

El microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales

Microlearning in the formative process of students in the subject of Social Studies

Angie Jamileth Sánchez Cueva

0000-0002-9526-517X

angie.j.sanchez@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

Mariana Elizabeth Espinoza León

0000-0001-6997-6122

mariana.espinoza@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

RESUMEN

El propósito del trabajo es determinar la incidencia del microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. La investigación es descriptiva, con enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, el diseño es de carácter no experimental; métodos aplicados: científico, inductivo, descriptivo, analítico-sintético, observacional, hermenéutico y estadístico; técnicas utilizadas: observación, encuestas, entrevista e instrumentos, ficha de observación y cuestionarios; población participante: 25 estudiantes y 1 docente, los datos obtenidos permitieron tener un enfoque centrado en la importancia de trabajar el microaprendizaje en el aula de clase que permite reorganizar un aprendizaje preciso y fácil, facilitando el proceso formativo de los estudiantes y el trabajo de planificación en los docentes, considerando los resultados se desarrollan píldoras informativas que van de la mano del microaprendizaje y que aportan al desarrollo eficiente en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: microaprendizaje; proceso formativo; píldoras informativas; Estudios Sociales.

Recibido: 26-03-23 - Aceptado: 11-04-23

ABSTRACT

Microlearning in the formative process of students in the subject of Social Studies, aims to determine the incidence of microlearning in the formative process of students in the subject of Social Studies, type of research is descriptive, with mixed quantitative and qualitative approach, non-experimental design, applied methods: scientific, inductive, descriptive, analytical-synthetic, observational, hermeneutic and statistical, techniques used: observation, surveys, interview and instruments observation sheet and questionnaires; participant population 25 students and 1 teacher, the data obtained allowed having an approach focused on the importance of working microlearning in the classroom that allows reorganizing a

precise and easy learning, facilitating the formative process of students and the planning work in teachers, considering the results informative pills are developed that go hand in hand with microlearning and that contribute to the efficient development in the learning of students.

Keywords: microlearning; formative process; information pills; Social Studies.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enfoca en buscar diferentes metodologías de aprendizaje que conduzcan a un conocimiento eficaz para el estudiante, tomando en cuenta que se debe pensar en sus capacidades y habilidades, por lo que se plantea el microaprendizaje, ya que es una técnica que nutre y garantiza el proceso pedagógico para el desarrollo y fortalecimiento de un aprendizaje nuevo y diverso que pueda adquirir el educando.

“El microaprendizaje está constituido por una fragmentación de contenidos didácticos, por medio de los cuales se adquiere determinadas competencias. El aprendizaje se genera en pequeños pasos, que al interconectarse forman un conocimiento amplio y profundo a medio y largo plazo” (Rodríguez, 2020, p. 69)

El microaprendizaje no solo es un sistema reducido de aprendizaje, sino que busca también adquirir metodologías didácticas desde la tecnología adquiriendo la fortaleza de que el estudiante se entusiasme por aprender y se enfoque en lo central y auténtico, no en largas hojas de contenidos que complican su aprendizaje y que los lleva a una frustración por aprender.

(Toledo, 2020), menciona que en particular el microaprendizaje hace hincapié en especificar las “Píldoras de contenido” muy centradas en un concepto específico y descontextualizado de un itinerario formativo concreto. Pensados para la autoformación y en cierto caso se incorpora la evaluación”.

Ya que de este modo se enfatiza en el conocimiento como tal, se crean píldoras de poco tiempo y contenido expresando todo lo que se desea con la finalidad que el estudiante

pueda tener acceso a ellas desde diferentes lugares para aprovechar sus contenidos y ser parte de ellas.

El microaprendizaje tiene como finalidad colocar la duda y la iniciativa en los docentes, para que posteriormente se atrevan a enseñar con este ritmo de aprendizaje donde se trabaje más la tecnología y las herramientas que esta nos brinda, permitiéndoles a los estudiantes no mantener la misma estructura rígida de años anteriores, sino alternativas de conocimiento que despierten la curiosidad y la motivación por seguir aprendiendo.

“El proceso formativo hace referencia a la preparación del ser humano para la vida, formando parte de una planificación estratégica, que por lo general es una actividad asociada a los proyectos de cambio de una persona”. (López, 2005, p. 50)

Es importante reconocer que la habilidad que tiene el proceso formativo sobre los estudiantes es capacitarlos y enfocarlos a un cambio, pues si bien es cierto conduce a la habilidad del aprendizaje, conocimiento y sustento que lo capacita para su vida, tomando conciencia de la experiencia y destreza que adquiere en este tipo de procesos.

Para contribuir con el desarrollo del trabajo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la incidencia del microaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, el mismo que integró tres objetivos específicos los cuales son: el primer objetivo específico: identificar la incidencia del microaprendizaje como estrategia didáctica en el proceso formativo de los estudiantes, basándonos en la ficha de observación se pudo tener una idea general sobre la incidencia de este aprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes, así mismo se establece que la aplicación de la misma direcciona una enseñanza diversificada y sintética que es apta dentro de cualquier institución para hacer de los educandos entes propios de reflexión e investigación.

