

# Investigación formativa en docentes: una revisión sistemática

*Formative research in teachers: a systematic review*

Recibido: 29/04/2025 - Aceptado: 28/07/2025

**Yessica Vanesa Arteaga Ponce**

<https://orcid.org/0000-0001-6839-2774>

[yartegapo1779@ucvvirtual.edu.pe](mailto:yartegapo1779@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

**Paola Caroline Sabando Vélez**

<https://orcid.org/0000-0002-5648-5591>

[psabando@ucvvirtual.edu.pe](mailto:psabando@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

**Johann Dennis Malpartida Romaní**

<https://orcid.org/0009-0003-6392-573X>

[jdmalpartidar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdmalpartidar@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

## Resumen

La investigación formativa ha emergido como un componente crucial en el ámbito educativo, especialmente en instituciones educativas dedicadas a la formación de docentes. Esta modalidad de investigación no solo busca la generación de nuevo conocimiento, sino también el desarrollo de competencias investigativas entre los docentes. La integración de la investigación formativa en el quehacer educativo se ha convertido en una estrategia clave para enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo y para fomentar una educación de calidad. Este artículo de revisión sistemática tiene como objetivo determinar los fundamentos de la investigación formativa en los docentes, a través búsquedas en bases de datos como Scopus, SciELO y Web of Science, destacando las teorías epistemológicas del constructivismo y aprendizaje social de Vygotsky. Esta investigación resalta la necesidad de apoyar y fomentar la investigación formativa en las instituciones educativas como un medio para mejorar las competencias docentes y, en última instancia, la calidad educativa. Además, se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la innovación pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes, enfatizando la relevancia de un enfoque holístico que contemple múltiples dimensiones del proceso educativo.

**Palabras clave:** investigación formativa, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje experiencial

## Abstract

Formative research has emerged as a crucial component in the field of education, especially in educational institutions dedicated to teacher training. This type of research not only seeks to generate new knowledge, but also to develop research skills among teachers. The integration of formative research into educational practice has become a key strategy for addressing the current challenges of the education system and promoting quality education. This systematic review article aims to determine the foundations of formative research in teachers through searches in databases such as Scopus, SciELO, and Web of Science, highlighting the epistemological theories of constructivism and Vygotsky's social learning. This research highlights the need to support and promote formative research in educational institutions as a means of improving teaching skills and, ultimately, educational quality. In addition, the implications of these findings for pedagogical innovation and teacher professional development are discussed, emphasizing the relevance of a holistic approach that considers multiple dimensions of the educational process.

**Keywords:** formative research, problem-based learning, experiential learning

## Introducción

La investigación formativa es una herramienta poderosa para mejorar el proceso educativo, proporcionando datos y retroalimentación que permiten realizar ajustes y mejoras continuas en la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, muchos docentes no participan activamente en la investigación, lo que limita las

oportunidades educativas y el desarrollo de habilidades estudiantiles, afectando la promoción de prácticas investigativas y evidenciando una escasez de participación docente. Existen múltiples razones que podrían explicar este fenómeno, como la falta de capacitación en metodología de investigación, la sobrecarga laboral y la percepción de que investigar no es relevante para su labor docente, lo que puede afectar negativamente su capacidad para resolver problemas. (Flores Limo et al., 2023)

Según A. López et al. (2022), la investigación formativa es esencial para los docentes, ya que brinda la oportunidad de analizar los datos y hallazgos derivados de sus propias prácticas. No obstante, muchos programas educativos no la incluyen como parte integral de su currículo, lo que puede limitar la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias investigativas. Esto conlleva a la formación de profesionales que no están preparados para resolver problemas complejos ni para adaptarse a un entorno laboral en constante transformación.

De acuerdo con Dipas et al. (2022), en Colombia la investigación formativa es considerada un pilar fundamental del aprendizaje profundo. Sin embargo, su implementación enfrenta diversas barreras, como la falta de formación en métodos de investigación, la sobrecarga de trabajo y la percepción de que no es una actividad relevante para la función docente. Además, su adecuada aplicación requiere recursos y apoyo institucional que no siempre están disponibles.

Para Cabrera Claudia et al. (2023), la falta de implementación efectiva de la investigación formativa en la educación superior puede derivar en una enseñanza de baja calidad y en el fracaso de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y técnicas. Esta situación impacta negativamente en su capacidad para enfrentar desafíos complejos y adaptarse a entornos laborales cambiantes. Estos problemas pueden abordarse mediante estrategias que promuevan el desarrollo profesional continuo de los docentes, la integración de la investigación formativa en los planes de estudio y el fortalecimiento del apoyo institucional.

En su estudio, Cabrera et al. (2022) analizan cómo el uso de conocimientos pedagógicos obsoletos conduce a una educación de baja calidad, impidiendo que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y técnicas. Esta deficiencia repercute en su habilidad para resolver problemas en el aula y adaptarse a contextos laborales dinámicos.

