# Estrategias para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuarto grado de Educación General Básica

*Strategies to promote gross motor development in children in the fourth grade of Basic General Education*

**Esteban Patricio Olmedo Rodríguez**
https://orcid.org/0009-0008-5889-3071
patricioolmedo1989@gmail.com
MINEDUC ECUADOR

**Juan Alberto Guamán Vélez**
https://orcid.org/0009-0006-3581-8541
nicsebas@hotmail.com
MINEDUC ECUADOR

**Mónica Yolanda Torres Pesántez**
https://orcid.org/0009-0007-1995-3759
monicat2602@yahoo.com
MINEDUC ECUADOR

**Aida Karina Martínez Guerrero**
https://orcid.org/0009-0006-0763-3881
karinamart2702@hotmail.com
MINEDUC ECUADOR

**Rodolfo Vicente Carrera Encalada**
https://orcid.org/0009-0007-4339-8951
rc.1222@hotmail.es
MINEDUC ECUADOR

**RESUMEN**

El trabajo analiza el desarrollo de las habilidades motrices gruesas. La motricidad gruesa se refiere al desarrollo y coordinación de las habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, lanzar, reptar y atrapar. Se realizó mediante una muestra de niños de cuarto grado seleccionados de diferentes escuelas, empleando herramientas de evaluación estandarizadas para identificar la problemática. Luego se elaboraron planes de clases que resultaron de gran utilidad, para comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes en relación al desarrollo de su motricidad gruesa. Posteriormente, se llevó a cabo un marco teórico que proporcionó una base para la elaboración y ejecución del proyecto. El objetivo principal del proyecto es identificar estrategias efectivas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del cuarto año en la post pandemia. Los resultados del proyecto indicaron que muchos niños de cuarto grado presentaban un nivel bajo de desarrollo de la motricidad gruesa. Los hallazgos obtenidos evidenciaron los efectos positivos de estas estrategias. En conclusión, el proyecto destacó la importancia de fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del cuarto grado. Se recomendó implementar programas educativos que incluyan actividades físicas adecuadas y brindar apoyo familiar para promover un estilo de vida activo y saludable.

**Palabras clave:** actividad física, motricidad gruesa, trabajo grupal.

Recibido: 18-04-23 - Aceptado: 25-05-23

**ABSTRACT**

The work analyzes the development of gross motor skills. Gross motor skills refers to the development and coordination of basic motor skills such as walking, running, jumping, throwing, crawling, and catching. It was carried out through a sample of fourth grade children selected from different schools, using standardized assessment tools to identify the problem. Then lesson plans were developed that were very useful to understand the difficulties faced by students in relation to the development of their gross motor skills. Subsequently, a theoretical framework was carried out that provided a basis for the elaboration and execution of the project. The main objective of the project is to identify effective strategies to promote the development of gross motor skills in fourth-year students in the post-pandemic period. The results of the project indicated that many fourth graders had a low level of gross motor development. The findings showed the positive effects of these strategies. In conclusion, the project highlighted the importance of promoting gross motor development in fourth-graders. It was recommended to implement educational programs that include adequate physical activities and provide family support to promote an active and healthy lifestyle.

**Keywords:** physical activity, gross motor skills, group work.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación se centra en el desarrollo de estrategias efectivas para promover la motricidad gruesa en niños de cuarto grado de Educación General Básica en la etapa post pandemia. Sin embargo, según estudios científicos, la pandemia de COVID-19 ha generado restricciones a nivel mundial que han tenido un impacto significativo en los comportamientos de la niñez y la juventud. Como resultado, muchos niños han experimentado un estilo de vida sedentario, con poco movimiento y escasa actividad física, pasando la mayor parte del tiempo jugando con dispositivos tecnológicos. Esto ha llevado a un aumento de peso, posturas inadecuadas y preocupaciones sobre su desarrollo físico y motor. Esta situación es especialmente preocupante debido a que la falta de actividad física ya era una crisis antes de la pandemia. Ahora, en la era post-pandemia, existe una creciente preocupación por los efectos combinados de la pandemia y la persistente inactividad física en la salud de los niños y jóvenes.

