REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Pedagogía interactiva y aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades socioemocionales: revisión sistemática de la literatura

Interactive pedagogy and meaningful learning in students with socio-emotional difficulties: a systematic review of the literature

Recibido: 30/04/2025 - **Aceptado:** 08/09/2025

Lilia del Carmen Vasconez León
https://orcid.org/0000-0002-2660-0691
p7002292884@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Resumen

La investigación analiza publicaciones científicas en Latinoamérica entre 2019 y 2023, con el propósito de construir una narrativa y sistematizar la relación entre estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes con dificultad de atención. El objetivo central fue responder a la pregunta: ¿Qué se ha descubierto sobre el aprendizaje colaborativo y las estrategias pedagógicas en la base de datos durante los últimos cinco años? Para ello, se revisaron publicaciones en Scopus, Web of Science, Google Scholar, Scielo y Dialnet, aplicando el método de Revisión Sistemática de Literatura (RSL) basado en los criterios del protocolo PRISMA. Inicialmente, se identificaron 1,377 documentos, pero tras aplicar filtros se seleccionaron 33 publicaciones, de las cuales 18 artículos fueron incluidos en el estudio. Los resultados muestran que la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas favorece la participación activa del alumnado, lo que es especialmente beneficioso para estudiantes con problemas de atención. Estas estrategias promueven la responsabilidad y preparan a los estudiantes para enfrentar una sociedad en constante cambio. En conclusión, el análisis sintetiza los datos disponibles sobre la efectividad de las técnicas pedagógicas en el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, permite comparar resultados entre distintos enfoques y reconocer tendencias generales en el campo. Sin embargo, se observó la ausencia de propuestas interdisciplinarias que potencien el desarrollo de habilidades y competencias en estos estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, educación, estrategia pedagógica, revisión sistemática.

Abstract

This research analyzes scientific publications in Latin America between 2019 and 2023, with the aim of constructing a narrative and systematizing the relationship between pedagogical strategies and collaborative learning for students with attention difficulties. The central objective was to answer the question: What has been discovered about collaborative learning and pedagogical strategies in the database over the last five years? To this end, publications in Scopus, Web of Science, Google Scholar, Scielo, and Dialnet were reviewed, applying the Systematic Literature Review (SLR) method based on the PRISMA protocol criteria. Initially, 1,377 documents were identified, but after applying filters, 33 publications were selected, of which 18 articles were included in the study. The results show that the application of appropriate pedagogical strategies favors active student participation, which is especially beneficial for students with attention difficulties. These strategies promote responsibility and prepare students to face a constantly changing society. In conclusion, the analysis summarizes the available data on the effectiveness of pedagogical techniques in supporting students with learning difficulties. It also allows for comparing results between different approaches and identifying general trends in the field. However, a lack of interdisciplinary proposals that enhance the development of skills and competencies in these students was observed.

Keywords: collaborative learning, education, pedagogical strategy, systematic review.

SciELO Venezuela latindex LatinREV CC BY

Introducción

Mediante las estrategias pedagógicas, se promueve la participación activa del estudiante en una sociedad que está en constante transformación social, humana, tecnológica, económica y científica. En este sentido, Calderón & Loja (2021) señalan que las estrategias pedagógicas adecuadas facilitan una colaboración fluida y eficaz en el aula, fomentando el desarrollo individual de cada estudiante a través de la interacción grupal para potenciar la creatividad. Esto implica que, mediante la implementación de prácticas colaborativas, el docente puede estimular la cooperación entre los alumnos, fortaleciendo la unión y el progreso conjunto durante el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Herrera & Guevara (2019) argumentan que la participación activa y la comunicación entre todos los integrantes de un grupo generan un aprendizaje significativo, conocido como aprendizaje cooperativo. Además, sostienen que el trabajo en equipo refuerza otras estrategias educativas socioculturales, las cuales han demostrado múltiples beneficios derivados de la interacción colaborativa entre estudiantes.

De manera similar, estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, incluido el alumnado con problemas de atención, enfrentan dudas y obstáculos en el aprendizaje colaborativo. Estos estudiantes presentan dificultades para organizar sus actividades y gestionar el tiempo, lo que limita el logro de sus objetivos. Según Villa-de Gregorio et al. (2022), los problemas de atención pueden generar conductas problemáticas, déficits en el aprendizaje, baja coordinación motriz, ansiedad y depresión, dificultando así la labor docente en el aula. Sin embargo, la diversidad educativa actual permite generar estrategias que promueven un aprendizaje óptimo y el desarrollo integral de habilidades en los estudiantes.

Esta investigación se fundamenta en antecedentes que abordan las variables de estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo, basándose en estudios previos recuperados de bases de datos, con el fin de facilitar la comprensión y apropiación del conocimiento durante el proceso investigativo.

