

# Revisión sistemática de competencias digitales en la práctica docente: retos y oportunidades en la enseñanza

*Systematic review of digital competencies in teaching practice: Challenges and opportunities in teaching*

Recibido: 24/04/2025 - Aceptado: 28/08/2025

**Norma Quenema Camacho**

<https://orcid.org/0000-0003-1011-5138>

[nquenemac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nquenemac@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

**Virginia Asuncion Cerafin Urbano**

<https://orcid.org/0000-0002-5180-5306>

[vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

**Selman Dennis Condeso Camizan**

<https://orcid.org/0000-0002-2984-8385>

[scondeso@ucvvirtual.edu.pe](mailto:scondeso@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

## Resumen

El presente estudio analiza la relevancia de las competencias digitales en la práctica docente universitaria en el contexto de los cambios tecnológicos y pedagógicos actuales. A partir de una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2020 y 2025, se examinan investigaciones que abordan cómo los docentes afrontan el desafío de integrar herramientas digitales en su labor educativa. El objetivo principal es identificar los avances, limitaciones y oportunidades que estas competencias aportan a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados, basados en 25 estudios seleccionados, evidencian que la formación docente es un factor clave para fortalecer tanto habilidades tecnológicas como pedagógicas. No obstante, persiste cierta resistencia entre algunos profesores a abandonar los métodos tradicionales. Asimismo, la incorporación de plataformas digitales, como Google Workspace y otros recursos colaborativos, genera un impacto positivo en la dinámica educativa, facilitando aprendizajes más interactivos y flexibles. En relación con la alfabetización digital, los hallazgos destacan que esta implica no solo el manejo de dispositivos, sino también el uso crítico, ético y responsable de la tecnología, especialmente tras la aceleración de la digitalización provocada por la pandemia. Finalmente, se señala que la madurez institucional es fundamental, dado que las políticas universitarias y la inversión en innovación influyen decisivamente en la preparación del profesorado para enfrentar los desafíos contemporáneos. En conclusión, las competencias digitales constituyen un eje estratégico para la mejora educativa, integrando habilidades técnicas, pedagógicas y organizacionales en beneficio de la formación profesional.

**Palabras clave:** educación universitaria, competencias digitales, práctica docente.

## Abstract

This study analyzes the relevance of digital skills in university teaching practice in the context of current technological and pedagogical changes. Based on a systematic review of the scientific literature published between 2020 and 2025, it examines research that addresses how teachers face the challenge of integrating digital tools into their teaching work. The main objective is to identify the advances, limitations, and opportunities that these skills contribute to teaching and learning processes. The results, based on 25 selected studies, show that teacher training is a key factor in strengthening both technological and pedagogical skills. However, some teachers remain reluctant to abandon traditional methods. Furthermore, the incorporation of digital platforms, such as Google Workspace and other collaborative resources, generates a positive impact on educational dynamics, facilitating more interactive and flexible learning. Regarding digital literacy, the findings highlight that it involves not

only device management but also the critical, ethical, and responsible use of technology, especially given the acceleration of digitalization brought about by the pandemic. Finally, they point out that institutional maturity is essential, given that university policies and investment in innovation decisively influence faculty preparation to face contemporary challenges. In conclusion, digital competencies constitute a strategic pillar for educational improvement, integrating technical, pedagogical, and organizational skills for the benefit of professional development.

**Keywords:** university education, digital competencies, teaching practice.

## Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen una variedad de recursos y herramientas que enriquecen el proceso de integración tecnológica en la enseñanza y el aprendizaje (Reyes & Martínez, 2021). Entre estas herramientas se encuentran computadoras, software educativo, intranet, internet y aplicaciones móviles, las cuales permiten a los estudiantes explorar diversas formas de aprender de manera creativa (Guerrero et al., 2022).

En este sentido, las competencias digitales adquiridas tanto por investigadores como por estudiantes resultan esenciales en la actualidad. Estas competencias incluyen habilidades para la resolución de problemas, seguridad, comunicación e información (Romero et al., 2016). De acuerdo con Díaz et al. (2020), tales competencias comprenden un conjunto de conocimientos y destrezas vinculadas con el uso de distintos recursos tecnológicos.