La elección de este tema de investigación se basa en la importancia de abordar los posibles impactos de la pandemia en el desarrollo de los niños, específicamente en el ámbito de la motricidad gruesa. Durante el período de confinamiento y las medidas de distanciamiento social, los niños se vieron limitados en cuanto a la práctica de actividades físicas y deportivas, lo que podría haber afectado su desarrollo motor. Por lo tanto, es fundamental investigar y desarrollar estrategias efectivas que ayuden a promover y mejorar la motricidad gruesa en los niños de cuarto grado en la etapa post pandemia. De hecho, la primera infancia se considera un período de desarrollo motor significativo, en el cual los hitos alcanzados conforman la base para programas motores más complejos (Gabbard, 2008).

El objetivo general busca identificar estrategias efectivas para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica en la etapa post pandemia. Mientras tanto, los objetivos específicos se enfocan en evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuarto grado en la etapa post pandemia. Identificar los posibles impactos de la pandemia en el desarrollo de la motricidad gruesa. Diseñar e implementar estrategias y programas específicos para promover el desarrollo de la

motricidad gruesa en los niños. Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

Se identificó este problema como una área de preocupación debido a que un cierto grupo de estudiantes de cuarto grado de diferentes instituciones a nivel nacional, muestran dificultades en la coordinación y el movimiento. Preguntas de investigación o hipótesis a investigar:

- ¿Cuál es el nivel actual de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuarto año después de la pandemia?
- ¿Cuáles son los factores que han influido en el desarrollo de la motricidad gruesa durante la etapa post pandemia?
- ¿Cuáles son las estrategias y programas más efectivos para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuarto grado en la etapa post pandemia?
- ¿Cuál es el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?

## MARCO TEÓRICO

La educación física es una disciplina académica que forma parte del currículo escolar. Consiste en un conjunto de actividades y programas diseñados para promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes a través del movimiento y la participación en diferentes deportes y juegos. Según Charles A. Bucher, "La educación física es un proceso educativo que utiliza la actividad física como medio principal para promover el desarrollo físico, social y emocional de los individuos". Según Jacqueline D. Goodway y John C. Ozmun, "La educación física es una disciplina académica que se centra en el desarrollo del movimiento humano y la aplicación de habilidades motrices, conocimientos y comprensión relacionados con la actividad física y el deporte". Por su parte, David Kirk afirma que "La educación física es un ámbito educativo que se ocupa del desarrollo integral de los individuos a través de la participación en actividades físicas, deportes y juegos. Su objetivo es promover la salud, el bienestar, el desarrollo motor y las habilidades sociales".

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) destaca la importancia de mantenernos activos, especialmente en momentos como estos, y recomienda al menos 60 minutos diarios de ejercicio para niños de 5 a 17 años. La actividad física es fundamental para la salud y la

calidad de vida, y se reconoce como una estrategia eficaz para mejorar la autopercepción, satisfacer necesidades individuales y colectivas, y brindar beneficios psicosociales y cognitivos (Vidarte et al., 2011). También puede ser un medio para aliviar el estrés y mejorar el bienestar mental, especialmente después de un período de confinamiento y limitaciones en la interacción social. En cuanto a la motricidad, desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, permitiendo que los niños experimenten su cuerpo, se relacionen con su entorno, descubran sus capacidades y limitaciones, y construyan su identidad personal (Olivera, 2009).

Durante los primeros años de vida, las conductas motrices son esenciales para que los niños exploren y comprendan el mundo que les rodea. La motricidad gruesa desempeña un papel fundamental en las actividades escolares, ya que su desarrollo influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Se refiere a la capacidad de utilizar grupos de músculos para ejecutar acciones y movimientos que implican el dominio corporal, la lateralidad, la coordinación global y el equilibrio (Aristizábal et al., 2018). En relación a esto, Flores y Miranda (2019) sostienen que la mente de los niños funciona como una esponja durante los primeros años de vida, siendo capaz de absorber y asimilar información de manera eficiente. Durante este periodo, existen períodos sensibles en los cuales los niños tienen la capacidad de adquirir habilidades de manera más fácil y rápida. Estos períodos pueden variar, y una vez que finalizan, no se tiene otra oportunidad de volver a experimentarlos. Durante la primera infancia, el comportamiento motor es crucial en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas (Wijnroks y Van Veldhoven, 2003).