Mientras que en el segundo objetivo propone diagnosticar la realidad existente entre el microaprendizaje como estrategia didáctica y el proceso formativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, apoyados en la entrevista aplicada a la docente y la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo evidenciar que las clases de Estudios Sociales no cuentan

con diversidad de recursos y estrategias metodológicas digitales que permitan el desarrollo de verdaderos aprendizajes significativos.

Por otro lado, el tercer objetivo se refiere a plantear una propuesta educativa que coadyuve a mejorar la problemática detectada a través del uso del microaprendizaje como estrategia didáctica para mejorar el proceso formativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, se plantea una guía didáctica con el fin de direccionar a la docente al uso de herramientas digitales enfocadas en la metodología del microaprendizaje, con el fin de diversificar la forma de enseñar la asignatura.

Microaprendizaje

Al constituirse con la característica esencial de ser un aprendizaje desarrollado bajo el principio de ser simple, activo y eficaz, se considera que el microaprendizaje “Es el desarrollo de pequeñas lecciones que puedan permitir el acceso rápido a un conocimiento puntual, divide la enseñanza en pequeños módulos que sean digeribles y de rápido avance” (Landaverde, 2019, p. 127), de tal manera que permite que el estudiante se acople a este tipo de enseñanza y se establezca técnicas apropiadas que fortalezcan esta forma de enseñar y que garanticen al estudiante la eficiencia de ella y porque fue constituida.

- Tiempo: esfuerzos reducidos, gastos de operación, grado de tiempo consumido, medido, subjetivo, etc.
- Contenido: pequeñas unidades, temas acotados, aspectos simples, etc.
- Currículum: parte de la configuración, de módulos, elementos de aprendizaje informal, etc.
- Forma: fragmentos, aspectos, episodios, cápsulas de conocimiento, etc.

Características

Este tipo de modalidad de aprendizaje se caracteriza por unidades didácticas pequeñas o muy pequeñas, y por un consumo de tiempo relativamente corto, con un proceso independiente e interactivo. Ejemplo las populares “píldoras formativas” (Espinoza & Lizarralde, 2015, p. 33)

A partir de ello el autor enuncia distintas características únicas del microaprendizaje:

- Brevedad, debido a su corta fragmentación de contenidos, pero únicos y específicos.
- Variedad, ya que existe diferente material para trabajar este tipo de contenidos como juegos, videos, infografía, podcast, test, herramientas digitales, entre otros.
- Se puede llevar a cabo este aprendizaje a través de múltiples plataformas como computadores, tablets, teléfono móvil, interactuando presencialmente, mediante dispositivos USB, E-books, netbooks, entre otros.
- Fácil acceso al conocimiento ya que existe la posibilidad de integrar la vida personal y laboral con la formación continua.
- Es un aprendizaje informal debido a que se adquiere conocimiento estructurado en micro contenidos expuestos para un estudiante.

Ventajas

Desde la perspectiva de (García et al., 2021) existen ciertas características que denotan al microaprendizaje como un tipo de aprendizaje.

- El estudiante puede leer documentos en distintos lugares con su tablets.
- Las notas se sincronizan cuando abre su documento en el ordenador.
- Motivación de investigar por parte del estudiante sobre distintos contextos y escenarios de aprendizaje.

Desventajas

Es importante destacar que (Salas, 2020), describe a las desventajas del microaprendizaje como dificultades para este gran tipo de aprendizaje:

- Escenarios donde el estudiante no tiene acceso a la tecnología y/o conexión a internet.
- Falta de capacitación de docentes y estudiantes para uso y manejo académico de estas herramientas.
- Desconocimiento de criterios de búsqueda y selección de información en internet.
- No son ideales al momento de abordar contenidos complejos.

- Además, no son una buena opción si se trata de profundizar en un tema específico.

Futuro del microaprendizaje

“Con el microaprendizaje los estudiantes se implican más y avanzan más rápido pues aumenta la participación al requerir menos tiempo y ser más fáciles de encajar los cursos en la rutina diaria” (Herrero, 2019). Por lo que es preciso afirmar que el microaprendizaje se hará mucho más compacto en el tiempo, dándole la posibilidad a los usuarios de aprender conceptos cada vez más específicos en corto tiempo.

Microaprendizaje en el aula

(Fundación Universia, 2022), manifiesta que

Trabajar el microaprendizaje en el aula parece una idea sencilla: lecciones breves, con recursos audiovisuales, dar participación a los alumnos, no hablar demasiado e intentar atraer su atención con propuestas interesantes. Sin embargo, intentar reunir todas estas características en torno a un tema, con el objetivo de transmitir determinados conocimientos, no parece tan sencillo.