Por otro lado, la práctica docente se caracteriza por ser dinámica, cambiante y compleja en su comprensión (Domingo et al., 2020). Se considera una forma de praxis, ya que implica la realización de actividades sobre una realidad determinada, sustentadas en medios y recursos específicos (Aguirre & Ruiz, 2012). Esta práctica está profundamente influenciada por un contexto vertiginoso, en el que los constantes avances tecnológicos, las desigualdades sociales, la pobreza y la violencia alteran su desarrollo. Por ello, los estudiantes deben ser abordados considerando estas complejidades y particularidades (Centeno, 2021).

Además, según Molina & Nieto (2021), la práctica docente es fundamental para captar la atención de los estudiantes y motivarlos en su aprendizaje. Es imprescindible que el docente posea la habilidad de transmitir la relevancia de una formación sólida y completa, preparando al alumnado para el mercado laboral que enfrentará tras su formación académica (Rodríguez, 2021). Asimismo, estas prácticas educativas son clave para inculcar principios y valores, dotando de madurez a los futuros profesionales.

Al entender la práctica docente como un complejo entramado de relaciones, resulta necesario analizar sus distintas dimensiones. En este sentido, Contreras (2003) identifica cinco dimensiones fundamentales:

- **Dimensión personal:** el docente es visto como un sujeto con cualidades y dificultades, con distintas ideas y proyectos, pero también con imperfecciones.
- **Dimensión social:** hace referencia a las relaciones en las que el docente manifiesta sus acciones dentro de diversos sectores sociales.
- **Dimensión institucional:** se relaciona con las características propias de la institución que pueden influir en la conducta, prácticas, comunicación y comportamiento del docente y sus colegas.
- **Dimensión didáctica:** involucra la reflexión sobre cómo el docente presenta el conocimiento a los estudiantes y su rol como agente que utiliza procesos de enseñanza e interacción con el alumnado.
- **Dimensión de los valores:** comprende el conjunto de valores personales, actitudes, creencias y juicios que el docente integra en su práctica profesional.

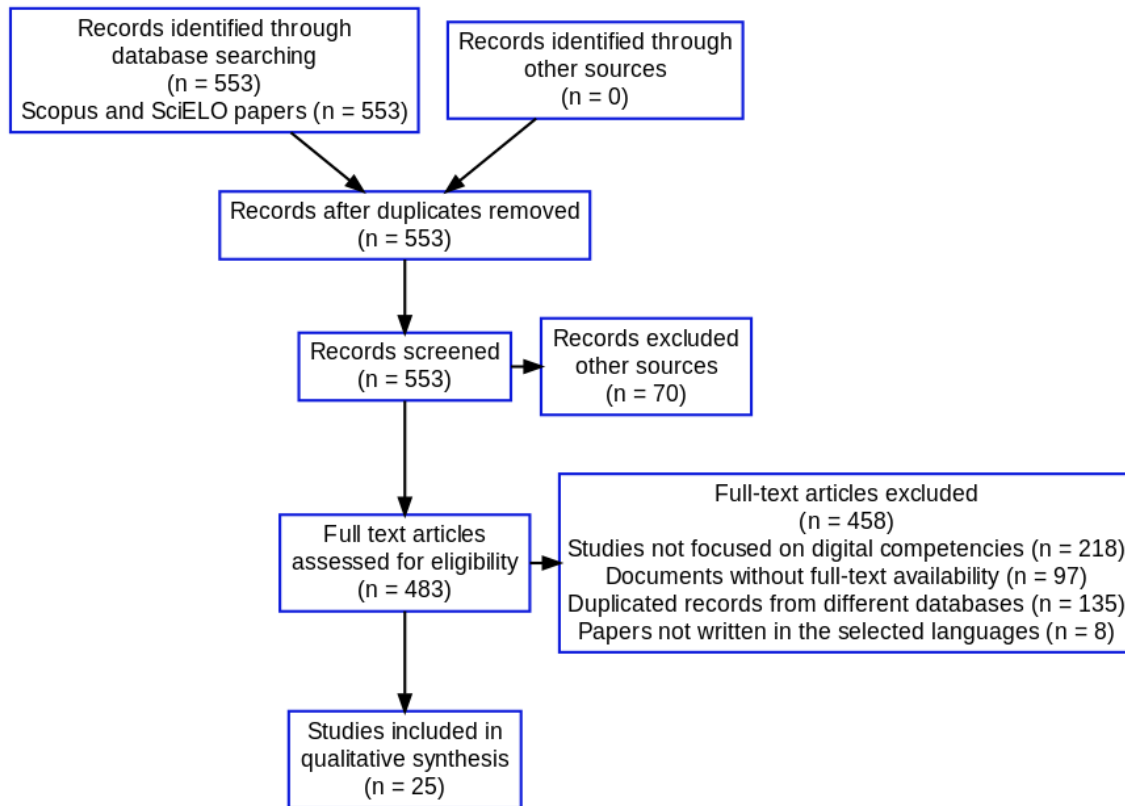
En este contexto, el presente artículo de investigación tiene como propósito explorar la importancia de las competencias digitales en la práctica docente, con el fin de demostrar cómo la enseñanza superior, en un mundo moderno, se ve fortalecida a través de la incorporación de dichas competencias en la docencia.