La motricidad gruesa es una habilidad fundamental en el desarrollo físico de los niños. Se refiere a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos grandes del cuerpo, como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. Numerosos estudios han destacado la importancia de fomentar y mejorar la motricidad gruesa en los niños, ya que está relacionada con su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Una de las teorías clave que respalda el desarrollo de la motricidad gruesa es la teoría del desarrollo motor de Gallahue y Ozmun (2006). Esta teoría postula que el desarrollo motor de los niños progresa a través de etapas secuenciales, donde las habilidades motrices básicas se desarrollan antes que las habilidades más complejas. Estas etapas incluyen el control

postural, la locomoción, la manipulación de objetos y el desarrollo de habilidades deportivas. El modelo de desarrollo motor de Maturana (2010) también proporciona una perspectiva relevante para comprender el desarrollo de la motricidad gruesa. Este modelo destaca la interacción entre el individuo y el entorno físico, social y cultural como factores determinantes en el desarrollo motor. Según este enfoque, las experiencias y oportunidades de práctica desempeñan un papel crucial en la adquisición y mejora de las habilidades motoras gruesas.

Varios estudios han abordado la importancia de promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Por ejemplo, el estudio de Raudsepp y Päll (2006) examinó la relación entre la actividad física y el desarrollo motor en niños en edad escolar. Encontraron que los niños que participaban regularmente en actividades físicas tenían un mejor desarrollo de la motricidad gruesa en comparación con aquellos que tenían una menor participación. Otro estudio relevante es el de Holfelder y Schott (2014), quienes investigaron la efectividad de un programa de intervención basado en juegos para mejorar la motricidad gruesa en niños de preescolar. Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades motoras gruesas de los niños después de participar en el programa. Además, el estudio de Lloyd y Tremblay (2010) examinó la influencia de factores socioeconómicos en el desarrollo motor en niños en edad escolar. Encontraron que los niños de familias con un nivel socioeconómico más bajo tenían un menor nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en comparación con aquellos de familias con un nivel socioeconómico más alto.

## METODOLOGÍA

Existen diferentes métodos y enfoques para la enseñanza de la educación física, y la elección del método depende de diversos factores, como los objetivos educativos, las características de los estudiantes y el contexto de enseñanza. En este trabajo se utilizaron diversas metodologías, destacando el método expositivo, que permitió preparar, desarrollar y evaluar las clases según los objetivos de aprendizaje, para luego detectar dificultades de enseñanza-aprendizaje y corregirlas.

De igual forma, se empleó el método de aplicación desde diferentes enfoques pedagógicos, incluyendo el enfoque práctico, basado en proyectos de enseñanza directa, juegos y

actividades lúdicas. Es importante tener en cuenta que estos métodos pueden combinarse y adaptarse según las necesidades y características de los estudiantes, así como los recursos disponibles en el entorno educativo.

**Entre otros métodos y técnicas utilizadas en la investigación:**

1. Revisión de literatura: Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuarto grado, así como las estrategias efectivas para su promoción. Se utilizaron bases de datos académicas y bibliotecas digitales para recopilar artículos científicos, libros y otros recursos relevantes.
2. Diseño de intervenciones: Se diseñaron intervenciones específicas basadas en juegos, actividades lúdicas y ejercicios adecuados para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del cuarto grado. Estas intervenciones se basaron en las mejores prácticas identificadas en la revisión de literatura y se adaptarán a las necesidades y características de los participantes.
3. Implementación de intervenciones: Las intervenciones diseñadas se implementaron en escuelas seleccionadas con niños de cuarto grado. Se llevaron a cabo sesiones regulares donde se realizaron las actividades propuestas y se brindó apoyo y guía a los participantes.

**Explicación de la población o muestra utilizada:**

La población objetivo de este estudio fueron los niños de cuarto grado de Educación General Básica en la etapa post pandemia. La muestra se seleccionó de manera intencional, considerando criterios como la diversidad socioeconómica y cultural. Se trabajó con escuelas dispuestas a participar en el proyecto y que contaron con el consentimiento de los padres o tutores de los niños.