Por lo cual se aplica en diferentes aspectos así:

Lo primero que se debe hacer potenciar su mentalidad, aprovechando sus capacidades de concentración, un gran ejemplo para llevar el Microaprendizaje al aula son los denominados Draw My Life, una segunda forma de aplicar esta técnica en el aula es mediante la estructura denominada PechaKucha, un método de presentación que se basa más en imágenes, las infografías también funcionan a la perfección, las líneas de tiempo son útiles en procesos educativos, los mapas conceptuales son útiles cuando los estudiantes deben clarificar su pensamiento, crear y utilizar recursos de audio debería tener mayor relevancia en la educación escolar, etc.

Proceso formativo

Menciona la (Universidad del Desarrollo en Chile, 2013) que el “El proceso formativo está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos” partiendo de lo que se desea enseñar y lo que queremos que el estudiante aprenda, manteniendo en su enfoque conocimientos significativos y aptos dependiendo de la edad y año que estén cursando.

Importancia

En el proceso de orientación del aprendizaje o proceso formativo, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad (Peña, 2011).

Características

Según (Céspedes, 2012), manifiesta que “existen importantes y reconocidas características que se debe tomar en cuenta dentro de una institución educativa, especialmente dentro de un aula de clase para que el aprendizaje que van adquirir los estudiantes estén direccionados de la mejor manera”. Las mismas que son:

- La conformación de los espacios educativos como espacios comunicacionales abiertos, caracterizados por la libre expresión y el debate de las ideas, el respeto y la valoración de la diversidad, la multiplicidad de fuentes de información, la reivindicación de la pregunta y la integración de todos los participantes.
- La integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación ética.
- El desarrollo de habilidades prácticas, actualizadas y centradas en los campos de estudio el cual requiere el estudiante.

- La participación activa de los estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social.
- El abordaje de problemas complejos, en contextos reales y con la participación de actores diversos.
- La consolidación de trabajos en grupos y la armonía en ellos.

Proceso educativo.

(Ramos & Rodríguez, 2013), son autores que manifiesta que dentro del proceso formativo existe el proceso educativo para garantizar la buena formación del estudiante y se pronuncia de tal manera:

El proceso educativo es el más complejo dentro del proceso formativo y está dirigido a la formación de personalidades integrales en todos los aspectos, tanto en el sentido del pensamiento como en el de los sentimientos, conforma una unidad tanto de lo instructivo, como lo desarrollador y educativo, que se manifiesta mediante el proceso de enseñanza aprendizaje

La retroalimentación dentro del proceso formativo.

Es indispensable para que los estudiantes actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje. Entrega información no sólo acerca del avance del estudiante, sino también acerca de la práctica docente y las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la UDD (Universidad del Desarrollo en Chile , 2013) se recomienda especialmente al docente, que, dentro de su planificación de la enseñanza, asigne tiempo para realizar este proceso con sus estudiantes aplicando diferentes estrategias, tales como:

- Corregir con rúbricas y luego entregar observaciones para mejorar.
- Mostrar trabajos o desempeños óptimos para clarificar lo que es un buen desempeño (metas, criterios y estándares esperados).
- Compartir con los estudiantes comentarios de expertos y sugerencias.

- Generar espacios y tiempos para preguntar dudas y conversar sobre ellas.
- Proporcionar consejos correctivos, no sólo información sobre los puntos fuertes y débiles.
- Corregir pruebas en grupo

Aprendizaje formativo

En el Aprendizaje Formativo el contenido del aprendizaje coincide con los resultados directos del mismo, es decir, el sujeto aprende aquello que se constituye en resultado directo e inmediato de su aprendizaje. Los resultados indirectos no son contenidos del aprendizaje, sino un producto de estos, que se va logrando en el propio proceso de aprender, que, en el Aprendizaje Formativo, como su nombre lo indica, es un proceso formativo. (Bermudez, 2001, p. 215)

De este modo, en la medida en que se adquieren conocimientos, habilidades, formas de comportamiento, estrategias, instrumentos y medios para proyectar los procesos de autodesarrollo, para enfrentar y solucionar situaciones, problemas y conflictos, etc., se van produciendo cambios internos en cada persona que tienen que ver no sólo con el enriquecimiento de sus contenidos psicológicos, sino con los modos de asumir las situaciones y autorregular el comportamiento en función de los objetivos y proyectos personales.

El microaprendizaje como proceso formativo.

Como menciona (Villalba, 2020) “según un estudio de la Universidad Técnica de Dresden el microaprendizaje es un 22% más eficiente que el convencional, ya que este aumenta la retención del conocimiento y los microcontenidos resultan más atractivos y entretenidos que los tradicionales”. Y dan la libertad de poder acceder a ellos en cualquier lugar a través de un teléfono inteligente y cuando se quiera.

METODOLOGÍA

La metodología a tratar determina un tipo de investigación descriptiva, ya que busca expresar una forma diferente de llevar a cabo la enseñanza en los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje, por medio de técnicas que hoy en día satisfacen al objeto estudiado y proporcionan agrado a la comunidad educativa.

La investigación efectuada es de carácter no experimental, como lo menciona (Hernández et al., 2014) “son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.152).