Por ejemplo, Bravo (2008), citado por Solís (2021), plantea que las estrategias pedagógicas son esenciales para planificar las actividades y las interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la adquisición de conocimientos, valores, experiencias y procedimientos propios de la formación educativa. Estos escenarios curriculares se diseñan empleando diversos métodos, y actualmente fomentan la participación en actividades colectivas que enriquecen la experiencia escolar, mejorando la habilidad de los estudiantes para la interpretación grupal.

En complemento, Ochoa (2020) indica que las estrategias pedagógicas facilitan el desarrollo de habilidades motoras y la participación activa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, implementando herramientas expresivas que adaptan el currículo y fortalecen sus competencias.

De manera parecida, Ordóñez-Arcia (2020) destaca que la flexibilidad institucional para diseñar planes de estudio personalizados representa una estrategia pedagógica que promueve una enseñanza participativa y vinculada a la realidad de los estudiantes. Esto enfatiza la necesidad de una pedagogía activa para identificar y comprender los retos que enfrentan los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Además, Rivas & Espinoza (2023) consideran el aprendizaje colaborativo como una herramienta que fomenta la responsabilidad en equipo y el conocimiento construido desde la reflexión conjunta, facilitando un aprendizaje activo y autodirigido que se adapta a las exigencias educativas actuales. La incorporación de estos métodos en las actividades académicas evidencia la importancia de experiencias educativas significativas, interdisciplinarias y sociales.

Asimismo, Ruiz & Ruiz (2023) señalan que la participación en actividades grupales permite a los estudiantes desempeñar un papel activo en su formación, vinculada con su vida cotidiana. El establecimiento de un sistema de comunicación efectivo entre docentes y alumnos, ya sea síncrono o asíncrono, fortalece la implicación y el compromiso con el proceso educativo, siempre que exista una planificación coherente y una comunicación fluida y asertiva.

De forma complementaria, Palacios-Núñez et al. (2023) destacan que el aprendizaje colaborativo genera nuevas oportunidades y desafíos para la apropiación del conocimiento, a través de experiencias compartidas que favorecen la interacción y el desarrollo del pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para afrontar los retos sociales contemporáneos.

En cuanto a las definiciones conceptuales, Hidalgo et al. (2021) describen las estrategias pedagógicas como un conjunto variado de tácticas didácticas que los docentes emplean para facilitar la formación disciplinar, enfatizando que estas deben comprender procesos desarrollados cuidadosamente en el aula y no limitarse a técnicas básicas. Igualmente, Moreno et al. (2021) las definen como acciones orientadas a continuar el aprendizaje de múltiples formas, con el apoyo tanto del docente como de la comunidad educativa, para lograr el desarrollo integral y la adaptación al contexto actual.

Por otra parte, el aprendizaje colaborativo, según Marín (2015) citado por Niño (2023), es un método que promueve el trabajo en grupos para mejorar habilidades y compromisos individuales y sociales, mediante estrategias y procesos metodológicos establecidos. De igual modo, Chong-Baque & Marcillo-García (2020) lo conceptualizan como una forma de aprender en equipo que mejora diversas habilidades cognitivas y comunicativas, subrayando la importancia de estrategias pedagógicas flexibles que permitan a los estudiantes desarrollar su experiencia.

Finalmente, Hidalgo et al. (2021) afirman que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento estudiantil y brinda nuevos conocimientos significativos, apoyando así a los docentes en su labor educativa. Actualmente, estas estrategias constituyen herramientas esenciales para orientar eficazmente las actividades en el aula y lograr resultados positivos en el proceso formativo.

En este marco, el ámbito educativo reconoce la relevancia de profundizar en el análisis de las estrategias pedagógicas y el aprendizaje colaborativo. Por ello, esta investigación se desarrolla a través de una revisión sistemática de la literatura (RSL) que responde a la pregunta: ¿Qué avances se han registrado en los últimos cinco años sobre aprendizaje colaborativo y estrategias pedagógicas en bases de datos académicas? El objetivo principal de esta revisión es examinar la relación entre estas estrategias y el aprendizaje colaborativo en estudiantes con dificultades de atención, aportando evidencia clave para mejorar las prácticas educativas.

Metodología

El método empleado en esta investigación fue la revisión sistemática de literatura (RSL). Tebes et al. (2020) destacan que este tipo de revisión consiste en analizar un conjunto organizado de artículos científicos disponibles en repositorios digitales accesibles por Internet. Estos estudios deben ser identificados, evaluados y sintetizados con base en criterios predeterminados que minimicen sesgos, utilizando palabras clave para responder a interrogantes específicas sobre el tema en estudio.