## Metodología

Este artículo de investigación corresponde a una revisión sistemática de literatura científica, basada en el análisis y síntesis de los resultados más relevantes relacionados con las competencias digitales aplicadas a la educación docente. Para ello, se utilizó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el objetivo de asegurar una revisión exhaustiva y productiva (Barrios et al., 2021).

**Figura 1**

Diagrama de flujo PRISMA sobre el proceso de identificación, selección e inclusión de los estudios analizados



**Nota.** Contenido generado desde <https://hollyhartman.shinyapps.io/PRISMAFlowDiagram/>

La búsqueda de información se realizó en las bases de datos Scielo y Scopus, seleccionadas por su alto impacto y reconocimiento mundial, así como por su amplia cobertura en información científica, en particular en áreas como las ciencias sociales, la educación y las tecnologías académicas. Los artículos considerados fueron publicados entre 2020 y 2025, en español e inglés, y preferentemente de acceso abierto para facilitar su consulta.

La estrategia de búsqueda combinó palabras clave en ambos idiomas mediante operadores booleanos. Entre los términos empleados se encuentran: competencias digitales, educación digital, transformación digital, tecnología en la educación y educación moderna. Para adaptar esta búsqueda a las características de cada base de datos, se aplicaron filtros específicos por año, idioma y tipo de documento.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Publicaciones entre 2020 y 2025.
- Estudios relacionados con competencias digitales en el ámbito educativo y de la investigación.
- Artículos en español e inglés.
- Trabajos evaluados por pares y con acceso verificable.

Por otro lado, se aplicaron criterios de exclusión para:

- Artículos sin contexto metodológico claro.
- Trabajos duplicados.
- Estudios no relacionados con competencias digitales.
- Investigaciones que no correspondan a nivel universitario.

Según la temática abordada, se organizó el análisis en dimensiones específicas y se identificaron autores representativos en cada una.

**Tabla 1**

*Clasificación de los estudios sobre competencias digitales según dimensiones de análisis*

Autor(es)	Año	Organización por dimensiones
George & Avello	2021	Formación docente
Moreno	2022	
Salazar & Lescano	2022	
Salazar	2022	
Viñoles et al.	2022	
Camacho & Salinas	2022	
Olaya et al.	2025	
Gau	2026	
Campa & Lozano	2023	Integración de la tecnología
Ventura et al.	2023	
Verdú et al.	2023	
Orozco et al.	2023	
Sánchez	2025	
Cattaneo et al.	2025	
Márquez-Baldó et al.	2025	
Lamoth et al.	2020	Alfabetización digital
Centeno	2021	
Jiménez et al.	2021	
Betancur & García	2022	
García et al.	2023	
Gómez et al.	2024	
Lei & Jiang	2025	
Ramírez et al.	2024	Madurez institucional
Ralda et al.	2024	
Amoako & Anane	2025	

**Nota.** Elaboración propia

## Resultados y discusión

La revisión sistemática permitió identificar múltiples estudios recientes sobre las habilidades digitales en la práctica docente, correspondientes a publicaciones entre 2020 y 2025. Estos trabajos evidencian cómo la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha provocado una transformación significativa en la praxis educativa, abriendo nuevas oportunidades para la innovación, pero también planteando desafíos relacionados con la educación, la alfabetización digital y la adaptación a entornos virtuales.

