

Relación entre resiliencia y exposición a situaciones de violencia escolar en adolescentes de secundaria

The Relationship Between Resilience and Exposure to School Violence Among Secondary School Students

Recibido: 10/12/2025 - Aceptado: 06/03/2026

María Elena Jayo Aybar

<https://orcid.org/0000-0001-8903-0641>

maria.jayoa@unmsm.edu.pe

Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, Perú

Dimas Encarnación Verdú Tonito

<https://orcid.org/0000-0002-9502-1685>

diverduto1880@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo- Lima, Perú

Edison Eric Tarazona Martínez

<https://orcid.org/0009-0003-6896-7058>

etarazona@unfv.edu.pe

Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, Perú

Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virgüez

<https://orcid.org/0000-0002-4597-9414>

cmungarrieta@unfv.edu.pe

Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, Perú

Resumen

El presente estudio, de carácter cuantitativo, tiene como objetivo investigar la relación entre la resiliencia y la exposición a la violencia escolar en 380 estudiantes de una institución secundaria, con edades entre 14 y 17 años. Para medir las variables de resiliencia y violencia escolar, se utilizó la Escala de Resiliencia, compuesta por 25 ítems que se evaluaron en una escala Likert de siete puntos, donde 1 representa la mínima divergencia y 7 el máximo acuerdo. Asimismo, se empleó el instrumento CUVE3-ESO para evaluar la violencia escolar en secundaria, el cual abarca ocho dimensiones: violencia verbal por parte de los estudiantes y los educadores, violencia física directa e indirecta, exclusión social, violencia a través de las tecnologías, disrupción en el aula y violencia de los docentes hacia los estudiantes. Este instrumento consta de 44 ítems evaluados en una escala Likert de cinco puntos (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre). Los resultados indicaron que la satisfacción personal y la autoconfianza se relacionan con una menor incidencia de violencia. Se observó que las adolescentes femeninas mostraban niveles más altos de fortaleza emocional que los adolescentes varones. En conclusión, la resiliencia actúa como un factor protector fundamental contra la violencia escolar, destacando la importancia de implementar intervenciones educativas dirigidas a fortalecer esta capacidad en los jóvenes.

Palabras clave: resiliencia, violencia escolar, adolescentes.

Abstract

This quantitative study aims to investigate the relationship between resilience and exposure to school violence among 380 secondary school students aged 14 to 17. To measure the variables of resilience and school violence, the Resilience Scale was used, consisting of 25 items rated on a seven-point Likert scale, where 1 represents the lowest disagreement and 7 the highest agreement. Additionally, the CUVE3-ESO instrument was used to assess

school violence in secondary school, which covers eight dimensions: verbal violence by students and educators, direct and indirect physical violence, social exclusion, technology-mediated violence, classroom disruption, and teacher violence toward students. This instrument consists of 44 items rated on a five-point Likert scale (never, rarely, sometimes, often, and always). The results indicated that personal satisfaction and self-confidence are associated with a lower incidence of violence. It was observed that female adolescents exhibited higher levels of emotional resilience than male adolescents. In conclusion, resilience acts as a fundamental protective factor against school violence, highlighting the importance of implementing educational interventions aimed at strengthening this capacity in young people.

Keywords: resilience, school violence, adolescents.

Introducción

La violencia escolar, en años recientes, ha surgido como una de las problemáticas más importantes en la educación, con influencia negativa sobre desarrollo total del niño y el adolescente. Esta problemática se manifiesta de diversa manera, entre otras cosas agresiones físicas, verbales o psicológicas y, más recientemente, el acoso cibernético. La exposición permanente a estas situaciones no sólo va en contra del rendimiento académico, sino también tiene profundas repercusiones en el equilibrio mental y en la paz emocional de aquellos que pasan por estas pruebas; provocando estrés, ansiedad, baja autoestima e inclusive depresión.