**Descripción de los instrumentos de recolección de datos:**

- Cuestionarios: Se utilizaron cuestionarios para recopilar información sobre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, su nivel de actividad física, apoyo familiar y factores socioeconómicos relevantes. Estos cuestionarios fueron adaptados de instrumentos validados previamente en estudios similares.

- Observación: Se realizaron observaciones directas de las habilidades motoras gruesas de los niños durante las sesiones de intervención. Se utilizaron listas de verificación y escalas de evaluación para registrar y evaluar el desempeño de los participantes.

**Procedimientos para la recopilación y análisis de datos:**

1. **Recopilación de datos:** Se administraron los cuestionarios a los niños participantes y se llevaron a cabo las observaciones durante las sesiones de intervención. Se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados.
2. **Análisis de datos cuantitativos**: Los datos cuantitativos recopilados a través de los cuestionarios y las observaciones se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se realizaron análisis de correlación, comparaciones de grupos y pruebas de hipótesis para identificar relaciones y diferencias significativas.
3. **Análisis de datos cualitativos:** Se realizó un análisis cualitativo de los datos recopilados a través de las observaciones. Se emplearon técnicas de codificación y categorización para identificar patrones y temas emergentes relacionados con el desarrollo de la motricidad gruesa.
4. **Interpretación de resultados:** Los resultados cuantitativos y cualitativos fueron interpretados en conjunto para obtener una comprensión holística de los efectos de las estrategias de intervención en el desarrollo de la motricidad gruesa. Se examinaron los hallazgos en relación con los objetivos del proyecto y la literatura existente.

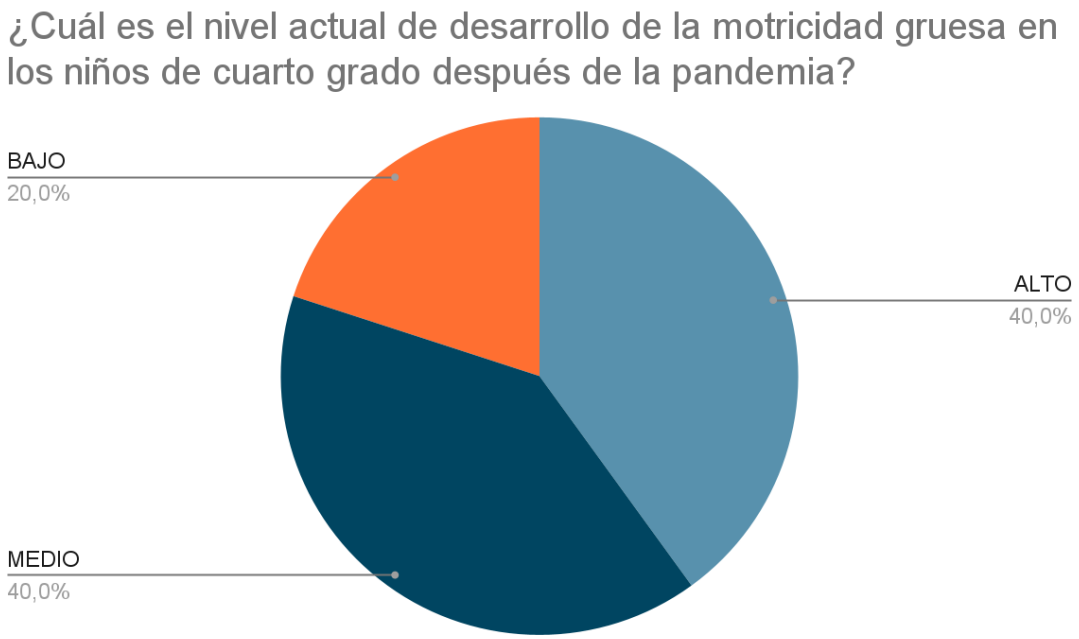
En resumen, se utilizaron una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar los datos. Esto permitirá obtener una visión integral del desarrollo de la motricidad gruesa y la efectividad de las estrategias implementadas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados

**Presentación de los datos recopilados de manera clara y organizada:**

**Pregunta 1:**




Análisis de los resultados obtenidos:

Según los datos recopilados, se observa una variabilidad en el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños participantes. Al analizar el gráfico, se puede observar que un 40% de los niños presentan un nivel alto de desarrollo, un 40% un nivel medio y un 20% un nivel bajo.