A continuación, se ofrece un resumen de los principales hallazgos derivados del análisis de los autores seleccionados.

**Tabla 2***Análisis de los artículos de investigación identificados*

<b>Autor</b>	<b>Aporte destacado</b>	<b>Procedencia</b>
(Ramírez et al., 2024)	En esta investigación se realizó una revisión bibliométrica que concluye que el estudio sobre competencias digitales ha evolucionado para apoyar a los docentes en la gestión más efectiva de su práctica pedagógica mediante herramientas digitales.	Perú
(Moreno, 2022)	El autor señala que las competencias digitales son indispensables para que los docentes puedan adaptarse y comunicarse eficazmente con sus estudiantes.	Colombia
(Campa & Lozano, 2023)	Se indica que la educación superior está experimentando un crecimiento digital significativo, dado que los mercados laborales actuales han cambiado considerablemente y exigen actividades más dinámicas; en este contexto, Google Workspace se destaca como una de las competencias digitales más utilizadas.	México
(Salazar & Lescano, 2022)	Los autores señalan que para fortalecer las competencias digitales en los docentes es necesario aumentar la capacitación, fomentando así el desarrollo del pensamiento crítico para mejorar sus clases.	Perú
(Ventura et al., 2023)	Se afirma que, hoy en día, los docentes deben ser multidisciplinarios, lo que implica manejar diversas herramientas digitales para desempeñar su labor con éxito.	Perú
(George & Avello, 2021)	Este artículo resalta la importancia de las competencias digitales en los docentes universitarios, ya que son quienes guían el proceso educativo y necesitan fortalecer y desarrollar esta capacidad.	México
(Salazar, 2022)	La investigación destaca que las competencias digitales son fundamentales en la actualidad, por lo que es imprescindible ofrecer capacitaciones a los docentes; sin embargo, algunos todavía se resisten a abandonar métodos tradicionales.	Perú
(Sánchez, 2025)	Se menciona que la incorporación de herramientas digitales y enfoques innovadores, que integran nuevas habilidades más allá de las disciplinas tradicionales, contribuye a generar conocimiento de manera más efectiva.	Paraguay
(Viñoles et al., 2022)	En este estudio se sostiene que las competencias digitales representan una necesidad en la educación universitaria, por lo que las instituciones deben capacitar continuamente a sus docentes.	España
(Verdú et al., 2023)	Se señala que la integración de tecnologías digitales en la educación evidencia la gran importancia de las competencias digitales docentes, constituyéndose en un elemento clave para la formación universitaria.	España
(Camacho & Salinas, 2022)	La investigación subraya que el desarrollo de competencias digitales es esencial en la formación inicial de los docentes, para que las empresas y la sociedad reciban profesionales capacitados y actualizados.	México
(García et al., 2023)	Las competencias digitales representan un desafío para muchos docentes, especialmente en el ámbito de la investigación, pues varios desconocen el uso adecuado de las tecnologías disponibles.	España