Frente a esta situación, la resiliencia emerge como un constructor de gran importancia. La destreza innata de las personas en afrontar y, superar las situaciones desfavorables adaptándose positivamente a ellas. La capacidad de adaptación emocional no es una cualidad innata sino se puede desarrollar y reforzar en esa vida del sujeto. Se considera un factor protector esencial que hace posible a las personas afrontar el estrés y las experiencias traumáticas, convirtiéndolas en posibilidades de desarrollo personal. En un entorno escolar, la importancia de la resiliencia puede residir en su potencial para debilitar los efectos contradictorios de la violencia concertada de los jóvenes. Permitirás a los chicos sobrevivir triunfar más allá de la adversidad.

El estudio actual pretende explorar la correlación entre la resiliencia personal y la exposición de violencia escolar en jóvenes de secundaria en Lima para ello. Mediante esta investigación, se trata de averiguar si un mayor grado de resiliencia se relaciona con menores índices de experiencias violentas o si, por el contrario, los estudiantes más resistentes son capaces mejor para gestionar y recuperarse de tales experiencias. La agudeza de esta relación es crucial para el diseño de planes educativos y de intervención que tengan como objetivo fortalecer la capacidad de enfrentar en sus alumnas. De este modo, contribuiremos en la construcción de entornos escolares más resguardados y saludables.

Por ello, es importante, definir resiliencia como la habilidad de ajustarse y vencer desafíos, emerge como un pilar crucial a nivel mental como fisiológico (Canet et al., 2020). Este aspecto se ve respaldado por estudios de Vargas et al. (2024), quienes indican que aproximadamente solo un tercio de la población mundial se le conoce como personas resilientes en nuestras vidas diarias, según quienes lo indican. Estos autores basaron sus investigaciones en la premisa de que el acoso académico es un fenómeno complejo y multifuncional que actúa negativamente sobre la salud mental de los alumnos y su futuro desarrollo. No obstante, admiten que, a pesar de esfuerzos para prevenirla, la acusación sigue siendo verídica todavía en algunas instituciones educativas. El problema se encuentra en: La alta tasa de acoso escolar apunta que esta es un problema global y con graves consecuencias para sus víctimas. La carencia de un enfoque preventivo completo, aunque también haya programas entendido así que por lo general no se centren en fortalecer las habilidades de vida interna de los estudiantes. El rol de la resiliencia como factor protector lo proponen, para fomentar la resiliencia podría ser una habilidad segura para disminuir los efectos negativos del acoso y ayudar al pueblo a querer dejarlo.

Esta conceptualización deja ver cómo la capacidad de una persona para adecuarse y superar el infortunio, transformando las experiencias negativas en oportunidades de crecimiento. No es una aptitud innata, sino que se trata de un conjunto de habilidades que se pueden fortalecer. En el contexto de las escuelas violentas, la resiliencia actúa como un escudo protector para los jóvenes. Les permite afrontar el estrés, mantener su autoestima y presentar demandas efectivas. Dimensiones tales como la satisfacción personal y la autoconfianza son constituyentes fundamentales de la resiliencia. Ello permite a los estudiantes afrontar situaciones agresivas con entereza sin que sean heridos perturbadoramente en su bienestar emocional.

La resiliencia se presenta como un factor elemento crucial para mitigar los efectos del acoso. Los autores argumentan que uno de los principales factores que inquietan la capacidad de un joven para hacer frente a situaciones violentas es su nivel de resiliencia psicológica y social. En este contexto, los investigadores hacen un análisis de la violencia escolar en los adolescentes de secundaria para establecer la relación existente que respaldaban la hipótesis de una asociación inversa entre la medición de la resiliencia personal y la victimización

por acoso escolar en estudiantes. La violencia escolar, un fenómeno mundial y con muchas caras, hoy en día adquiere diferentes formas (física, verbal, psicológica o virtual), pero todas ellas dañan seriamente la calidad de vida de los adolescentes. A nivel nacional, Sosa y Salas (2020) refieren y específicamente en una población peruana, las cifras correspondientes al acoso escolar asustan. Aparte del rendimiento académico también la salud mental de los estudiantes corre riesgos. El presente ambiente hostil puede traer consecuencias a largo plazo, tales como ansiedad, depresión, autoestima baja; todo lo cual hace necesario encontrar de manera urgente factores protectores que sirvan como ayuda a los jóvenes para pasar por tales experiencias.