Ya que el mismo se enfocó en hacer un análisis estadístico correspondiente a la investigación, con el determinado análisis de una recolección de datos que aporte y canalice al proyecto por una investigación centrada con datos mixtos, entre cualitativos y cuantitativos, con los que se obtendrá buenos resultados para ser partícipes de la educación por medio de técnicas activas y llenas de conocimiento como son las píldoras informativas.

Garantizando que la población conformada por estudiantes y docente es un ente clave dentro de la presente investigación, mientras que la muestra obtenida fueron los 25 estudiantes de quinto grado, de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, de la ciudad de Loja y su respectiva docente, sumando un total de 26. Con un tipo de muestreo no probabilístico ya que se seleccionó la muestra de manera subjetiva, según la decisión del propio investigador y se mantuvo un muestreo por conveniencia, porque se basó en un paralelo correspondiente para el estudio de la investigación.

Dentro de los métodos utilizados están los siguientes: científico, inductivo, descriptivo, analítico-sintético, observacional, hermenéutico y estadístico, mientras que por otro lado están las técnicas como: observación, encuesta y entrevista, finalmente tenemos los instrumentos que son: ficha de observación y cuestionarios, a partir de ello encontramos los procedimientos y análisis de datos como: procedimiento para el diagnóstico de la

problemática, procedimiento para la fundamentación teórica, procedimiento para el análisis e interpretación de datos y procedimiento para plantear la propuesta.

RESULTADOS

Dentro de todo el análisis efectuado se puede apreciar que la mayoría de estudiantes manifiestan que es importante y a su vez necesario que la docente diversifique su metodología de enseñanza, con el fin de llegar a cada uno de los estudiantes y permitirles aprender de la manera que hoy en día les gusta aprender, considerando de manera objetiva al microaprendizaje como una fuente primordial dentro de su proceso formativo.

Así mismo, se obtuvo con precisión que los estudiantes ya conocen que es trabajar con medios digitales, considerando que es de vital importancia que él o la docente los utilice dentro de las aulas de clase, para llevar a cabo un buen rendimiento escolar del estudiante.

Colocando al microaprendizaje como un resultado certero dentro de la educación por que principalmente propicia el desarrollo de un buen conocimiento en asignaturas que conservan un aprendizaje muy riguroso con fechas, historia y vivencias, trasladando este aprendizaje de una manera diversa que contemple la calidad de un aprendizaje mediático con una forma diferente de enseñar que concibe y desarrolla en el estudiante otra perspectiva de adquirir su conocimiento pero que activa su cerebro desde lo dinámico, lo didáctico y lo pedagógico.

El microaprendizaje es una metodología activa de aprendizajes ya que brinda la posibilidad de interactuar y protagonizar un conocimiento eficaz, transporta a un aprendizaje más preciso, conciso y corto, donde trata de reflejar lo esencial y lo más importante, con la finalidad de que el docente promueva que sus estudiantes interactúen y despierten el interés por aprender de una mejor forma y aún más fácil, porque concreta actividades y conocimientos que necesita el estudiante a lo largo de su proceso formativo.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en base a tres objetivos específicos, de acuerdo al primer objetivo planteado: Identificar la incidencia del microaprendizaje como estrategia didáctica en el proceso formativo de los estudiantes. Se aplicó una ficha de

observación para dar cumplimiento a este objetivo, la misma que permitió conocer la incidencia o frecuencia del microaprendizaje dentro del aula de clase como tal y dentro del proceso formativo de cada uno de los estudiantes.

La incidencia del microaprendizaje como una estrategia didáctica dentro del proceso formativo de los estudiantes, es una forma eficiente y práctica que garantiza el desarrollo de buenos conocimientos por qué hacemos participe la práctica pedagógica dentro del propio aprendizaje del estudiante, sin embargo, hay que tomar en cuenta que esta estrategia didáctica es oportuna sabiéndola usar y trabajando con las herramientas o recursos indispensables para el tema que se desea abordar.

Se realizó una encuesta a los estudiantes de quinto grado, como también una entrevista a la docente de Estudios Sociales del mismo grado, por lo cual en el análisis e interpretación obtenidos en base a las preguntas correspondientes al objetivo 1, permiten identificar que:

En la pregunta 1 planteada a los estudiantes. ¿Has escuchado hablar del aprendizaje por medios digitales? En base a los resultados obtenidos, se evidencia en un mayor porcentaje con el 35% la mayoría de los estudiantes si han escuchado hablar acerca del aprendizaje por medios digitales, por lo que, es evidente que los estudiantes conocen como trabajar por medios digitales un aprendizaje o conocimiento nuevo, de tal manera lo menciona la pregunta 2 de la entrevista docente ¿Sabe usted que es el microaprendizaje?, de esta manera la docente considera que es una técnica de aprender bajo medios digitales y con un sistema de conocimiento cortos y previos que el estudiante adquiere dentro de su proceso formativo .

Menciona (García & Corral, 2021) “Lo que permite el microaprendizaje es que existan actividades que se apropien del estilo y ritmo de cada estudiante, favoreciendo contenidos continuos, graduales, informales y contextuales dentro del aprendizaje del mismo, a través de medios digitales”.