En línea con lo anterior, Sánchez-Serrano et al. (2022) señalan que la RSL permite obtener respuestas confiables y precisas, asegurando la calidad y validez de la evidencia científica, además de identificar datos y códigos valiosos para sustentar futuras investigaciones. Para seleccionar las investigaciones pertinentes se aplicó el método RSL siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA, instrumento que mejora la transparencia y claridad en la revisión sistemática. Según Rodríguez-Hidalgo et al. (2023), los pasos esenciales de PRISMA incluyen la identificación, selección, inclusión y evaluación de elegibilidad de los estudios, facilitando la búsqueda en bases de datos académicas.

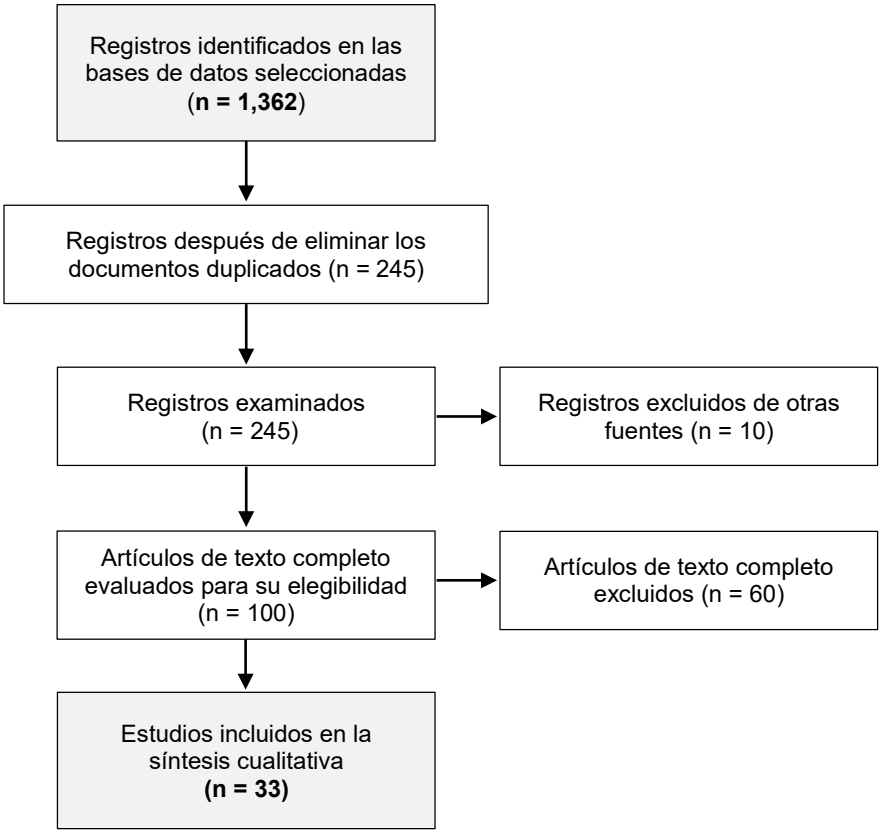
La búsqueda se realizó en repositorios como Scopus, Google Scholar, Scielo, Web of Science y Dialnet, priorizando publicaciones relacionadas con estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo. Para ello, se aplicaron palabras clave específicas, combinadas con el operador booleano *AND*, y se establecieron parámetros temporales (2019-2023), idiomas (español, portugués e inglés) y ubicación geográfica (Latinoamérica).

Este enfoque permitió desarrollar un estudio descriptivo, orientado a identificar y sistematizar artículos científicos que contienen información obtenida por observación o experimentación. Según Rivera et al. (2023), este procedimiento facilitó la recopilación y análisis de las principales contribuciones científicas sobre las temáticas abordadas, especialmente en estudiantes con dificultades de atención.

Entre los criterios de inclusión se consideraron investigaciones en ciencias sociales, que mencionaran las palabras clave (pedagogía, aprendizaje, educación), y documentos tipo artículo de revista publicados en los últimos cinco años y en los idiomas señalados. Se excluyeron editoriales, estudios sobre formación docente o motivación, y material en idiomas diferentes al español, portugués e inglés.

En síntesis, esta RSL presenta importantes ventajas, destacando la sistematización rigurosa basada en las recomendaciones de PRISMA. De los 1,377 documentos inicialmente identificados en las cinco bases de datos, tras aplicar los filtros, se seleccionaron 245 artículos y, finalmente, 33 fueron incluidos para el análisis detallado. El estudio contempla tanto investigaciones aleatorias controladas como observacionales, aunque la evaluación de la efectividad pudo verse limitada por los criterios de inclusión y exclusión aplicados.

Figura 1
Metodología PRISMA



Nota. Cribado de artículos examinados - Elaboración propia

Resultados y discusión

1. Resultados descriptivos

Los hallazgos de la revisión sistemática de literatura (RSL) se presentan en tablas que facilitan el análisis descriptivo.