Sin embargo, el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2023), explica la falta de estímulo en la resiliencia puede conducir a consecuencias negativas 66.334 casos de violencia escolar han sido reportados en Perú entre el 15 de septiembre de 2013 al 30 de septiembre de 2023, según el sistema La violencia física cuenta con numerosos ejemplos: el 30.880 casos registrados ocupan la mayoría de los registro siguiente es la violencia psicológica (24.040 casos) Y después viene la violencia sexual (11. 414 casos). Ante esta realidad, estrategias para mejorar la educación se podrían buscar y se aduce como prueba que Puma y Cárdenas (2023) han argumentado tanto sobre la necesidad de fomentar resiliencia en los estudiantes como el rol decisivo desempeñado por los maestros en la prevención y control de situaciones desfavorables (Liz et al., 2023).

En el Cercado de Lima, una zona densamente poblada, su compleja sociedad puede aumentar la agresividad en la escuela. El influjo de factores socioeconómicos, la diversidad cultural y los retos urbanos en la dinámica de los sistemas educativos está claro. A pesar de que este es un tema importante no hay muchos estudios que se enfoquen en semejante área, por lo tanto, hace falta una investigación local. Este análisis les permitirá encontrar cuál es la violencia más común aquí (verbal, física o digital) además de cómo en dicha etnia específica de adolescentes emerge la resiliencia.

Investigaciones recientes respaldan las presunciones de que la resiliencia desempeña un rol crucial en la protección contra la intimidación escolar. Estudios de autores como Vargas et al. (2024) demostraron una correlación negativa entre resiliencia y las cifras de acoso escolar. Esto significa que, a mayor resiliencia, menor es la posibilidad de ser víctima de violencia. De manera similar, investigaciones de Bruggo Apaza y Vargas Torres (2021) y Toribio (2025) han resaltado cómo la resiliencia actúa como mediadora entre la victimización y trastornos de salud mental, tales como la ansiedad, lo que subraya su importancia en el bienestar de los adolescentes.

Metodología

Este artículo adopta un método cuantitativo, ya que se centra en el estudio estadístico de los datos recopilados para medir la correlación entre las variables. El diseño de la investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipulan las variables; en cambio, se observan y analizan tal como se presentan en su entorno natural.

La investigación adopta un enfoque transversal-correlacional, ya que pretende indagar sobre la conexión entre la resiliencia y la exposición a la violencia escolar en un instante particular. Este enfoque metodológico está alineado con los principios de investigación cuantitativa descritos por Blasco et al., (2024).

La muestra estuvo comprendida por 380 alumnos jóvenes del Cercado de Lima, tanto de género masculino como femenino. Los participantes incluyeron individuos resilientes y no resilientes, así como víctimas y/o victimarios de la violencia escolar. Estos fueron escogidos mediante la técnica de muestreo no probabilístico (Kerlinger & Lee, 2002), basada en la conveniencia o disponibilidad de los elementos de la población. Además, estos fueron seleccionados siguiendo los elementos éticos del Colegio de Psicólogos del Perú, específicamente los artículos 60° al 65°, que aseguran el resguardo de los derechos de los participantes, donde toda información recopilada se obtiene a través del consentimiento informado, garantizando su anonimato y siendo acorde a las normas establecidas en las instituciones educativas.

La metodología empleada se basó en la aplicación de cuestionarios (o instrumentos de medición o escalas) autoadministrados para la recolección de los datos, los cuales permitieron evaluar las variables de resiliencia y violencia escolar.

La escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) es un cuestionario de origen estadounidense que incluye cinco dimensiones: satisfacción personal, imparcialidad, sentirse bien en soledad, confianza en uno mismo y persistencia. Consiste en 25 preguntas que se responden utilizando una escala Likert de siete puntos, donde 1 indica un total desacuerdo y 7 un total acuerdo. El puntaje directo se obtiene sumando las respuestas dadas: de 25 a 130 indica un nivel bajo, de 131 a 145 un nivel moderado, y de 146 a 175 un nivel alto de resiliencia. En cuanto a la validez, la versión original demostró una alta confiabilidad de 0.91 y las correlaciones variaron entre 0.37 y 0.75, las cuales fueron significativas con un nivel de $p < 0.001$. En el ajuste peruano, Novella (2002) demostró una buena confiabilidad de 0.83.