En la pregunta 10 planteada a los estudiantes. ¿Por qué creen que, aprendiendo con dispositivos electrónicos, se activa su conocimiento? Considerando los resultados se pudo

apreciar que en su mayoría estos creen que aprendiendo con dispositivos electrónicos pueden tener más conocimiento y aprender mejor, además que se puede hacer uso de juegos didácticos y conocer un aprendizaje diverso y divertido.

Al igual que lo menciona la docente en la entrevista, específicamente en la pregunta 4. ¿Desde su experiencia cree que si se implementa métodos facilitadores de conocimiento el estudiante rinda eficazmente? De acuerdo a lo que menciona la docente está totalmente en la verdad, más que todo ahora que el estudiante es un ente más creativo y ágil para realizar cualquier actividad, entonces los docentes necesitan ser más específicos con ellos y trabajar en la incrementación de métodos que aporten a su proceso de aprendizaje.

“Con el microaprendizaje los estudiantes se implican más y avanzan más rápido pues aumenta la participación al requerir menos tiempo y ser más fáciles de encajar los cursos en la rutina diaria”. (Herrero, 2019).

El microaprendizaje enriquece los conocimientos de los estudiantes y se convierte en una estrategia didáctica útil dentro de cualquier proceso educativo, considerando que va de la mano de la tecnología y los medios digitales, brinda una disposición mayor a los docentes e instituciones educativas, de tal manera se cumplió el objetivo planteado porque proyecta y conecta un microaprendizaje desarrollado desde los estándares de un aprendizaje divertido y motivador.

En base al segundo objetivo planteado: Diagnosticar la realidad existente entre el microaprendizaje como estrategia didáctica y el proceso formativo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales.

El análisis e interpretación obtenidos en base a la pregunta 7 de la encuesta a los estudiantes permiten verificar ¿Tu docente hace uso de la tecnología para explicar determinados temas dentro de la clase? De acuerdo, con estos resultados se ha determinado que en una gran mayoría los estudiantes consideran que siempre la docente hace uso de la tecnología para explicar determinados temas dentro de clase porque es una forma de motivar y activar el aprendizaje. Mientras que la docente menciona en la pregunta 5 ¿Considera que

la tecnología proporciona un aprendizaje significativo al estudiante? La tecnología tiene sus pro y contras, es muy buena, pero sabiéndola utilizar, ósea que el estudiante tenga esa responsabilidad y ese compromiso de hacer una buena indagación e investigación si el caso lo amerita.

(Gretter, 2017) menciona que “el microaprendizaje puede ayudar a complementar o robustecer las metodologías tradicionales de educación presencial o virtual, con programas y cursos entre largos y complejos asistidos de tal manera”.

En la pregunta 9 de la encuesta de los estudiantes. ¿Estás de acuerdo en aprender con diversidad de recursos didácticos? Después del análisis la mayoría de los estudiantes consideran que es mejor aprender con diversidad de recursos porque proporciona buenos aprendizajes y automotiva en la enseñanza.

(Fundación Universia, 2022), manifiesta que trabajar el microaprendizaje en el aula parece una idea sencilla: lecciones breves, con recursos audiovisuales, dar participación a los alumnos, no hablar demasiado e intentar atraer su atención con propuestas interesantes.

Tomando en cuenta la entrevista docente en la pregunta 7 ¿Usted cree que es importante que el estudiante a más de analizar los textos de trabajo, observe videos, juegos o actividades que se encuentren en internet? La docente considera propicio que el uso de otras estrategias a más de los textos de trabajo es importante para la educación de los estudiantes, porque en la actualidad estos mantienen mayor creatividad o desarrollan una mejor visión en aspectos educativos centrados con el uso de diversas actividades.

Desde la perspectiva de (García et al., 2021) existen ciertas características que denotan al microaprendizaje como un tipo de aprendizaje donde el estudiante puede leer documentos en distintos lugares con sus tablets. Donde las notas se sincronizan cuando abre su documento en el ordenador y existe una motivación de investigar por parte del estudiante sobre distintos contextos y escenarios de aprendizaje.

De esta manera considero que el cumplimiento del segundo objetivo se ha llevado a cabo, ya que se ha hecho un diagnóstico de la realidad existente del microaprendizaje y se ha comprobado que existe de cierta manera, pero que es importante involucrar aún más esta técnica enriquecedora de conocimientos porque aporta y conduce a un proceso formativo más eficiente en los estudiantes.

La presente investigación tiene como tercer objetivo: Plantear una propuesta educativa que coadyuve a mejorar la problemática detectada a través del uso del microaprendizaje como estrategia didáctica para mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

Para relacionar el objetivo con la práctica en la encuesta de los estudiantes en la pregunta 5, ¿Consideras importante que la docente utilice diferentes métodos para enseñar? Se puede apreciar que en su gran mayoría los estudiantes manifiestan que es importante y a su vez necesario que la docente diversifique su metodología de enseñanza, con el fin de llegar a la gran mayoría de estudiantes y permitirles a su vez a estos aprender de la manera que hoy en día les gusta aprender.