1.1. Descripción de la población

Tabla 1
Selección de artículos según la base de datos

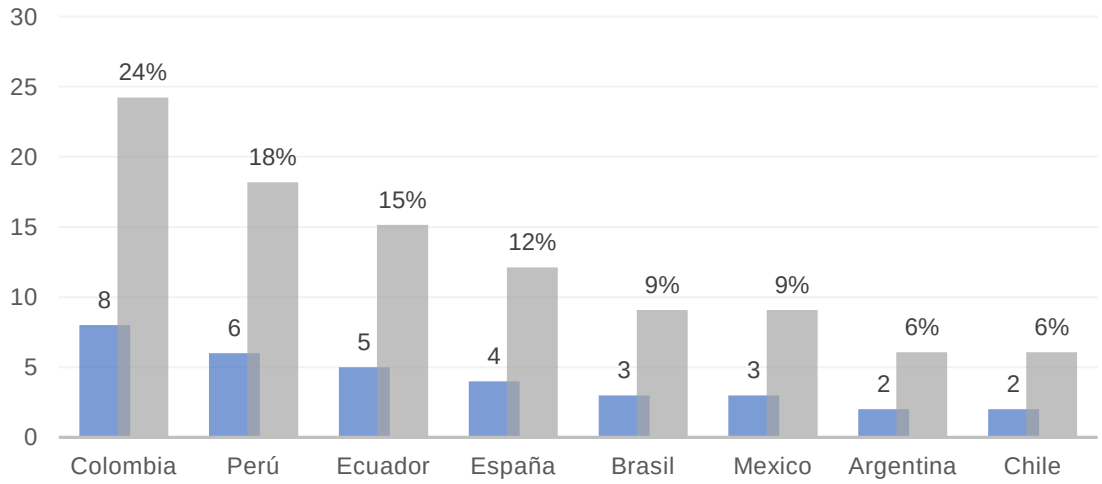
Base de datos revisadas	Número de documentos	%
Scopus	13	39,39
Gloogle Scolary	11	33,33
Scielo	6	18,18
Webofscience	2	6,06
Dialnet	1	3,03
TOTAL	**33**	**100,00**

Nota. Elaboración propia

La Tabla 1 muestra que la búsqueda en cinco bases de datos relevantes permitió localizar un total de 33 artículos relacionados con las variables de estrategia pedagógica y aprendizaje colaborativo. Scopus aportó la mayor cantidad de documentos con un 39.39 %, seguido por Google Scholar con un 33.33 %. Scielo contribuyó con un 18.18 %, mientras que Web of Science y Dialnet sumaron 6.06 % y 3.03 %, respectivamente. Todos estos artículos cumplen con los criterios establecidos para el proceso investigativo, consolidando una muestra representativa para el análisis.

1.2. Procedencia de las publicaciones

Figura 2
Distribución de artículos según país de origen



Nota. Elaboración propia

La Figura 2 ilustra la distribución geográfica de los artículos revisados según el país de origen. Colombia lidera con un 24 % de los documentos, seguido por Perú con un 18 % y Ecuador con un 15 %. España aporta el 12 %, mientras que Brasil y México contribuyen con un 9 % cada uno. Argentina y Chile representan ambos un 6 %, siendo estos últimos los países con menor presencia en la muestra. En conjunto, la mayoría de las publicaciones provienen de Latinoamérica, lo que sitúa el enfoque del estudio principalmente en esta región.

Esta tendencia coincide con lo señalado por Moreno et al. (2021), quienes destacan que las investigaciones realizadas en Latinoamérica aportan valiosas contribuciones al desarrollo de estrategias pedagógicas fundamentadas en metodologías educativas contextualizadas. Las aportaciones de estos países permiten abordar las diversas dificultades que enfrentan los estudiantes durante su formación, favoreciendo así el fortalecimiento de habilidades en entornos de aprendizaje colaborativo.

1.3. Estudios verificados en bases de datos

Tabla 2
Distribución de artículos según año de publicación

Año de publicación	Número de documentos	%
2019	1	3
2020	7	21
2021	9	27
2022	9	27
2023	7	21
TOTAL	**33**	**100**