Cuestionario para valorar la violencia escolar en el nivel secundaria CUVE3-ESO (Álvarez, et al., 2013) Este instrumento de origen español abarca ocho dimensiones: violencia verbal del alumnado y de los profesores, violencia física directa e indirecta, exclusión social, violencia a través de las tecnologías, disrupción en el aula, y violencia de docentes hacia el alumno. Está integrado por 44 ítems de escala Likert de cinco puntos (nunca, pocas, veces, algunas veces, muchas veces, y siempre), donde el puntaje directo se obtiene sumando las respuestas dadas: de 44 a 103 indica un nivel bajo, de 104 a 161 un nivel medio, y de 162 a 220 un nivel alto. Respecto a su validez, presenta una alta consistencia interna ($\alpha = 0.939$) y en validez de contenido alcanza un rango de 0.714 y 0.872. Los resultados del análisis factorial, expresados mediante el índice KMO (0.955) y la prueba de Bartlett (Chi-cuadrado = 45836.70; gl = 946; $p = 0.000$), confirman su correlación, validez y consistencia del cuestionario.

De igual forma, ambos instrumentos fueron adaptados a la realidad peruana asegurando la validez de contenido mediante la evaluación de diez jueces expertos, de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad (ver Tabla 1). Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023), señalan que un ítem es considerado válido si cuenta con un valor de V de Aiken mayor o igual a .80.

Tabla 1

Validez de contenido de los instrumentos a través de la V DE AIKEN

Instrumentos	Jueces	criterios de pertinencia			
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	Validez
Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993)	10	0.99	0.97	0.98	,981
Cuestionario CUVE3-ESO (Álvarez et al., 2013)	10	1.00	1.00	0.97	,99

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento

Se gestionará la autorización del director de la Institución Educativa para llevar a cabo la implementación de los instrumentos. Posteriormente, se remitirá a los padres el formulario de consentimiento informado, y una vez obtenido, se procederá a aplicar la escala de resiliencia (Wagnild y Young, 1993) y el CUVE3-ESO (Álvarez et al., 2013) en las aulas del nivel secundario. Previamente, se brindará una capacitación a los docentes que apoyarán en la administración de los instrumentos y se dará una pequeña introducción a los estudiantes recibirán inducción sobre cómo realizar los exámenes al final del día también. A continuación, depuraremos los protocolos. Este proceso se llevará a cabo siguiendo estrictamente los criterios de inclusión y exclusión, así como la identificación de la falta de contestación. Con la depuración de datos, se procedió al procesamiento de información. El propósito de este proceso de estudio era evaluar los niveles de resistencia y su relación con la violencia escolar.

Procesamiento

El procesamiento de los datos se ejecutó mediante unas hojas de cálculo Excel y el programa de estadística para ciencias sociales versión 25 de SPSS se evaluó la confiabilidad del instrumento por su coherencia interna, es decir, si la suma de todos los elementos que se necesitan para medirla está comprendida en una serie coherente o no: con la utilización de coeficiente alfa de Cronbach (ver Tabla 2).

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos a través del alfa de Cronbach

Instrumentos	Ítems	Confiabilidad			
			Año	gl	Alfa
Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993)	25	Original	993	10	.851
		Piloto	2024	14	.909
Cuestionario CUVE3-ESO (Álvarez et al., 2013)	44	Original	2013	597	.939
		Piloto	2024	214	.956

Nota: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023.) afirman que un índice mayor a 0.75 es suficiente para garantizar la fiabilidad del instrumento.

Posteriormente, mediante pruebas paramétricas, se analizaron los resultados en busca de una distribución normal. Debido al tamaño de la muestra, se decidió utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov ($n > 50$). Si el valor p obtenido fue menor que 0,05, se interpretó que los datos no cumplían con los requisitos para la prueba de normalidad. De igual forma, se continuó aplicando pruebas no paramétricas en las fases posteriores de esta serie de análisis estadísticos (consulta tabla 3).