Para contrastar la pregunta mencionada con la de la docente, específicamente la pregunta 12, Dentro del proceso educativo ¿Qué estrategias considera usted se podría aplicar para lograr el proceso formativo en los estudiantes? Debido a que los estudiantes se encuentran en la era de la tecnología, les llama mucho la atención las técnicas activas y la gamificación, ósea utilizar con ellos el juego es muy beneficioso, incluso les gusta utilizar mucho estas actividades, se motivan

Es importante mencionar que la mayoría de las estrategias que se reconocen con estas características se basan en enfoques metodológicos que se fundamentan en el aprendizaje colaborativo y cooperativo, los cuales favorecen la construcción del aprendizaje de forma conjunta fomentando las habilidades sociales, la responsabilidad individual y social y la autonomía; es cooperativo cuando se dividen las tareas por componentes, cada estudiante con un rol específico, el conocimiento es compartido (Bernaza & Tenorio, 2010)

Para direccionar el planteamiento de la propuesta se dispuso considerar la interrogante 6 de la encuesta de los estudiantes, ¿Te gustaría que tu docente diversifique estrategias en el aula utilizando? Es importante mencionar que a los estudiantes les gustaría que se implementen más estrategias didácticas con la utilización de recursos tecnológicos porque diversificará el aprendizaje con otras herramientas de conocimiento más interactivas.

Para desarrollar un contraste de opiniones en la pregunta 8 de la entrevista docente se menciona Al ser el microaprendizaje, píldoras de conocimiento, ¿usted lo pondría en práctica dentro de su aula de clase? Se considera que es una buena técnica, pero sabiéndola usar de la manera adecuada, para que los estudiantes aprovechen este tipo de aprendizaje.

Contrastando las dos respuestas puedo manifestar que la alusión al microaprendizaje dentro de clase favorece siempre al estudiante por qué lo motiva, lo incentiva y lo mantiene en un progreso de aprendizaje al igual que a la docente por que la coloca en un espacio de autoaprendizaje y desarrollo personal para desarrollar actividades de este nivel.

Al reconocer que el alumnado en las aulas es diverso y que las diferencias se verán manifiestas con mayor intensidad durante el regreso presencial, es fundamental comenzar a diversificar el proceso de enseñanza y de aprendizaje considerando a todos los estudiantes al momento de definir los elementos del currículo, independientemente de sus características, necesidades, intereses y gustos, es decir, flexibilizar para generar espacios educativos incluyentes en donde todas y todos accedan, participen, aprendan y alcancen las metas educativas. (Pizarro & Garibay, 2021)

El planteamiento de esta propuesta se logró en base a los instrumentos y la información detallada del marco teórico, para brindar en la institución una forma de aprender y enraizar mejor un conocimiento, como es de conocimiento Estudios Sociales siempre ha sido una asignatura que contempla más historia, fechas y contenido extenso que puede llegar aburrir a los estudiantes, por lo que, el microaprendizaje es una puerta oportuna para trabajar todas estas actividades que contrarrestan el aprendizaje tradicional y lleve a la educación a un gran giro de conocimiento.

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

Para efectuar el análisis de los resultados, se tiene en cuenta los instrumentos aplicados a la población y muestra estudiada.

Por lo cual se tomó en consideración la pregunta 1 y 5 de la entrevista a los estudiantes, relacionado con la pregunta 2 y 12 de la entrevista docente.

1. ¿Has escuchado hablar del aprendizaje por medios digitales?

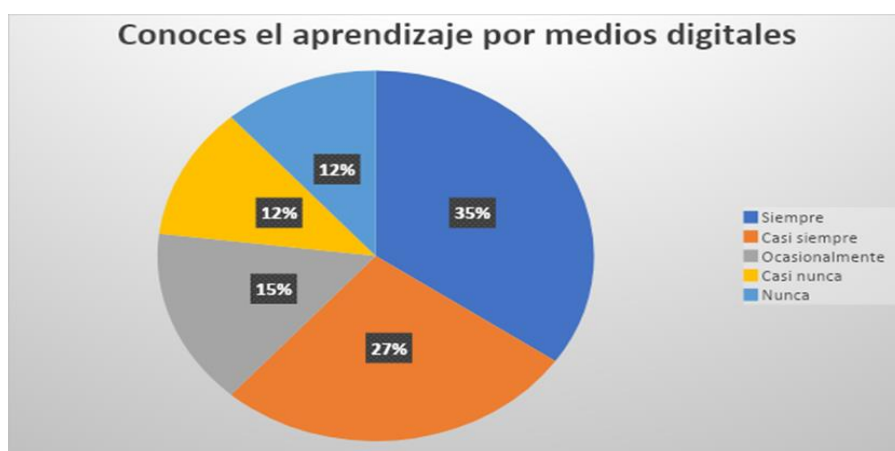


Figura 1. Conoces el aprendizaje por medios digitales.