En relación con la pregunta de investigación sobre el nivel actual de desarrollo de la motricidad gruesa, los datos indican que existe una distribución diversa entre los niños participantes, con algunos mostrando un nivel alto, otros un nivel medio y algunos un nivel bajo.

**Pregunta 2:**



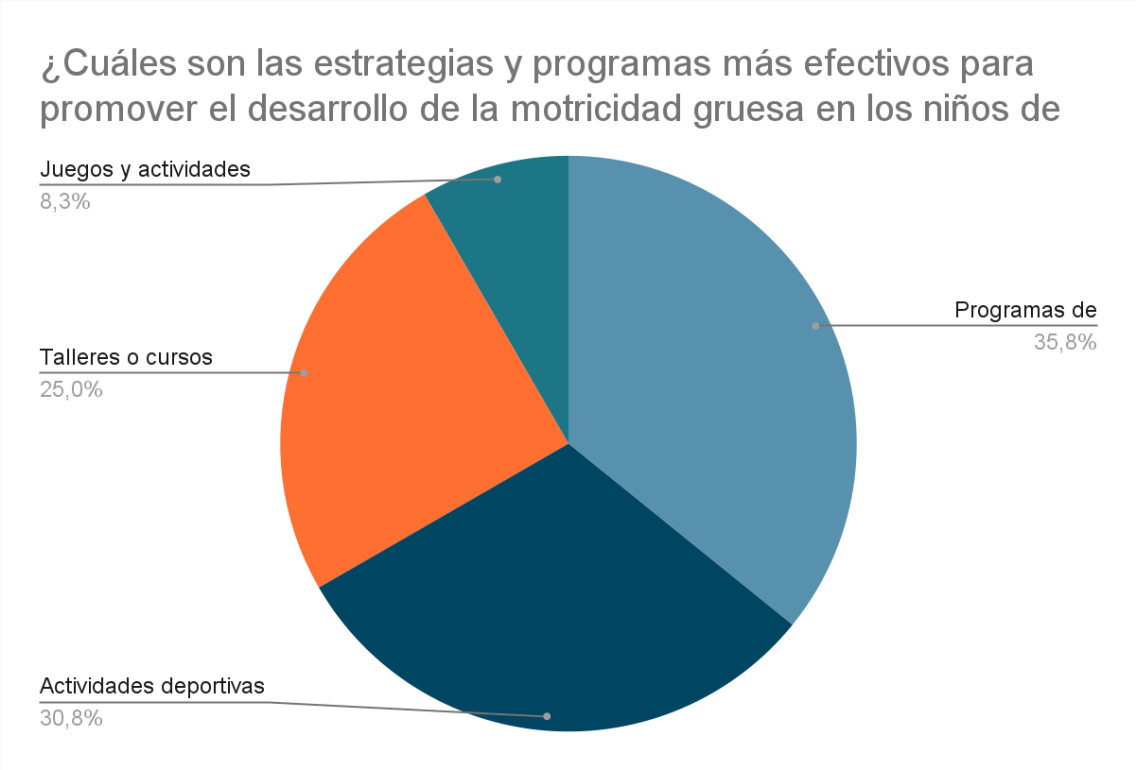

Análisis de los resultados obtenidos:

Según los datos recopilados, se observaron factores que influyeron en el desarrollo de la motricidad gruesa durante la etapa post pandemia. Al analizar el gráfico, se puede observar que un 40% considera que el factor influyente en el desarrollo motriz fue el apoyo y estimulación familiar. Un 35% lo atribuye al acceso de espacios y recursos para el desarrollo de habilidades motoras, mientras que un 25% considera que se debe a la influencia de las clases virtuales en la actividad física.