Tabla 3
Prueba de normalidad

Instrumentos	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Escala de Resiliencia (Wagnild y Young, 1993)	,260	214	,000
Cuestionario CUVE3-ESO (Álvarez et al., 2013)	,487	214	,000

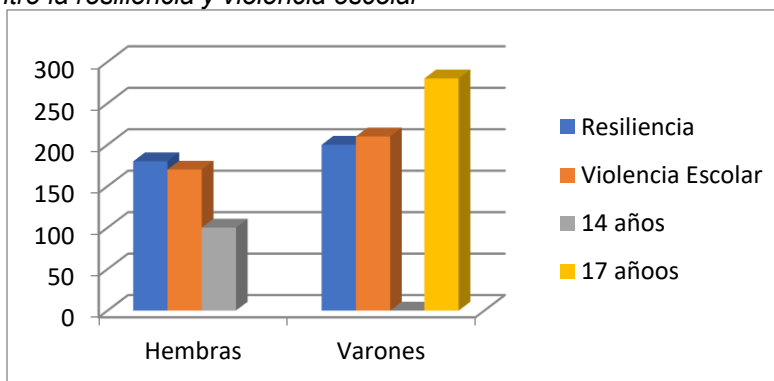
Fuente: Elaboración propia

Resultados

Los resultados del análisis de correlación mostraron una relación estadísticamente significativa y positiva entre la Escala de Resiliencia y la variable de Violencia Escolar, con un coeficiente de 0.214 y 380 grados de libertad. Este coeficiente sugiere una asociación positiva de fuerza débil a moderada, lo que indica que, a medida que aumentan los niveles de resiliencia personal en los estudiantes, también lo hacen los puntajes obtenidos en la variable de violencia escolar. Es importante destacar que la dirección positiva de esta relación sugiere que la dimensión específica del CUVE3-ESO utilizada podría estar midiendo un aspecto relacionado con la conducta agresiva o la asertividad. Considerando el aumento de la violencia en las escuelas y el papel de la resiliencia como factor protector, este hallazgo tiene un alto valor. Sin embargo, lo más relevante fue comprender cómo un individuo en educación secundaria aborda la resistencia y se relaciona con experiencias de violencia que los adolescentes experimentan, con el objetivo de entender cómo está resiliencia puede capacitar a los alumnos para enfrentar y superar dichas situaciones, tomando en cuenta los aportes de Toribio (2025).

Se encontró una correlación significativa positiva entre el nivel de resiliencia de los estudiantes y negativa en relación con la violencia escolar a la que eran expuestos. La muestra, conformada por 380 estudiantes entre 14 y 17 años de edad, de ambos sexos, permitió que los jóvenes reportaran una incidencia en la que se representa por un 40% de educandos que manifiestan violencia en sus centros educativos, generalmente de sexo masculino. Asimismo, se evidenció que un nivel más alto de resiliencia, representado por el 60%, corresponde a mujeres. Dado que la capacidad de resistir situaciones negativas fue clave para que los estudiantes eviten problemas, especialmente en el caso de las mujeres, este descubrimiento es de gran importancia. Los detalles de esta relación se presentan en la Figura 1.

Figura 1
Relación estadística entre la resiliencia y violencia escolar



Nota: El gráfico representa la correlación negativa entre la resiliencia y la violencia escolar, donde a mayor índice de resiliencia menos incidentes de violencia escolar.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaban niveles moderados de resiliencia según la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Esto indicó que poseían una capacidad para responder a situaciones desafiantes, junto con un cierto grado de confianza, tolerancia y autonomía. Destacaron como dimensiones más presentes la satisfacción personal y la confianza en sí mismos, mientras que la persistencia fue la dimensión que menos se mencionó (ver Tabla 03).

Niveles de Violencia Escolar y Dimensiones En cuanto a la violencia escolar evaluada por el CUVE3-ESO, se halló que la violencia verbal entre alumnos y hacia los educadores fue la forma más prevalente de violencia. Le siguió la violencia física directa e indirecta, mientras que la violencia a través de tecnologías fue la menos reportada.