(Gómez et al., 2024)	Los autores mencionan que la pandemia de COVID-19 evidenció la realidad de muchos docentes que no dominaban las herramientas digitales, situación que generó bastante descontento por su dificultad para adaptarse.	España
(Centeno, 2021)	Este artículo señala que en 2020 numerosos docentes de diferentes niveles educativos se vieron obligados a mejorar sus habilidades digitales debido a la modalidad remota, lo que revela la importancia de la formación digital para garantizar una enseñanza de calidad.	México
(Lamoth et al., 2020)	Se destaca en este artículo la relevancia de la alfabetización digital para el docente universitario, enfatizando que debe estar preparado para atender a un perfil estudiantil distinto al de generaciones anteriores.	Cuba
(Jiménez et al., 2021)	Se enfatiza que, para realizar investigaciones de calidad, el docente universitario debe dominar diversas capacidades tecnológicas que faciliten el proceso investigativo.	España
(Ralda et al., 2024)	La investigación indica que la madurez digital de las instituciones y universidades es cada vez más relevante debido a la integración de prácticas y estrategias digitales en la labor docente.	España
(Orozco et al., 2023)	Los autores sostienen que el desempeño docente está vinculado a sus competencias digitales, lo que hace que el aprendizaje tecnológico sea fundamental en el contexto universitario.	Ecuador
(Betancur & García, 2022)	La alfabetización digital se define como la habilidad para usar las tecnologías de la información de manera segura y responsable, tanto en el trabajo como en la recreación y la comunicación.	España
(Olaya et al., 2025)	El tema de las competencias digitales entre profesores universitarios ha recibido creciente atención en la ciencia de la información, por lo que las universidades deben implementar capacitaciones, cursos, conferencias y otras actividades formativas.	Perú
Gau (2026)	Se evidencian brechas entre la certificación digital y la autorregulación del aprendizaje, por lo que se proponen ajustes que mejoren la motivación y la interacción.	Taiwán
Cattaneo et al. (2025)	Se destacan las creencias de valor y autoeficacia como factores clave en la adopción de tecnologías, haciendo énfasis en el modelo DigCompEdu.	Europa
Amoako & Anane (2025)	La competencia digital docente predice la resiliencia; además, la edad modera esta relación, aunque el género no tiene influencia significativa.	Ghana
Lei & Ziang (2025)	Los niveles de competencia digital en docentes son mayormente intermedios, con diferencias en función de la región y la experiencia; por ello, es urgente incrementar las iniciativas de capacitación.	China
Márquez-Baldó et al. (2025)	Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) suelen utilizarse como complemento de recursos analógicos y son poco aplicadas en procesos de evaluación y planificación educativa.	España

Una revisión de veinticinco artículos permitió identificar tendencias y desafíos comunes relacionados con las competencias digitales en el ámbito educativo. Los estudios analizados, publicados entre 2020 y 2025, subrayan la profunda transformación que atraviesa la educación moderna, la cual demanda que los docentes desarrollen habilidades técnicas, pedagógicas y comunicativas que les capaciten para responder de manera

efectiva a las exigencias del aprendizaje contemporáneo. Partiendo de este análisis, los hallazgos se estructuraron en cuatro dimensiones principales: formación docente, integración de la tecnología, alfabetización digital y madurez institucional, que se describen a continuación:

### **Formación docente**

La formación docente se constituye como un pilar fundamental en el desarrollo de competencias digitales, dado que el profesorado debe actualizarse de forma continua para responder a las exigencias educativas del siglo XXI. En este sentido, George & Avello (2021) junto con Gau (2026) enfatizan que los docentes universitarios actúan como guías que necesitan fortalecer dichas competencias; mientras que Moreno (2022) subraya que estas habilidades resultan imprescindibles para facilitar la comunicación y adaptación en entornos digitales. Por su parte, Salazar & Lescano (2022) destacan que los programas de capacitación deben promover el pensamiento crítico, y Viñoles et al. (2022) muestran que las universidades europeas han intensificado sus esfuerzos para ofrecer programas de actualización. En línea con esto, Camacho & Salinas (2022) destacan la importancia de integrar competencias digitales en la formación inicial, con el fin de preparar a los egresados para las demandas actuales del mercado laboral.

No obstante, persisten retos importantes. Salazar (2022) identifica una brecha entre docentes innovadores y quienes mantienen prácticas tradicionales, situación que genera desigualdades en la calidad educativa. Por otro lado, Olaya et al. (2025) insisten en que la capacitación docente debe ser continua y formar parte de una estrategia institucional integral que incluya talleres, conferencias y cursos especializados. En conjunto, los hallazgos confirman que la formación docente continua y sistemática es crucial para que los profesores adquieran y consoliden competencias digitales de manera sostenible.

