puntajes entre el Post Test y Pre Test en la comprensión lectora de los docentes*

Comparación	Hipótesis	Nivel de Sig.	Prueba t Student	Grados Libertad	Sig. Exp.	Decisión p > 0,05
Post Test vs. Pre Test	$H_0 : \mu_d = 0$ $H_1 : \mu_d > 0$	$\alpha = 0,05$	t = 9,429	21	p = 0,000	Se rechaza H_0

En la Tabla 1 se presenta la prueba de hipótesis correspondiente a la media de la diferencia entre los puntajes obtenidos en el postest y el pretest por los docentes de Casma. Los resultados muestran un nivel de significancia experimental (p = 0,000), el cual es inferior al nivel de significancia establecido (α = 0,05), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis de investigación (H_i). Por lo tanto, se puede concluir que el programa de estrategias de lectura ELC mejora de manera significativa la comprensión lectora de los docentes.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora de los docentes de Casma

	Intervalo Puntuación	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buen Nivel	[22 – 30]	6	27,3	15	68,2
Regular Nivel	[11 – 21]	13	59,1	7	31,8
Deficiente Nivel	[00 – 10]	3	13,6	0	0,0
Total		**22**	**100,0**	**22**	**100,0**

En la Tabla 2 se presenta el nivel de comprensión lectora que caracteriza a los docentes de Casma antes y después de la aplicación del programa formativo basado en estrategias de lectura ELC. Los resultados muestran que el grupo experimental logró eliminar por completo el nivel deficiente, reduciéndolo de un 13,6 % en el pretest a un 0 % en el postest. Asimismo, se observó una disminución significativa en el nivel regular, que pasó del 59,1 % en el pretest al 31,8 % en el postest. Por último, el nivel bueno experimentó un aumento considerable, incrementándose del 27,3 % en el pretest al 68,2 % en el postest.

Tabla 3

Estrategias de lectura ELC en el nivel literal de los docentes

	Intervalo Puntuación	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buen Nivel	[05 – 06]	4	18,2	10	45,5
Regular Nivel	[03 – 04]	5	22,7	10	45,5
Deficiente Nivel	[00 – 02]	13	59,1	2	9,0
Total		**22**	**100,0**	**22**	**100,0**

En la Tabla 3 se muestra el impacto del uso de la estrategia de lectura ELC en la mejora del nivel literal de comprensión lectora de los docentes, obteniéndose los siguientes resultados: el nivel deficiente disminuyó significativamente, pasando del 59,1 % al 9 %. Asimismo, el nivel regular aumentó de 22,7 % a 45,5 %, y el nivel bueno se incrementó de 18,2 % a 45,5 % en el postest. De esta manera, se concluye que, antes de la aplicación del programa, la mayoría de los docentes se encontraba en los niveles deficiente y regular, representando un 54,5 %. Sin embargo, tras la implementación del programa, se observó un avance notable, ya que el 91 % de los docentes alcanzaron los niveles regular y bueno.

Tabla 4

Estrategias de lectura ELC en el nivel inferencial de los docentes

	Intervalo Puntuación	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buen Nivel	[08 – 10]	12	54,5	15	68,2
Regular Nivel	[04 – 07]	6	27,3	07	31,8
Deficiente Nivel	[00 – 03]	4	18,2	0	0,0
Total		**22**	**100,0**	**22**	**100,0**

En la Tabla 4 se presenta el impacto del uso de la estrategia de lectura ELC en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora de los docentes, obteniéndose los siguientes resultados: el nivel deficiente se redujo completamente, pasando del 18,2 % al 0 %. Asimismo, el nivel regular experimentó un ligero aumento,

pasando del 27,3 % al 31,8 %, mientras que el nivel bueno se incrementó del 54,5 % al 68,2 % en el postest. En consecuencia, se concluye que, antes de la aplicación del programa, el 45,5 % de los docentes se encontraba en los niveles deficiente y regular; sin embargo, tras la implementación del programa, se observó un avance significativo, ya que el 100 % de los docentes alcanzaron los niveles regular y bueno.

Tabla 5
Estrategias de lectura ELC en el nivel crítico de los docentes

	Intervalo Puntuación	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Buen Nivel	[08 – 10]	2	9,1	5	22,7
Regular Nivel	[04 – 07]	20	90,90	17	77,3
Deficiente Nivel	[00 – 03]	0	0,0	0	0,0
Total		**22**	**100,0**	**22**	**100,0**

En la Tabla 5 se presenta el impacto del uso de la estrategia de lectura ELC en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora de los docentes. Los resultados muestran una disminución total del nivel deficiente, que pasó del 9,1 % en el pretest a 0 % en el postest. Asimismo, el nivel regular se redujo de 90,9 % a 77,3 %, mientras que el nivel bueno aumentó de 0 % a 22,7 %. En consecuencia, se concluye que, tras la aplicación del programa, los docentes lograron un avance significativo, ya que el 100 % se ubicaron entre los niveles regular y bueno.