Diferencias según Sexo y Edad Hubo diferencias reveladoras en los niveles de resiliencia según el sexo de los alumnos, siendo las alumnas femeninas quienes mostraron niveles ligeramente superiores de resiliencia en comparación con los estudiantes masculinos. Se encontraron diferencias significativas en la exposición a violencia escolar según la edad de los estudiantes.

Tabla 04

Niveles de las variables y dimensiones

Vab.	Dimensiones	Niveles	Edad	Género
Escala de resiliencia	Satisfacción personal (Purpose)	Alto	14 a 15 años	Hembras
	Ecuanimidad (Equanimity)	Promedio		
	Sentirse bien solo (Existential aloneness/authenticity)	Promedio		
	Confianza en sí mismo (Self reliance)	Alto		
	Constancia (Costancy)	Bajo		
Vab.	Dimensiones	Niveles	Edad	Género
Violencia escolar - CUVE3-ESO	Violencia verbal del estudiante hacia el alumno	Alto	16 a 17 años	Varones
	Violencia verbal del estudiante hacia educadores	Alto		
	Violencia física directa y amenazas entre alumnos	Alto		
	Violencia física indirecta por parte de los estudiantes	Alto		
	Exclusión social	Medio		
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Bajo		
	Disrupción en el aula	Medio		
	Violencia de profesores hacia estudiantes	Medio		

Nota: La tabla muestra los niveles de las variables (resiliencia y violencia escolar), así como de sus dimensiones, según género y rango de edad en ambos instrumentos utilizados en el estudio.

Discusión

Esta investigación confirma que la resiliencia actúa como un elemento protector contra la violencia escolar en jóvenes del Cercado. Los resultados mostraron que los alumnos con un mayor nivel de resiliencia reportaron una menor incidencia de violencia en sus escuelas. En el mismo sentido, estos resultados concuerdan con independientes investigadores tales como, Liz et al. (2023). Ellos también identifican la resiliencia como una habilidad decisiva para no sucumbir bajo la presión adversa del medio ambiente. Los resultados mostraron una correlación positiva entre resiliencia y bienestar estudiantil, desde la perspectiva de Canet (2020), en su

investigación sobre el rendimiento académico, resalta la importancia de fortalecer la resiliencia como una herramienta fundamental en el entorno escolar.

Los resultados de este estudio respaldan la posibilidad de fortalecer la resiliencia mediante intervenciones educativas, a través de estrategias motivadoras. Un detalle absolutamente notable fue que las dimensiones de la resiliencia más destacadas entre los estudiantes fueron la satisfacción personal y la confianza en sí mismos, lo que indica que estas cualidades son cruciales para afrontar circunstancias adversas. A pesar de todo ello, el estudio también encontró similitudes con limitaciones metodológicas en investigaciones anteriores, como las señaladas por Liz et al. (2023). La dependencia de datos auto informados y las dificultades inherentes en cuanto a validez a esta clase de mediciones son retos reconocidos en literatura, hizo notar igual la similitud de nuestros resultados con los de otros estudios (García and Contreras, 2020). Pese a tales limitaciones, la coherencia de nuestros resultados con la evidencia en un sentido más amplio consolida y consolidan la veracidad de la correlación producida.

Lo que permite respaldar la posibilidad de fortificar la resiliencia mediante mediaciones educativas estrategia notable en correspondencia con los aspectos personales vinculados en la resiliencia destacándose entre los estudiantes la satisfacción personal y la confianza en sí mismos, lo que indica que estas cualidades son cruciales para afrontar circunstancias adversas. A pesar de todo ello, también se encontró similitudes con limitaciones metodológicas en investigaciones anteriores, como las señaladas por Liz et al. (2023), la dependencia de datos auto informados y las conflictos inherentes en cuanto a eficacia de mediciones que en oportunidades se convierten en retos reconocidos en literatura, hizo notar igual la similitud de nuestros resultados con los de otros estudios (García and Contreras, 2020), pese a lo expuesto, la conexión de los resultados colocan de manifiesto con la evidencia en un sentido más amplio consolida y consolidan la veracidad de la correlación producida.