### **Integración de la tecnología**

La incorporación de herramientas digitales en los procesos educativos surge como otro aspecto prioritario en los estudios revisados. Campa & Lozano (2023) resaltan que el uso de Google Workspace ha transformado la dinámica en la educación superior, promoviendo actividades más colaborativas y creativas. Ventura et al. (2023) añaden que los docentes deben ser multidisciplinarios y manejar diversas herramientas digitales para adaptarse a contextos de aprendizaje variados. En este sentido, Verdú et al. (2023) y Márquez-Baldó et al. (2025) coinciden en que la integración tecnológica es un componente esencial de la formación universitaria, mientras que Orozco et al. (2023) vinculan el buen desempeño docente con la capacidad para integrar tecnologías en la enseñanza.

Por otra parte, Sánchez (2025) y Cattaneo et al. (2025) amplían la mirada señalando que esta integración impulsa la innovación y genera nuevas formas de producir conocimiento que trascienden las fronteras disciplinarias tradicionales. Sin embargo, García et al. (2023) advierten que una limitación importante radica en el escaso dominio técnico aplicado a la investigación, lo que restringe el pleno aprovechamiento de las tecnologías. Así, la evidencia recopilada confirma que la integración tecnológica no solo moderniza la enseñanza, sino que es un factor clave para la transformación pedagógica y la mejora de la calidad educativa en la educación superior.

### **Alfabetización digital**

La alfabetización digital se reconoce como un requisito esencial para el ejercicio docente universitario en contextos modernos. Lamoth et al. (2020) advierten que los profesores deben poseer competencias digitales básicas, pues los estudiantes actuales tienen hábitos de aprendizaje distintos a los de generaciones anteriores. Complementariamente, Centeno (2021) y Lei & Ziang (2025) muestran cómo la pandemia aceleró la necesidad de que docentes de todos los niveles mejoraran rápidamente sus habilidades digitales. Jiménez et al. (2021) resaltan que la alfabetización digital es clave para la formación en investigación, al permitir que los docentes guíen proyectos académicos de calidad.

Algunos autores amplían esta perspectiva, enfatizando la dimensión crítica y ética de la alfabetización. Betancur & García (2022) la definen como la capacidad para emplear tecnologías de manera segura y responsable, mientras que Gómez et al. (2024) evidencian cómo la enseñanza remota de emergencia reveló deficiencias importantes en esta área. Por su parte, García et al. (2023) concluyen que el déficit en estas competencias limita el trabajo investigativo, lo que representa un desafío para la producción académica. En definitiva, la alfabetización digital se concibe no solo como el manejo técnico de los dispositivos, sino como un proceso transversal que articula habilidades críticas, comunicativas y éticas en la práctica educativa.

### **Madurez institucional**

La madurez institucional representa el nivel organizacional en que las universidades consolidan políticas, estrategias y recursos que fortalecen las competencias digitales de sus docentes. Ramírez et al. (2024), mediante

una revisión bibliométrica, evidencian que la evolución del concepto de competencias digitales está estrechamente ligada a la gestión pedagógica universitaria. Complementariamente, Ralda et al. (2024) aseguran que la madurez digital universitaria es un indicador clave de calidad institucional, ya que se integra de forma planificada en las prácticas y estrategias docentes.

Asimismo, los estudios revisados coinciden en que la transformación digital no debe depender exclusivamente de la iniciativa individual, sino que requiere políticas universitarias sólidas. Moreno (2022), George & Avello (2021) junto con Amoako & Anane (2025) resaltan que la formación en competencias digitales precisa de apoyo institucional para garantizar continuidad y coherencia en los programas de capacitación. En conjunto, estas investigaciones confirman que la madurez institucional es un factor decisivo para asegurar la sostenibilidad de la integración tecnológica y la alfabetización digital, evitando esfuerzos aislados y fortaleciendo el compromiso de las universidades con la innovación educativa.