Esta evaluación conduce a una reflexión importante: demostrar que el programa formativo con estrategias de lectura ELC mejora significativamente la comprensión lectora de los docentes. Los resultados del postest en comparación con el pretest arrojaron una t = 9,429, con un nivel de significancia del 5 %, lo que respalda la efectividad del programa. El programa formativo con estrategias de lectura ELC, enfocado en estrategias de lectura crítica, se presenta como una herramienta pedagógica diseñada para fortalecer las competencias lectoras avanzadas en los educadores. Estos, como mediadores del aprendizaje, desempeñan un papel crucial en la formación de lectores críticos en sus aulas.

Además, el programa ofrece estrategias que trascienden la simple decodificación de textos, incluyendo técnicas de análisis, inferencia y síntesis que permiten a los docentes comprender más profundamente los materiales y aplicar este conocimiento en la planificación y desarrollo de actividades didácticas. Estas habilidades son esenciales para interpretar textos complejos y diversos contextos educativos, lo que se traduce en una enseñanza de mayor calidad.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Bangeni (2024), Baki (2024), Guerra et al. (2022) y Mekuria et al. (2024), quienes identificaron que estudiantes universitarios y docentes en formación que participaron en programas de estrategias de lectura experimentaron mejoras significativas tanto en el uso de dichas estrategias como en su capacidad de lectura crítica. Además, señalaron que esta instrucción contribuye notablemente al desarrollo de habilidades esenciales para la vida.

Asimismo, el programa formativo con estrategias de lectura ELC promueve la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de lectura. Al integrar actividades como la autoevaluación y la discusión reflexiva, los docentes pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que resulta en un aprendizaje continuo y significativo. Esto les permite convertirse en modelos de lectores críticos para sus estudiantes.

Otro aspecto relevante es la aplicabilidad inmediata del programa. Al centrarse en casos prácticos y materiales relacionados con la labor docente, los participantes pueden trasladar las estrategias aprendidas directamente a su entorno laboral, potenciando no solo su comprensión lectora, sino también la de sus estudiantes. Estudios recientes han demostrado que la mejora en la comprensión lectora de los docentes está directamente relacionada con el aumento del rendimiento académico de los alumnos. Por lo tanto, invertir en la formación docente a través de programas como el programa formativo con estrategias de lectura ELC tiene un efecto multiplicador en la calidad educativa.

Finalmente, este enfoque se sustenta en el soporte teórico de Jean Piaget, destacado psicólogo suizo del siglo XX, quien revolucionó la psicología con su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil. Según Piaget (1952), la comprensión lectora se desarrolla en paralelo con las habilidades cognitivas del niño, a través de cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En cada etapa, el niño adquiere nuevas capacidades, como el pensamiento simbólico, el razonamiento lógico y la resolución de problemas,

habilidades fundamentales para descifrar textos, interpretar su significado y relacionarlo con el conocimiento previo. Como señaló Piaget, “El desarrollo cognitivo es un proceso continuo y dinámico que se basa en la interacción entre el niño y su entorno.”

Conclusiones

La aplicación del programa demostró una mejora altamente significativa en la comprensión lectora de los docentes participantes, evidenciada en los resultados del postest en comparación con el pretest, con un valor de t = 9,429 y un nivel de significancia del 5 %. Esto corrobora la efectividad del programa para mejorar la comprensión lectora. Además, se destaca que el desarrollo de estrategias de lectura potencia la capacidad de los docentes para guiar a los estudiantes hacia una comprensión más profunda de los textos. La incorporación de técnicas innovadoras y actualizadas, como la lectura activa, el uso de organizadores gráficos y estrategias de inferencia, asegura que los métodos de enseñanza estén alineados con las necesidades actuales del aprendizaje.

Por otro lado, se comprobó que la implementación del programa formativo con estrategias de lectura ELC mejora significativamente el nivel literal de comprensión lectora, con una t = 5,555 y un nivel de significancia del 5 %. En este sentido, fortalecer el dominio de estas estrategias permite a los docentes desarrollar habilidades metacognitivas, tales como la planificación, el monitoreo y la evaluación de su propia comprensión y la de sus estudiantes, lo que les facilita modelar estas competencias para que los alumnos las incorporen en su proceso lector.

Asimismo, se evidenció una mejora significativa en el nivel inferencial de comprensión lectora, con un valor de t = 3,309 y un nivel de significancia del 5 %. Esto resalta la importancia de que los docentes evalúen a cada estudiante mediante el procesamiento de la información y la aplicación de estrategias de lectura ELC, lo cual les permite adaptar la enseñanza a diversos estilos de aprendizaje. De esta manera, se contribuye a la inclusión educativa y se garantiza que todos los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

Por último, la aplicación del programa también mejoró de forma significativa el nivel crítico de comprensión lectora, con una t = 8,386 y un nivel de significancia del 5 %. En este caso, se subraya que el uso de las estrategias de lectura ELC fomenta habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, entendiendo que una buena comprensión lectora no solo implica decodificar, sino también analizar, comparar y reflexionar sobre los textos leídos.