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos de los estudiantes, se evidencia en un mayor porcentaje con el 35%, siempre han escuchado hablar acerca del aprendizaje por medios digitales, con un 27% consideran que casi siempre lo han hecho, con un 15% indican que ocasionalmente, así mismo, con un 12%, los estudiantes consideran que casi nunca y finalmente con un 11%, se da a conocer que nunca los estudiantes han escuchado hablar de un aprendizaje guiado por medios digitales.

2. ¿Sabe usted que es el microaprendizaje?

La docente tiene un criterio general de lo que es el microaprendizaje, pero cabe resaltar que debe fundamentar mayor su conocimiento con el fin de implementarlo de forma adecuada en el aula de clase.

5. ¿Consideras importante que la docente utilice diferentes métodos para enseñar?



Figura 5. Tu docente utiliza métodos para enseñar.

Interpretación.

Al analizar estas evidencias, se obtiene que un 88% de los encuestados garantizan que es muy importante que la docente principalmente utilice diferentes métodos para enseñar, quizá porque así puede abordar más temáticas dentro del aula de clase, por otro lado, un 12% manifiesta que es importante tomar en cuenta la diversidad de métodos.

12. Dentro del proceso educativo qué estrategias considera usted se podría aplicar para lograr el proceso formativo en los estudiantes.

Desde la iniciativa de la docente se aplica con mayor frecuencia la gamificación o el juego algo que es importante y satisfactorio para el estudiante, sin embargo, se considera que se podría tomar a criterio propio la consolidación de nuevos aprendizajes que aporten a un desarrollo más eficaz en el estudiante, tal sea el caso del microaprendizaje.

Para efectuar el análisis de los resultados con relación a la encuesta de satisfacción, se tiene en cuenta los resultados en su totalidad adquiridos bajo la aplicación de la misma.

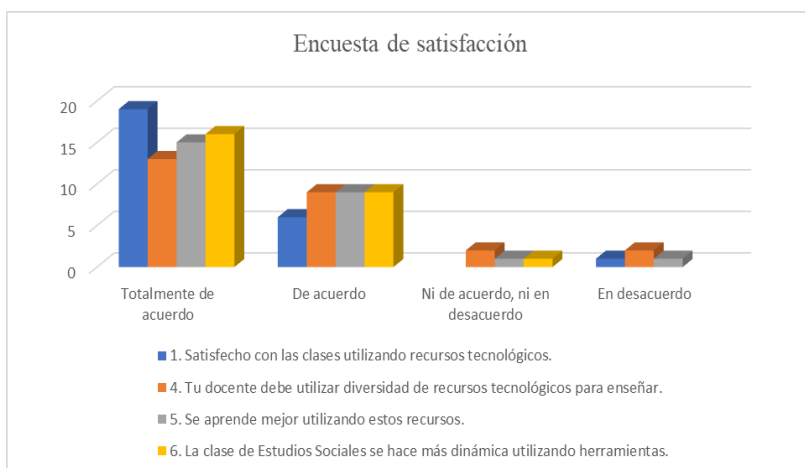


Figura 12. Encuesta de satisfacción.

Interpretación

A partir, del análisis expuesto en los resultados anteriores de acuerdo a la encuesta de satisfacción en su gran totalidad los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la utilización de recursos tecnológicos para aprender de una manera diferente especialmente en la asignatura de Estudios Sociales ya que dinamiza la clase y proporciona mayor facilidad para entenderla, lo que determina que el microaprendizaje es propicio dentro del trabajo docente y el proceso formativo de los estudiantes por que fortalece su aprendizaje y los direcciona a un mejor desarrollo pedagógico.

CONCLUSIONES

En la adquisición de información en base a los instrumentos de observación se diagnosticó que el microaprendizaje es una estrategia didáctica oportuna en el proceso formativo de los estudiantes, ya que fortalece su aprendizaje desde la práctica y la autonomía, es importante llevarla a cabo dentro de cualquier proceso pedagógico especialmente en la asignatura de Estudios Sociales, por que sintetiza y concreta los aprendizajes.

La aplicación de instrumentos tales como encuesta y entrevista aplicadas tanto a estudiante como docente, permiten dar un enfoque centrado en la importancia de trabajar el microaprendizaje en el aula de clase, porque si bien es cierto reorganiza un aprendizaje

preciso y fácil, pero si no se lo sabe usar de la manera correcta afecta al proceso formativo de los estudiantes y al trabajo de planificación en los docentes, de tal manera que hay que trabajar en adaptarse en nuevas metodologías y la implicación de ellas en un aula de clase para protagonizar un aprendizaje nuevo y diverso.