## Conclusiones

La revisión sistemática evidenció que la competencia digital es un componente esencial en la práctica docente actual, constituyéndose como un requisito fundamental para asegurar la calidad educativa. Se destacó que la formación continua desempeña un papel clave para que los docentes adquieran y consoliden sus habilidades técnicas, mientras que la adecuada integración de herramientas digitales contribuye significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la alfabetización digital se concibe como un proceso integral que va más allá del simple uso de tecnologías, incluyendo dimensiones prácticas, críticas y comunicativas.

Por último, el contexto institucional resulta determinante, ya que las políticas educativas y el respaldo organizacional influyen directamente en el nivel y la eficacia con que los docentes incorporan la tecnología en su labor.

En términos generales, los hallazgos confirman que las competencias digitales representan tanto un reto como una oportunidad para la educación moderna, pues posibilitan la transformación de los procesos educativos, responden a las demandas sociales actuales y fomentan el aprendizaje significativo del alumnado.

## Referencias

- Aguirre, G., & Ruiz, M. (2012). Competencias digitales y docencia: Una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación Educativa*, 12(59), 121–141. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732012000200009&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732012000200009&script=sci_abstract)
- Amoako, I., & Anane, E. (2025). Digital teaching competence and resilience across tutors of different age and gender in Ghana. *Discov Educ*, 4, 89. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00484-9>
- Barrios, K., Orozco, D., Pérez, E., & Conde, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2), 105–106. <https://doi.org/10.22379/24224022373>
- Betancur, V., & García, A. (2022). Necesidades de formación y referentes de evaluación en torno a la competencia digital docente: Revisión sistemática. *Fonseca, Journal of Communication*, 25, 133–147. <https://doi.org/10.14201/fjc.29603>
- Camacho, A., & Salinas, R. (2022). Estrategia basada en la evaluación auténtica para el desarrollo de competencias digitales en la formación inicial docente. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1126>
- Campa, L., & Lozano, A. (2023). Competencias digitales docentes y su integración con las herramientas de Google Workspace: Una revisión de la literatura. *Transdigital*, 4(7), 1–22. <https://doi.org/10.56162/transdigital163>
- Cattaneo, A. A. P., Antonietti, C., & Rauseo, M. (2025). How do vocational teachers use technology? The role of perceived digital competence and perceived usefulness in technology use across different teaching profiles. *Vocations and Learning*, 18, 5. <https://doi.org/10.1007/s12186-025-09359-4>
- Centeno, R. (2021). Formación tecnológica y competencias digitales docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 174–182. <https://doi.org/10.37843/rtded.v11i1.210>
- Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. *Valoras UC*, 1-3. [https://iescapayanch-cat.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La\\_practica\\_docente\\_y\\_sus\\_dimensiones.pdf](https://iescapayanch-cat.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf)
- Díaz, I., Cerveró, G., Suárez, J., & Natividad, A. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/rie.409371>