En relación a la pregunta de investigación, se ha observado que la participación activa de los padres y otros miembros de la familia en el fomento de actividades físicas y en la práctica de habilidades motoras gruesas desempeña un papel fundamental en el desarrollo motor de los niños. Además, la disponibilidad de parques, áreas de juego, instalaciones deportivas y materiales apropiados ha demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo de estas

habilidades en los más pequeños. Es importante resaltar que, durante la etapa post pandemia, la participación en actividades físicas a través de plataformas virtuales ha adquirido una relevancia destacada. Las clases de educación física en línea y los tutoriales de ejercicios han resultado ser elementos determinantes para mantener la actividad física y promover el desarrollo de habilidades motoras gruesas en los niños. En conclusión, la participación activa de los padres y familiares, así como la accesibilidad a entornos adecuados y la utilización de plataformas virtuales, han sido factores clave para el desarrollo motor de los niños, tanto antes como después de la pandemia.

**Pregunta 3:**



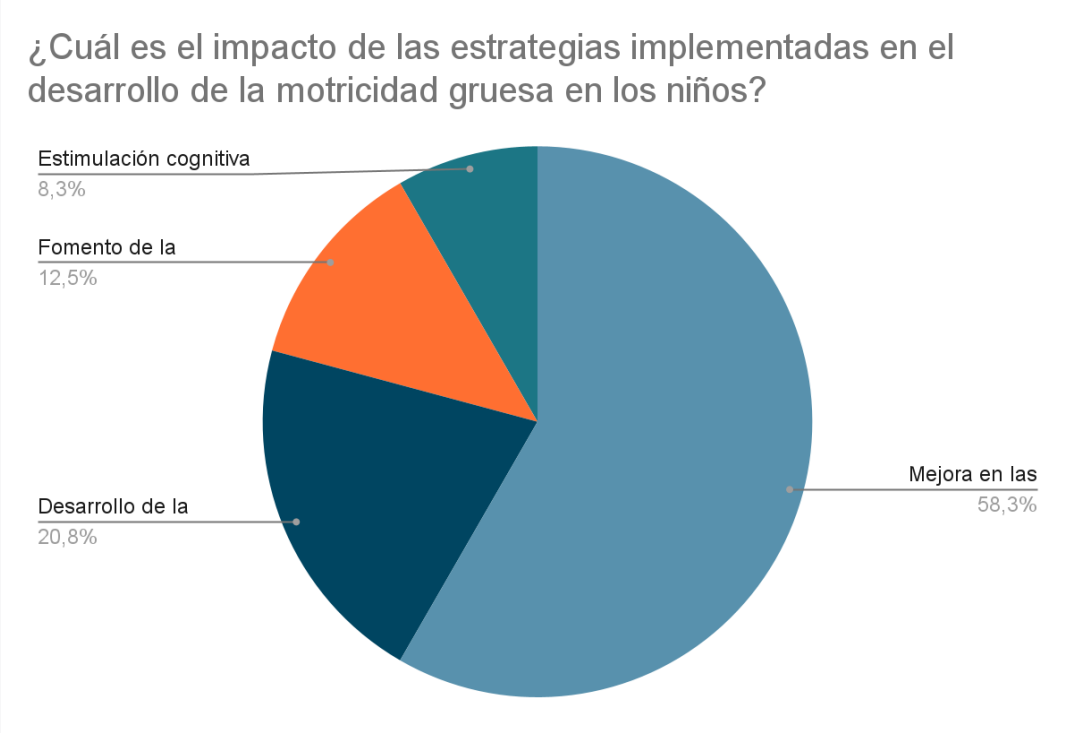

Análisis de los resultados obtenidos:

Según los datos recopilados, el 35,8% de los participantes mencionó que los programas de educación física en la escuela han sido efectivos para promover el desarrollo de la motricidad gruesa. El 30,8% de los participantes destacó que las actividades deportivas organizadas fuera del horario escolar han sido efectivas en el desarrollo de la motricidad gruesa. El 25,0% de los participantes mencionó que los talleres o cursos específicos para el desarrollo motor