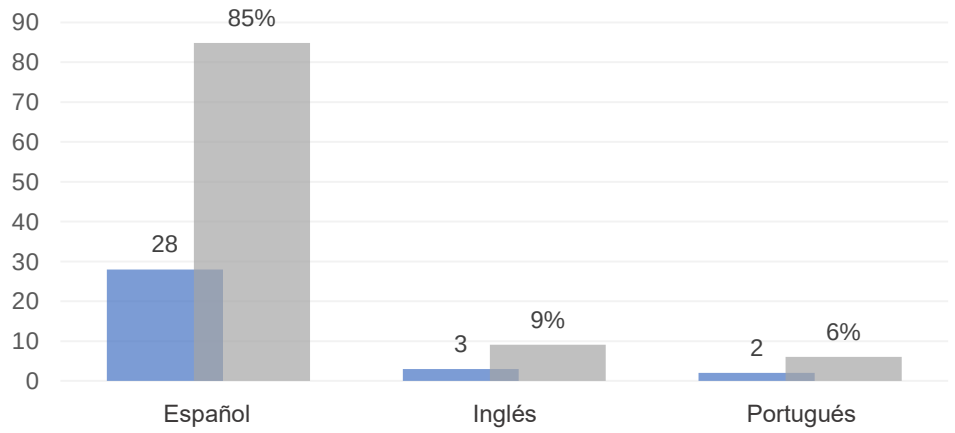
Nota. Elaboración propia

La Tabla 2 presenta la distribución de los 33 artículos revisados según su año de publicación durante el período 2019-2023. Los años 2021 y 2022 concentran el mayor porcentaje con un 27 % cada uno, evidenciando un aumento en la producción científica durante esos períodos. Por su parte, 2020 y 2023 representan un 21 % respectivamente, mientras que 2019 registra un menor porcentaje, solo el 3 %.

Este comportamiento temporal refleja una creciente atención hacia las variables de estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo en los últimos años, alineándose con las observaciones de Hidalgo et al. (2021), quienes destacan que la selección de este intervalo proporciona estudios oportunos y relevantes. Estos trabajos aportan enfoques motivadores para los estudiantes, integrando estrategias pedagógicas innovadoras y fomentando la inclusión mediante dinámicas colaborativas que acompañan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.4. Idioma de las publicaciones

Figura 3
Revisión de artículos por idiomas



Nota. Elaboración propia

La Figura 3 muestra la distribución de los artículos según el idioma en que fueron publicados, tras aplicar los filtros correspondientes. El español domina con un 85 % del total, mientras que el inglés representa un 9 % y el portugués un 6 %.

Como señalan Sánchez-Serrano et al. (2022), el idioma en el que se presentan los artículos es determinante para comprender adecuadamente el contexto de los estudios, facilitar la aplicación efectiva de sus hallazgos y garantizar la pertinencia de los temas en diversos entornos. Por ello, considerar el idioma durante la revisión bibliográfica es fundamental para obtener una visión amplia y precisa del campo de estudio.

1.5. Artículos obtenidos

Tabla 3
Distribución de artículos según palabras clave

Palabras claves en la investigación	Número de documentos	%
Estrategias AND pedagógicas	14	42
Aprendizaje AND colaborativo	11	33
Revisión sistemática AND Prisma	4	12
Pedagogía AND aprendizaje	3	9
Dificultad AND aprendizaje	1	3
TOTAL	**33**	**100**

Nota. Elaboración propia

La Tabla 3 presenta la distribución de los artículos según las palabras clave empleadas en la búsqueda dentro de las bases de datos. Las combinaciones “Estrategias *AND* pedagógicas” representan el 42 % de los estudios, seguidas por “Aprendizaje *AND* colaborativo” con un 33 %. Otras combinaciones, como “Revisión sistemática *AND* PRISMA” (12 %), “Pedagogía *AND* aprendizaje” (9 %) y “Dificultad *AND* aprendizaje” (3 %), también contribuyeron a delimitar los resultados relevantes para esta investigación.

Tebes et al. (2020) resaltan que analizar cuidadosamente las palabras clave en las búsquedas académicas implica la revisión de metadatos, referencias y citaciones, e incluso la comunicación directa con los autores cuando es necesario. Este proceso es fundamental no solo para comprender el alcance y enfoque de las búsquedas realizadas, sino también para optimizar las estrategias propias de investigación.

2. Resultados centrales

2.1. Aportes de las investigaciones seleccionadas

Tabla 4
Principales contribuciones

Aportes	Número de documentos	%
Procedimientos de estrategias pedagógicas adaptadas	14	42
Promoviendo actividades educativas	12	36
Procedimiento de investigación destinada a obtener evidencia	4	12
Mejoras para el déficit de atención en el aprendizaje	3	9
TOTAL	**33**	**100**