Se desarrolló el planteamiento de una propuesta en relación a la problemática encontrada, que cumple con técnicas derivadas del microaprendizaje con la finalidad de aportar en el proceso formativo de los estudiantes, la misma cumple con recursos digitales aptos y disponibles de los cuales la docente puede hacer uso, ya que orientan de mejor manera el proceso formativo de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bermudez, R. (2001). APRENDIZAJE FORMATIVO: UNA OPCIÓN PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, 18(3), 214 a la 226. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/03.pdf>
- Bernaza, G., & Tenorio, F. (2010). El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 18. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1123Bernaza.pdf>
- Céspedes, J. (2012). *El Proceso Formativo Estético Del Profesional de la Educación*. Editorial Académica Española. https://books.google.com.ec/books?id=Ejz3ugAACAAJ&dq=proceso+formativo&hl=es&sa=X&redir_esc=y
- Espinosa, B., & Lizarralde, E. (2015). *Análisis de ofertas, tendencias y nuevas metodologías educativas*. https://books.google.com.ec/books?id=S4ZXDwAAQBAJ&pg=PA32&dq=importancia+del+microaprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiz6oaBgIr4AhW0mHIEHVfxC_EQ6AF6BAGCEAI#v=onepage&q=importancia%20del%20microaprendizaje&f=false

Fundación Universia. (2022, August 10). *Microaprendizaje: 3 formas de aplicarlo en el aula*. YouTube. Retrieved February 6, 2023, from <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/microaprendizaje-3-formas-aplicarlo-aula-1153907.html>

García, D., & Corral, K. (2021, 09 06). El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*, 3(4), 28 - 39. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.002>

García, J. C., López, E., & Ruipérez, G. (2021). *La formación en línea en el ámbito empresarial y corporativo*. Editorial Dykinson, S.L. <https://books.google.com.ec/books?id=xoVjEAAAQBAJ&pg=PA51&dq=caracter%20de%20las%20dificultades%20de%20la%20formaci%C3%ADn%20en%20l%C3%ADnea%20en%20el%20%C3%A1mbito%20empresarial%20y%20corporativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjVptu-hIr4AhW5knIEHciUC-0Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=caracter%20de%20las%20dificultades%20de%20la%20formaci%C3%ADn%20en%20l%C3%ADnea%20en%20el%20%C3%A1mbito%20empresarial%20y%20corporativo&f=false>

Gretter, G. (2017). *Microlearning o microaprendizaje*. InnovaAge. Retrieved February 6, 2023, from <https://www.innovaportal.com/innovaportal/v/794/1/innova.front/microlearning-o-microaprendizaje>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. P. (2014, August 4). *Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición*. Escuela Superior de Guerra Naval. Retrieved February 6, 2023, from <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20de%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrero, I. (2019, January 14). *Microaprendizaje, el futuro de la educación*. BiblogTecarios. Retrieved February 6, 2023, from <https://www.biblogtecarios.es/inmaherrero/microaprendizaje-el-futuro-de-la-educacion/>

- Landaverde, D. J. (2019). *Ciudadanía Digital. Identidades, procesos educativos y formas alternativas del ser digital*. CONCYTEQ.
<https://books.google.com.ec/books?id=S3XNDwAAQBAJ&pg=PA127&dq=microaprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjR2-6Y9In4AhVPonIEHabUBDMQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=microaprendizaje&f=false>
- López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. EPISE.
<https://books.google.com.ec/books?id=DYn6IgLhoToC&pg=PA50&dq=proceso+formativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwixmuqrnYz4AhWTsIQIHbDbCYQQ6AF6BAGIEAI#v=onepage&q=proceso%20formativo&f=false>
- Peña, M. (2011). *Dra. Beatriz González de Pérez Mg. Sc.* Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja. Retrieved February 6, 2023, from <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7913/1/Mercedes%20Silvana%20Pe%c3%b1a%20Unda.pdf>
- Pizarro, P., & Garibay, C. (2021, diciembre 20). Enriquecimiento educativo y DUA, estrategias para atender a la diversidad en el regreso presencial. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1390
- Ramos, M., & Rodríguez, M. (2013). *La dimensión educativa del proceso formativo*. EFDeportes. Retrieved February 6, 2023, from <https://www.efdeportes.com/efd178/la-dimension-educativa-del-proceso-formativo.htm>
- Rodríguez, B. (Ed.). (2020). *Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775080>

Salas, D. (2020). *Enseñanza remota y redes sociales: estrategias y desafíos para conformar comunidades de aprendizaje.*

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2401>

Toledo, G. (2020). *Políticas, Universidad e innovación: retos y perspectivas.* J.M. Bosch Editor.

https://books.google.com.ec/books?id=rrkTEAAAQBAJ&pg=PA144&dq=microaprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj6_73y9on4AhWiknIEHUloDio4ChDoAXoECAQQA#v=onepage&q=microaprendizaje&f=false

Universidad del Desarrollo en Chile. (2013). *Proceso formativo - Centro de Innovación Docente.* Centro de Innovación Docente - Universidad del Desarrollo. Retrieved February 6, 2023, from <https://betainnovaciondocente.udd.cl/proceso-formativo/>

Villalba, M. (2020, February 25). *Microlearning: ventajas e inconvenientes de este método de aprendizaje.* El blog de MAPFRE. Retrieved February 6, 2023, from <https://blogmapfre.com/innovacion/microlearning-ventajas-e-inconvenientes-de-este-metodo-de-aprendizaje/>