Aunque los resultados son prometedores para establecer una relación significativa entre la resiliencia y las dinámicas de violencia escolar, es crucial reconocer las limitaciones metodológicas de la investigación. Lógicamente, la utilización de un muestreo no probabilístico por conveniencia implica que la muestra puede no ser completamente representativa de toda la población estudiantil de secundaria del Cercado de Lima. Esta característica limita la capacidad de generalizar los hallazgos a otros contextos. Además, la precisión de los resultados pudo verse potencialmente disminuida por la existencia de datos perdidos o incompletos, derivados de encuestas no finalizadas o respuestas no válidas. Por lo cual, la aplicación de instrumentos con alta validez y fiabilidad, como la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young y el Cuestionario CUVE3-ESO, otorgó un sólido rigor psicométrico a las mediciones. Por lo tanto, aunque la generalización es limitada, las conclusiones sobre la relación entre las variables dentro de la muestra estudiada se consideran robustas y confiables.

Los hallazgos sugieren y apoyado en las ideas de Garzón (2001) al (2025), por ejemplo, la importancia de intervenciones educativas que se orienten hacia la resiliencia de los estudiantes para reducir la violencia escolar. Futuras investigaciones podrían obtener gran provecho de efectuar estudios con muestras más grandes y significativas, así como mejorar los procedimientos de recolección de datos. También, sería valioso investigar programas de intervención específicos basados en dimensiones de la resiliencia identificadas en este estudio, como confiabilidad personal y confianza en sí mismo. Por lo tanto, esta investigación revalida la importancia de la resiliencia como factor crítico en el bienestar de los alumnos. actitudes Sí bien no es la panacea, integrar estrategias para fomentar la resiliencia en las escuelas podría ser un mecanismo eficiente que proteja a los adolescentes y, al mismo tiempo, debería mejorar el entorno educacional.

Los resultados de este estudio demuestran la relevancia de la resiliencia como un factor clave para el bienestar de los estudiantes. Este hallazgo respalda las ideas de varios autores, como Garzón (2001 y 2025), al señalar que la resiliencia es esencial para reducir la violencia escolar. Aunque no es una solución completa, incorporar estrategias que promuevan la resiliencia en las escuelas podría ser un mecanismo eficaz para proteger a los adolescentes y, al mismo tiempo, mejorar el entorno educativo en general.

Conclusiones

Los hallazgos confirman una relación significativa y negativa entre el nivel de resiliencia y la exposición a la violencia escolar entre adolescentes del Cercado de Lima. Específicamente, los estudiantes con mayor capacidad de resiliencia sufrieron menos frecuentemente agresiones en sus entornos educativos. Se destaca otro punto importante: la resiliencia no es solo una cualidad personal, sino también un factor protector efectivo que ayuda a los jóvenes a superar y minimizar los efectos negativos de la violencia en su entorno escolar. Este descubrimiento más relevante es que, al planificar estrategias de intervención y prevención, es tan importante fortalecer la capacidad interna de los estudiantes como implementar medidas de seguridad desde el exterior.

Según la perspectiva de López et al. (2022), la satisfacción y la autoestima personal son dos factores que destacan por encima de otros en cuanto a los jóvenes estudiados. En comparación con factores internos como la

autonomía, la eficacia personal y factores externos como la capacidad de resolver problemas o habilidades sociales, estos elementos son más relevantes para que un joven pueda afrontar situaciones difíciles. El hallazgo subraya que los programas no solo deben prevenir la violencia, sino también promover directamente el respeto y la autoestima entre los estudiantes.

Además, el estudio identificó que la violencia verbal y física son las formas más comunes de agresión, mientras que las mujeres mostraron niveles más altos de resiliencia que los hombres. Esto sugiere la necesidad de intervenciones futuras que se adapten a las necesidades específicas según el género. A pesar de las limitaciones metodológicas, entre las que se encuentran el muestreo por conveniencia y el hecho de que los propios datos se dan, están presentes en el estudio. Asimismo, los resultados son coherentes con la literatura académica y han demostrado tener claras implicaciones prácticas. La investigación muestra una vez más la necesidad de que las instituciones educativas instauren programas curriculares y extracurriculares orientados al fortalecimiento de la resiliencia. Si se fortalece esa capacidad en los estudiantes, podría convertirse en una herramienta eficaz para mejorar sus emociones y la situación psicológica reducir los niveles de violencia, e incluso trabajar para que las escuelas sean lugares más seguros y donde exista una mejor salud para cada uno de sus componentes.