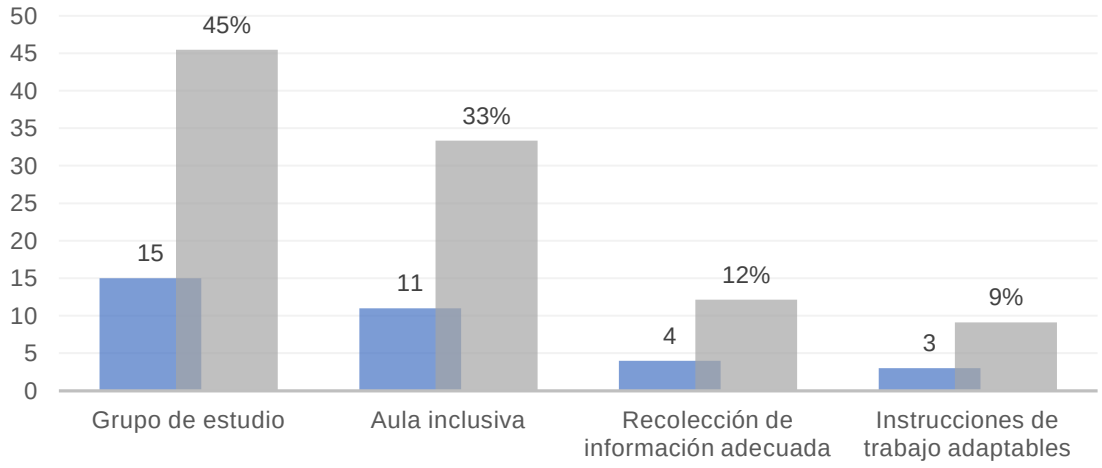
Nota. Elaboración propia

La Tabla 4 refleja los principales aportes encontrados en las investigaciones sobre estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo. Destacan, en primer lugar, las estrategias pedagógicas adaptadas, que representan el 42 % de los documentos, seguidas por la promoción de actividades educativas con un 36 %. También se identifican procedimientos de investigación orientados a obtener evidencia con un 12 % y mejoras específicas para el déficit de atención en el aprendizaje, que alcanzan un 9 %. Estos resultados evidencian que la aplicación de estrategias adecuadas es fundamental para enfrentar los retos que plantea el conocimiento en constante evolución.

En este sentido, el estudio de Niño (2023) aporta una visión valiosa al demostrar cómo el aprendizaje colaborativo y las estrategias pedagógicas pueden potenciar la calidad educativa. Su investigación destaca la importancia de los modelos pedagógicos activos que generan experiencias de aprendizaje significativo, con impactos que se manifiestan a corto, mediano y largo plazo, ofreciendo así nuevas perspectivas para optimizar el proceso educativo en diferentes contextos.

2.2. Instrumentos empleados

Figura 4
Instrumentos utilizados en los estudios seleccionados



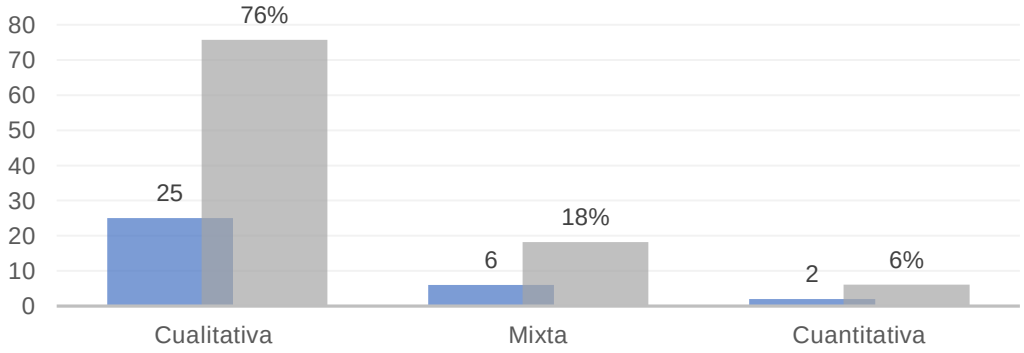
Nota. Elaboración propia

La Figura 4 presenta la distribución de los instrumentos utilizados en los estudios analizados. Los grupos de estudio representan el 45 % de los instrumentos, principalmente asociados a procedimientos de estrategias pedagógicas adaptadas. Por otro lado, el aula inclusiva constituye el 33 %, vinculada a la promoción de actividades educativas. La recolección de información adecuada abarca el 12 %, facilitando la obtención de evidencia científica, mientras que las instrucciones de trabajo adaptables, con un 9 %, están relacionadas con mejoras para estudiantes con déficit de atención. Esta diversidad de instrumentos refleja la capacidad de respuesta de las investigaciones frente a los constantes cambios en el entorno educativo.

En consonancia con Solís (2021), la selección de instrumentos adecuados responde a los objetivos y al diseño de cada investigación, siendo fundamentales para incorporar competencias en el currículo escolar. Asimismo, los docentes utilizan estas adaptaciones como herramientas que facilitan la implementación efectiva de estrategias pedagógicas, promoviendo la reflexión y la responsabilidad en los procesos de aprendizaje actuales.

2.3. Metodologías empleadas

Figura 5
Metodologías utilizadas en los estudios seleccionados



Nota. Elaboración propia

La Figura 5 presenta las metodologías predominantes en los artículos revisados, destacando la metodología cualitativa con un 76 %, seguida por los enfoques mixtos con un 18 % y, finalmente, la cuantitativa con un 6 %, que permite el análisis estadístico de datos. Ordóñez-Arcia (2020) enfatiza que la elección de la metodología debe ajustarse al problema planteado, permitiendo profundizar en la comprensión de las estrategias pedagógicas y contribuyendo así a resultados más sólidos. Actualmente, esta variedad metodológica facilita que los estudios respondan de manera adecuada a las preguntas de investigación.