grueso han sido estrategias efectivas. El 8,3% de los participantes resaltó que los juegos y actividades al aire libre han sido efectivos en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Las clases de educación física impartidas en el entorno escolar, con un enfoque estructurado y dirigidas por profesionales capacitados, han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños. Estas clases brindan a los niños la oportunidad de participar en actividades físicas planificadas y supervisadas, que les permiten mejorar su coordinación, equilibrio y fuerza física. Además, la participación en actividades deportivas fuera del ámbito escolar, como equipos deportivos comunitarios o clubes, ha sido identificada como una estrategia efectiva para promover el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños. Estas actividades ofrecen a los niños la oportunidad de practicar y perfeccionar sus habilidades motoras en un entorno organizado y con la guía de entrenadores especializados. Los talleres o cursos especializados diseñados específicamente para abordar el desarrollo de habilidades motoras gruesas también han demostrado ser beneficiosos en la etapa postpandemia. Estos programas ofrecen a los niños la oportunidad de recibir instrucción y práctica intensiva en áreas específicas de la motricidad gruesa, lo que les permite mejorar sus habilidades de manera más enfocada y estructurada. Por último, los juegos y actividades informales al aire libre, como correr, saltar o trepar, han desempeñado un papel importante en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños. Estas actividades les permiten explorar y experimentar diferentes movimientos y desafíos físicos, promoviendo así el desarrollo de su coordinación, equilibrio y fuerza.

**Pregunta 4:**




**Análisis de los resultados obtenidos**

Los datos recopilados muestran que la mayoría de los participantes (58,3%) considera que las estrategias implementadas han contribuido a mejorar las habilidades motoras de los niños. Además, un porcentaje significativo de participantes (20,8%) ha señalado que las estrategias implementadas también han tenido un impacto en el desarrollo de la confianza y la autoestima de los niños. Asimismo, se observa que una proporción menor de participantes (12,5%) destaca el fomento de la socialización y el trabajo en equipo como un impacto importante de las estrategias implementadas. Finalmente, un pequeño porcentaje de participantes (8,3%) menciona que las estrategias implementadas han tenido un impacto en la estimulación cognitiva y emocional de los niños.

Los resultados indican que las estrategias implementadas han sido efectivas para promover el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en esta población. Se observa que las actividades físicas y los programas diseñados para mejorar la motricidad gruesa han tenido un impacto positivo tanto en el aspecto físico como en el desarrollo emocional y psicológico

de los niños, fortaleciendo su confianza y autoestima. Además, se ha evidenciado que las actividades físicas grupales y las oportunidades de interacción con otros niños han contribuido al desarrollo de habilidades sociales y a la capacidad de trabajar en equipo, fomentando la integración social y el aprendizaje cooperativo. Por último, se destaca que los programas diseñados para promover la motricidad gruesa han tenido efectos beneficiosos no solo en el aspecto físico, sino también en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, estimulando su capacidad de pensamiento, concentración y bienestar emocional.

## DISCUSIÓN

La presente investigación se enfocó en analizar el impacto que dejó la post pandemia en el desarrollo motor de los niños. El proyecto se centró en la recopilación y análisis de datos obtenidos de los cuestionarios y observación directa realizados a estudiantes de cuarto grado de diferentes instituciones. El objetivo principal fue investigar y aplicar estrategias efectivas para fomentar el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, promoviendo un estilo de vida activo y el gusto por la actividad física. Además, se llevó a cabo la observación durante las sesiones de intervención, utilizando listas de verificación y escalas de evaluación para registrar y evaluar el desempeño de los participantes.

En primer lugar, los datos recopilados revelaron que la implementación de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza de las habilidades motrices gruesas, resultó efectiva para alcanzar los objetivos planteados y abordar la problemática identificada. Se observó un incremento en la confianza y seguridad de los niños para resolver problemas, así como un impacto positivo en la afectividad, la motricidad gruesa y fina, la inteligencia y la creatividad. Además, se resaltó el aspecto social, ya que las estrategias implementadas fomentaron la interacción y colaboración entre los estudiantes.

No obstante, es fundamental dedicar suficiente tiempo a la clase de educación física durante el año escolar, especialmente en el nivel elemental, para promover el desarrollo integral de los educandos. Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y la generalización de los resultados a otras poblaciones. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra y considerar la inclusión de diferentes contextos educativos para obtener resultados más representativos. Además, se puede explorar

la efectividad a largo plazo de las estrategias implementadas y evaluar su impacto en otros aspectos del desarrollo de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Este trabajo ha demostrado ser viable y beneficioso para la práctica de la actividad física y el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en el contexto de la post pandemia. A través de la observación, pudimos identificar las dificultades específicas relacionadas con la motricidad gruesa en los estudiantes, lo que nos permitió determinar la temática a abordar en el proyecto.