Referencias

- Álvarez, D. et al. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3 -EP y CUVE3 -ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85065/322-736-1-M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amemiya, Oliveros, Acosta, Piscoya y Martina (2022): Publicaron un estudio sobre la victimización (bullying) y el género en adolescentes de Perú, que aunque no se centra solo en resiliencia, es relevante para entender el contexto de la violencia escolar. [Victimización \(Bullying\) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani - Dialnet](#)
- Blasco-Blasco, O., López-Gómez, M., & Otero-Saborido, F. (2024). Calidad de vida y bienestar subjetivo: Un estudio en adolescentes con trastornos de aprendizaje. *Revista de Psicología y Salud*, 24(2), 110-125. URL de búsqueda sugerida: <https://scholar.google.com/scholar?q=Blasco-Blasco+L%C3%B3pez-G%C3%Bomez+Otero-Saborido+2024+%22Calidad+de+vida+y+bienestar+subjetivo%22>
- Bruggo Apaza y Vargas Torres (2021): Investigaron la relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes, con implicaciones directas para el manejo de la violencia. [Resiliencia y Habilidades Sociales en Adolescentes de 13 a 16 Años de Colegios Públicos](#)
- Canet, L. et al. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar en Argentina. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 12(1), pág. 1-25. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/24999/29398>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications. [Diseño de la investigación | Publicaciones SAGE Ltd](#)
- García, A. L. y Contreras, A. U. (2020): Su trabajo, "Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares", aborda temas de protección y resiliencia en el entorno académico y familiar. <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>
- Garzón, C. A. y de la Yncera Hernández, N. de la C. (2025): En su artículo "Clima Escolar, Resiliencia y Salud Mental: Estrategias para un Entorno Educativo Protector", proponen estrategias para fortalecer la resiliencia en un contexto de protección. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16955
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. [71706776-Kerlinger-Investigacion-del-comportamiento.pdf - Google Drive](#)
- Liz, M., et al. (2023). El rol de la autorregulación como recurso operativo en la predicción del involucramiento escolar: transición preescolar – primaria. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 15(2), pág. 35-49. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/25806/42480>
- López, D. et al. (2022). Association Between Attitudes Toward Violence and Violent Behavior in the School Context: A Systematic Review and Correlational Meta-Analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology* 100278, pág. 1-11. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260021000594>
- Puma, O. y Cárdenas, M. (2023). Bullying y cyberbullying en el contexto peruano (2017-2021): una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1-21. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rclsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/6163/1249>

- Ran et al. (2020): Estos autores han realizado estudios en población china, demostrando que la resiliencia media la asociación entre la victimización por acoso escolar y la ansiedad o el auto-daño en adolescentes. [El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios](#)
- Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE, 2023). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional 2023. <http://www.siseve.pe/web/>
- Sosa Palacios y Salas-Blas (2020): En su estudio "Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios", analizaron cómo estas dos variables se relacionan en adolescentes de una institución educativa peruana. [Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced](#)
- Toribio Gavidia, C. M. (2025). Resiliencia explicada por la victimización y el clima escolar en estudiantes de instituciones educativas. [2739-0063-ric-5-04-e504062.pdf](#)
- Vargas Palacios, R., Angulo Castillo, M. M., & Sinchi-Sinchi, N. D. (2024). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes en una Unidad Educativa. Revista Iberoamericana de Psicología y Ciencias Afines, 1(1), 1-15. [Acoso escolar y resiliencia en adolescentes en una Unidad Educativa - Dialnet](#)
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, 1(2), 165-178. [Wagnild, G. M. y Young, H. M. \(1993\). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de Resiliencia. Revista de Medición de Enfermería, 1, 165-178. - Referencias - Publicación de investigación científica](#)