2.4. Métodos aplicados

Tabla 5
Métodos empleados en los estudios incluidos en la investigación

Métodos utilizados en los estudios	Número de documentos	%
Descriptivo	10	30
Revisión Bibliográfica	9	27
Explorativo	5	15
Experimental	4	12
Descriptivo explicativo	2	6
No experimental	2	6
Inductivo - deductivo	1	3
TOTAL	**33**	**100**

Nota. Elaboración propia

La Tabla 5 detalla los distintos métodos utilizados en las investigaciones incluidas. El método descriptivo concentra el 30 %, siendo el más representado, debido a que permite detallar las características y hallazgos de las diversas investigaciones; le sigue la revisión bibliográfica con un 27 %, que recopila y analiza la literatura existente sobre el tema. Otros métodos incluyen el explorativo (15 %), que proporciona una comprensión general y orienta investigaciones futuras; el experimental (12 %), que examina relaciones de causa y efecto; el descriptivo-explicativo (6 %), que facilita la interpretación profunda de los datos; así como el no experimental (6 %), que observa fenómenos en contextos naturales, y el inductivo-deductivo (3 %), que integra razonamientos de ambos tipos.

Palacios-Núñez et al. (2023) señalan que el uso de diseños no experimentales en sus investigaciones permitió observar la relación entre nuevas estrategias pedagógicas y el rendimiento académico sin intervenir en el entorno educativo o modificar las prácticas docentes, aportando transparencia y permitiendo la replicación y validación de los resultados por otros investigadores.

3. Resultados secundarios

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de las investigaciones sobre estrategias pedagógicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes con dificultades de aprendizaje, los cuales evidencian beneficios diversos y aportes significativos para la mejora educativa.

Tabla 6
Principales hallazgos

Principales hallazgos	Número de documentos	%
Dificultades de comunicación	12	36
Proyectos interdisciplinarios	7	21
Resolución de conflictos	7	21
Actualizar las directrices	4	12
Aprendizaje autónomo	3	9
TOTAL	**33**	**100**

Nota. Elaboración propia

La Tabla 6 sintetiza hallazgos relevantes relacionados con el impacto de las estrategias pedagógicas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Las principales barreras identificadas incluyen dificultades de comunicación (36 %), seguido de la ausencia de proyectos interdisciplinarios y problemas en la resolución de conflictos, ambos con un 21 %. También se señala la necesidad de actualizar directrices (12 %) y fomentar el aprendizaje autónomo (9 %).

Rodríguez et al. (2023) destacan que resultados como estos, obtenidos mediante revisiones sistemáticas de literatura, permiten una comprensión profunda de áreas específicas, identificando tendencias, brechas y oportunidades de mejora que orientan investigaciones futuras y fortalecen el campo educativo.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas del análisis de la población estudiada sintetizan la información de 18 investigaciones, brindando una visión integral sobre las técnicas pedagógicas y su efectividad en el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta síntesis permitió comparar diversos enfoques y detectar tendencias y conclusiones generales; no obstante, se evidenció una ausencia significativa de proyectos interdisciplinarios como método de trabajo, cuyo empleo podría favorecer el desarrollo de habilidades y competencias transversales.

En cuanto a los resultados descriptivos, el proceso de selección y filtrado de estudios en cinco bases de datos logró organizar la información de manera sistemática, aplicando criterios rigurosos relacionados con el período de publicación, idioma, palabras clave y país de origen. Esta estructuración facilitó la identificación de prácticas educativas efectivas y áreas con potencial de mejora para fortalecer el aprendizaje escolar.

Los resultados centrales reflejan que el aprendizaje colaborativo y las estrategias pedagógicas tienen un impacto positivo en diferentes dimensiones del aprendizaje y desarrollo estudiantil, especialmente en quienes enfrentan dificultades. Los aportes, instrumentos, tipos de investigación y métodos utilizados en los estudios ofrecen una base sólida para la actualización del conocimiento y promueven la adopción de métodos pedagógicos colaborativos como prácticas inclusivas y eficaces.

Por otra parte, los resultados secundarios resaltan la relevancia de atender aspectos como las dificultades de comunicación, la incorporación de proyectos interdisciplinarios, la resolución de conflictos, el fomento del aprendizaje autónomo y la actualización constante de directrices pedagógicas. Estos elementos son esenciales para responder a las necesidades particulares de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Finalmente, se destacan fortalezas relacionadas con la personalización del aprendizaje, el aumento del compromiso estudiantil y el desarrollo de habilidades sociales mediante metodologías innovadoras y el uso de herramientas colaborativas. Sin embargo, también se identificaron limitaciones, tales como la exclusión de investigaciones fuera del ámbito educativo, así como editoriales y reseñas bibliográficas. La priorización de artículos científicos con contenido sólido contribuyó a generar un conocimiento amplio y valioso para la comunidad académica e investigadora.