El diseño, desarrollo y rediseño del plan de lección diario fue un proceso importante que nos permitió identificar tanto las dificultades como los aciertos en cada fase del proyecto. Esto nos brindó la oportunidad de mejorar nuestras estrategias y enfoques, adaptándose a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

En resumen, la ejecución de nuestro proyecto ha demostrado ser valiosa en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes. La combinación de la observación, la fundamentación teórica, la selección de ejercicios adecuados y la evaluación constante nos ha permitido mejorar la calidad de nuestras clases y contribuir al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en este tiempo de pandemia.

El desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes es de vital importancia para su crecimiento, aprendizaje y bienestar general. La actividad física desempeña un papel fundamental en este desarrollo, ya que fortalece los músculos, mejora la agilidad y el equilibrio, y promueve habilidades motoras específicas.

La promoción de la actividad física en el ámbito educativo y familiar es esencial para garantizar un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa. Además, es importante aprovechar los períodos sensibles del desarrollo motor de los niños para fomentar la práctica de actividad física de manera temprana.

Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios que analicen en mayor profundidad los efectos de la actividad física en el desarrollo de la motricidad gruesa, así como investigar intervenciones y programas específicos que promuevan un desarrollo óptimo de esta capacidad motora en los estudiantes.

El correcto desarrollo y la estimulación adecuada de las habilidades motoras gruesas en los niños se vio reflejada al observarse el esfuerzo de los estudiantes por realizar correctamente los ejercicios.

Los estudiantes están físicamente activos para desarrollar diferentes ejercicios, ya que les gusta ejecutar diferentes juegos y movimientos y sobre todo dedican el tiempo necesario para desarrollar sus habilidades y destrezas.

## REFERENCIAS

Aristizábal, D., Mejía, D., & Montes, F. (2018). Evaluación de la motricidad gruesa en niños de 6 a 7 años en el contexto escolar. Actualidades Investigativas en Educación, 18(1), 1-26.

Bucher, C. A. (2004). Diversity, Democracy, and Curriculum Reform in Physical Education. Journal of Teaching in Physical Education, 23(3), 263-277.

Flores, F., & Miranda, P. (2019). Neuroplasticidad y desarrollo cerebral en la primera infancia. Revista Chilena de Pediatría, 90(3), 243-248.

Gabbard, C. (2008). Lifelong Motor Development. Pearson Education.

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (6th ed.). McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.

Goodway, J. D., & Ozmun, J. C. (2008). Understanding Motor Development in Children. A Lifespan Approach. The McGraw-Hill Companies.

Holfelder, B., & Schott, N. (2014). Relationship of fundamental movement skills and physical activity in children and adolescents: A systematic review. Psychology of Sport and Exercise, 15(4), 382-391.

Kirk, D. (2013). Physical Education Futures. Routledge.

Lloyd, M., & Tremblay, M. (2010). Socioeconomic status and physical activity during childhood and adolescence: A systematic review. Journal of Studies on Alcohol and Drugs, 71(3), 21-27.

Maturana, H. (2010). Los orígenes de la ontogenia y del aprendizaje. LOM Ediciones.

Olivera, L. (2009). La motricidad en la infancia y su relación con el aprendizaje. Pedagogía y Saberes, (30), 67-81.

Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. WHO Press.

Raudsepp, L., & Päll, P. (2006). The relationship between socio-economic status, parental support and adolescent physical activity. Acta Paediatrica, 95(1), 93-98.

Vidarte, J., Galí, N., Iglesias, L., García-Campayo, J., & Castro, M. (2011). Efectos de la actividad física y el deporte sobre la calidad de vida, la salud mental y la satisfacción vital. Revista de Psicología del Deporte, 20(1), 53-69.

Wijnroks, L., & Van Veldhoven, N. (2003). Early motor development: A prerequisite for social, cognitive, and emotional development. Infant Mental Health Journal, 24(2), 143-156.