Referencias

Alliende, F., & Condemarín, M. (2002). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Editorial Andrés Bello. https://biblioteca.iespomc.edu.pe/admin/libros/pdf/LA%20LECTURA%20%20TEORIA%20%20EVALUACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20.pdf

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Enfoques Consulting Eirl. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf

Baki, Y. (2024). The impact of close reading strategies on individual innovativeness and life skills: Preservice teachers. *Behavioral Sciences, 14*(9), 816. https://doi.org/10.3390/bs14090816

Bangeni, B. (2024). Reading (in) law: A critical appraisal of the impact of language on disciplinary novices’ cognitive reading strategies. *Language & Communication, 94*, 69–84. https://doi.org/10.1016/j.langcom.2023.12.001

Benites, S., & Villanueva, L. (2015). *Retroceder investigando nunca, rendirse con la tesis, jamás. Metodología de la investigación en Comunicación Social*. Fondo Editorial Cultura Peruana.

Campos, R., et al. (2021). Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. *Paideia, 11*(1), 12–29. https://doi.org/10.31381/paideia.v11i1.3717

Cárdenas, L., et al. (2021). *La comprensión lectora en el contexto de las ciencias sociales*. Sello Editorial Universidad del Atlántico. https://www.researchgate.net/publication/351776509_La_comprension_lectora_en_el_contexto_de_las_ciencias

Castillo, L., et al. (2023). Critical thinking and reading comprehension in times of pandemic in English language learners, 2022. *Scientific Delectus, 6*(1), 18–27. https://doi.org/10.36996/delectus.v6i1.204

De la Peña, C., & Luque, M. (2021). Levels of reading comprehension in higher education: Systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 12*, 712901. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901

Ferreiro, E. (2002). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica. https://es.slideshare.net/slideshow/pasado-y-presente-de-los-verbos-leer-y-escribir-emilia-ferreiro/69854963

Goodman, K. (1986). *Lenguaje integral*. Aique. https://www.scribd.com/document/623953705/LENGUAJE-INTEGRAL

Guerra, J., et al. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación, 31*(61), 95–115. http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202202.005

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press. https://andymatuschak.org/files/papers/Kintsch%201998%20Comprehension.pdf

Le, H., et al. (2024). Unveiling critical reading strategies and challenges: A mixed-methods study among English major students in a Vietnamese higher education institution. *Cogent Education, 11*(1), 2326732. https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2326732

López, D., et al. (2019). La estadística y la investigación científica: Un trabajo en conjunto. *Imaginario Social, 2*(2), 1–11. http://revista-imagionariosocial.com/index.php/es/article/view/11

Mazur, L. (2021). The epistemic imperialism of science: Reinvigorating early critiques of scientism. *Frontiers in Psychology, 11*, 609823. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.609823/full

Mekuria, A., et al. (2024). The effects of reading strategy training on students' reading strategy use and critical reading ability in EFL reading classes. *Cogent Education, 11*(1), 2310444. https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2310444

Mory, W., et al. (2020). Disruption caused by the COVID-19 pandemic in Peruvian university education. *International Journal of Higher Education, 9*(9), 80–85. https://www.researchgate.net/publication/346620676_Disruption_Caused_by_the_COVID-19_Pandemic_in_Peruvian_University_Education

Ormeño, C., et al. (2021). Lectura y escritura en un programa de formación de profesores de inglés. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura, 31*(2), 460–477. https://www.scielo.cl/pdf/logos/v31n2/0719-3262-logos-31-02-460.pdf

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press. https://es.scribd.com/document/276783077/Origins-of-Intelligence-in-the-Children

Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos básicos de estadística*. Trillas. https://es.slideshare.net/slideshow/fundamentos-bsicos-de-estadstica-cecilia-salazar-1-edicion/251158095

Samayoa, S., et al. (2023). La andragogía con enfoque socioformativo como modelo educativo. *Revista Académica CUNZAC, 6*(1), 66–77. https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.100

Setia, A., & Zuhro, Ch. (2023). Literal reading comprehension ability of English study program students of Politeknik Negeri Jember. *Journal of English in Academic and Professional Communication (JEAPCO), 9*(1), 28–36. https://www.researchgate.net/publication/367550226_Literal_Reading_Comprehension_Ability_of_English_Study_Program_Students_of_Politeknik_Negeri_Jember

Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura* (11a ed., p. 178). Editorial Graó. https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. https://es.scribd.com/document/483359123/Sole-Isabel-Estrategias-De-Lectura-pdf

Valero, V., et al. (2024). Comprensión lectora en universitarios ingresantes. *Revista Docentes 2.0, 17*(1), 174–182. https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.