Referencias

Calderón Solís, P. M., & Loja Tacuri, H. J. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos desde la perspectiva docente. *Mamakuna*, (17), 49–56. https://doi.org/10.70141/mamakuna.17.517

Chong-Baque, P. G. & Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias,* *6*(3), 56-77. https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5560352

Herrera, J., & Guevara, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: Innovar para enseñar. Universidad Nacional de Educación de Ecuador. https://repositorio.unae.edu.ec/bitstreams/0eb8fe04-78a5-446c-8849-8aa8072c436f/download

Hidalgo, C. G., Llanos Mosquera, J. M., & Bucheli Guerrero, V. A. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyado en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. *Tecnura, 25*(69), 196-214. https://doi.org/10.14483/22487638.16934

Hidalgo-Moreira, S., & Arteaga-Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, *6*(10). https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185

Moreno Garay, F. O., Ochoa Tataje, F. A., Mutter Cuellar, K. J., & Vargas de Olgado, E. C. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales, 27*(4), 202-213. https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37250

Niño Sánchez, A. E. (2023). Cooperativo como estrategia pedagógica en el alcance de los estándares básicos de competencia en comprensión de lectura en lengua extranjera: Inglés en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Champagnat de Bogotá. Universidad La Gran Colombia. https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7660/NI%c3%91O_ADRIANA_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa Martínez, P. Y. (2020). Pedagogical strategies for gross and fine motor skills learning through physical education: Intervention in students with hearing impairment. *Revista Brasileira de Educação Especial, 26*(4), 567–570. https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0063

Ordóñez-Arcia, K. M. (2020). Estrategias pedagógicas para la formación ambiental a partir de las subjetividades socioambientales. *Luna Azul*, (51), 77–94. https://doi.org/10.17151/luaz.2020.51.5

Palacios-Núñez, M. L., Ráez Martínez, H. T., Toribio López, A., & Garcés Rosendo, E. J. (2023). Critical thinking and online collaborative learning in university students: A correlational study. En *21st LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology, LACCEI 2023*. https://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2023.1.1.159

Rivas, J., & Espinoza, A. (2023). Desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea. El trabajo colaborativo y las Tecnologías de Información y Comunicación. La Perspectiva de la Internacionalización. *Revista de Educación y Derecho*, (28). https://doi.org/10.1344/REYD2023.28.42805

Rivera Tejada, H. S., Otiniano García, N. M., & Goicochea Ríos, E. del S. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (83), 120–134. https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2683

Rodríguez-Hidalgo, A. B., Tamayo Salcedo, A. L., & Castro-Ricalde, D. (2023). Marketing de influencers en el turismo: Una revisión sistemática de literatura. *Revista de Comunicación de la SEECI, 56*, 99–125. https://doi.org/10.15198/seeci.2023.56.e809

Ruiz Domínguez, M. Á., & Ruiz, C. (2023). Evaluación de una formación online basada en aprendizaje colaborativo en futuros docentes de matemáticas. *Revista de Investigación en Educación, 21*(3), 516-530. https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4985

Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista de Pedagogía, 74*(3), 51–66. https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090

Solís, A. T. (2021). Interpretación grupal en la clase de música: Factores determinantes y estrategias pedagógicas. *Revista Electrónica de LEEME*, (48), 130-153. https://doi.org/10.7203/LEEME.48.21685

Tebes, G., Peppino, D., Becker, P., & Olsina, L. (2020). Proceso para revisión sistemática de literatura y mapeo sistemático. *SADIO Electronic Journal of Informatics and Operations Research*, *19*(2), 94-118. https://revistas.unlp.edu.ar/ejs/article/view/17634

Villa-de Gregorio, M., Barriopedro Moro, M. I., & Ruiz Pérez, L. M. (2023). Motivación de logro y aprendizaje en educación física: Un estudio con escolares de educación secundaria con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista Complutense de Educación, 34*(3), 529-539. https://doi.org/10.5209/rced.79564

PRINCIPIOS ÉTICOS:

Este artículo de revisión se desarrolló respetando los principios éticos de integridad académica y rigor metodológico. No involucró la participación directa de seres humanos ni la recolección de datos sensibles, por lo que no requirió aprobación por parte de un comité de ética. Se respetaron las normativas nacionales e internacionales vigentes relacionadas con la ética en la investigación.

DISPONIBILIDAD DE DATOS Y MATERIALES:

Este estudio se basa en fuentes secundarias disponibles públicamente. Las referencias utilizadas pueden ser consultadas en la bibliografía del artículo. Cualquier información adicional puede solicitarse directamente a la autora.

FINANCIACIÓN:

Esta investigación no recibió financiamiento externo. Fue realizada con recursos propios de la autora, sin apoyo económico institucional o de terceros.