- Domingo, M., Bosco, A., Carrasco, S., & Sánchez, J. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/rie.340551>
- García, R., Buenestado, M., & Ramírez, M. (2023). Evaluación de la competencia digital docente: Instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de la literatura. *Educación XX1*, 26(1), 273–301. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>
- Gau, L. S. (2026). Cultivating sustainable self-regulated learning strategies in digital learning courses. En W. S. Wang, F. E. Sandnes, C. F. Lai, T. A. Sandtrø, & Y. M. Huang (Eds.), *Innovative technologies and learning*. Lecture Notes in Computer Science, vol 15914. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-98197-5\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-031-98197-5_22)
- George, C., & Avello, R. (2021). Competencias digitales para la práctica docente en pregrado en dos universidades latinoamericanas. *EDMETIC*, 10(1), 1–19. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i1.12713>
- Gómez, M., Hijón, R., Santacruz, L., & Pérez, D. (2024). Evolución de la percepción de la competencia digital en la formación universitaria del profesorado tras la enseñanza remota de emergencia. *Revista Portuguesa de Educação*, 37(1), e24016. <https://doi.org/10.21814/rpe.29708>
- Guerrero, R., Simisterra, A., & Ponce, J. (2022). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Revista Qualitas*, 23(23), Article 23. <https://doi.org/10.55867/qual23.02>
- Jiménez, D., Muñoz, P., & Sánchez, F. (2021). La competencia digital docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Lamoth Soler, Y., Montero O'farrill, J. L. & García Bruzón, Y. (2020). La alfabetización digital en los docentes universitarios: Un reto para las universidades contemporáneas. *EduSol*, 20(73), 193-205. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1729-80912020000400193](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912020000400193)
- Lei, H., & Jiang, Z. (2025). Assessing the digital competence and its influencing factors among foreign language teachers in Chinese universities. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12, 966. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05394-7>
- Márquez-Baldó, L., Orellana, N., Almerich, G., & Suárez-Rodríguez, J. (2025). Attitude toward ICT integration for teachers. Validation of a multidimensional scale. *Computers in Human Behavior Reports*, 20, 100786. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2025.100786>
- Molina, M., & Nieto, J. (2021). *Análisis de la práctica docente y educativa en formación profesional* [Trabajo Fin de Master, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58409/TFM-L622.pdf>
- Moreno, C. (2022). Círculo moral: El caso de los animales no humanos como sujetos de trato moral. *Tesis Psicológica*, 17(1), 1–31. <https://doi.org/10.37511/tesis.v17n1a1>
- Olaya, J., Contreras, F., & Salinas, Á. (2025). Competencias digitales en los docentes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12659838>
- Orozco, N., Rosero, A., Guallpa, J., & Rubin, R. (2023). Las competencias digitales para el buen desempeño docente en Latinoamérica: Una revisión sistémica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.631>
- Ralda, A., Lázaro, J., & Holgado, J. (2024). La mejora de la competencia digital docente, avanzando hacia la madurez digital institucional: Una revisión sistemática. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 88, 179–199. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3143>
- Ramírez, M., Gómez, H., & Pacheco, E. (2024). Competencias digitales y actitud docente en la educación básica regular: Un estudio bibliométrico. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(34), 145–156. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-405>
- Reyes, C., & Martínez, R. (2021). Competencias digitales para la práctica docente en pregrado en dos universidades latinoamericanas. *EDMETIC*, 10(1). <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i1.12713>
- Rodríguez, A. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Romero Martínez, S. J., Hernández Lorenzo, C. J., & Ordóñez Camacho, X. G. (2016). La competencia digital de los docentes en educación primaria: análisis cuantitativo de su competencia, uso y actitud hacia las nuevas tecnologías en la práctica docente. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (4), 33–51. <https://doi.org/10.51302/tce.2016.77>
- Salazar, M. (2022). Competencias digitales en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), 95–101. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.026>

- Salazar, M., & Lescano, G. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(2), 2–13. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.69>
- Sánchez, P. (2025). Competencias tecnológicas emergentes de docentes universitarios desde una visión transdisciplinaria. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 30(1), 14–22. <https://doi.org/10.32480/rscp.2025.30.1.1422>
- Ventura, D., Gonzales, V., & Barreto, M. (2023). Competencias digitales en docentes: Un estudio situacional. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 881–896. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.561>
- Verdú, M., Lázaro, J., Grimalt, C., & Usart, M. (2023). El concepto de competencia digital docente: Revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, 1–13. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e11.4586>
- Viñoles, V., Sánchez, A., & Esteve, F. (2022). Desarrollo de la competencia digital docente en contextos universitarios: Una revisión sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.2.001>

### CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

1. Conceptualización: Norma Quenema Camacho
2. Curación de datos: Virginia Asuncion Cerafin Urbano
3. Análisis formal: Selman Dennis Condeso Camizan
4. Investigación: Virginia Asuncion Cerafin Urbano, Selman Dennis Condeso Camizan
5. Metodología: Norma Quenema Camacho
6. Dirección del proyecto: Selman Dennis Condeso Camizan
7. Validación: Selman Dennis Condeso Camizan
8. Redacción - corrección de pruebas y edición: Virginia Asuncion Cerafin Urbano