En la Universidad Latinoamericana, se identifica que, según Corona Meza (2023a), existe una brecha entre las competencias docentes y las demandas del conocimiento en el siglo XXI. Se observan las siguientes problemáticas: la falta de formación continua, que impide a los docentes adaptarse a un mundo en constante cambio, la carencia de recursos para implementar metodologías innovadoras y fomentar el aprendizaje activo, y las condiciones laborales adversas. Estas problemáticas afectan negativamente la calidad de la educación, dificultando el desempeño docente.

Se realizó un análisis local en dos instituciones educativas del distrito 8 de Pascuales, provincia del Guayas. En este estudio se evidenció que la ausencia de innovación pedagógica puede generar una formación estática y con escasa capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto impacta negativamente tanto la calidad de la instrucción como la capacidad de los alumnos para desarrollar habilidades críticas y tecnológicas. En respuesta a estas limitaciones, se decidió implementar un programa de investigación formativa para los docentes. El problema general se formuló mediante la siguiente pregunta: ¿Cuál es la fundamentación de la investigación formativa en los docentes? El propósito fundamental de este estudio es determinar los fundamentos de la investigación formativa en los docentes.

## Metodología

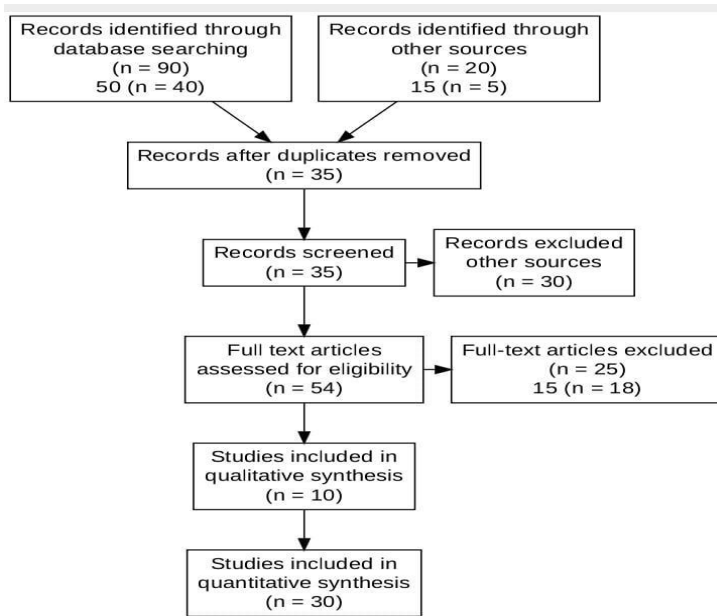
El presente estudio se basó en una metodología analítica, crítica y reflexiva. El tema surgió de una problemática identificada. Se realizó una revisión exhaustiva de artículos afines al tema desde el año 2022 hasta la actualidad. Para esta investigación, se analizaron bases de datos de revistas científicas como Scopus, SciELO, Web of Science y Google Académico. Para el análisis y la búsqueda del tema, se utilizaron palabras clave como Investigación Formativa, aprendizaje Basado en Problemas, aprendizaje Experiencial, constructivismo Social, métodos mixtos. De toda la información encontrada, se seleccionaron 56 artículos, de los cuales se utilizaron 30 para la estructura de la revisión bibliográfica y los 36 restantes fueron excluidos por no ser relevantes para el estudio.

Se siguió una guía metodológica centrada en el tema de las prácticas docentes. Se generaron preguntas orientadoras para abordar la problemática. Posteriormente, se buscó la fundamentación teórica en artículos seleccionados. Se realizó un análisis crítico y reflexivo de la información. Finalmente, se discutieron los resultados y se plantearon las conclusiones. (Ascona y Ireneo, 2023) Para analizar las ideas importantes o relevantes al tema de estudio, se realizaron lecturas y resúmenes de los diferentes puntos de vista según autores.

Posteriormente, se utilizó Mendeley para organizar por categorías los documentos que se utilizaron para realizar las citas y referencias bibliográficas.

**Figura 1**

*Diagrama revisión sistemática*



## Resultados y discusión

El contenido de los artículos científicos fue revisado luego de un exhaustivo proceso de búsqueda y selección en diversas bases de datos académicas. Según el análisis de Morales-Santillán y Peralta-Herrera (2023), el foco está en cómo estos estudios (los semilleros de investigación) representan estrategias importantes para la formación académica y se convierten en herramientas educativas innovadoras que promueven el aprendizaje activo y constructivista. Estos espacios fomentan la participación de estudiantes y docentes universitarios en un proceso educativo dinámico que apuesta por la libertad, la creatividad y la innovación. Su objetivo es desarrollar nuevas formas de pensar y aprender para promover la investigación formativa.

Los estudios revisados por Álvarez Gómez et al. (2022) destacan que la investigación formativa brinda a los docentes la oportunidad de explorar temas de su interés personal, profundizando así su comprensión y compromiso con el aprendizaje. Al participar activamente para obtener información valiosa, es esencial formular preguntas bien planteadas y presentar hallazgos; los estudiantes no solo adquieren conocimientos sustantivos, sino que la experiencia les permite desarrollar habilidades transferibles como la resolución de problemas complejos, la capacidad para adaptarse a diferentes entornos y la comunicación efectiva.

El artículo de Morocho Quezada y Camacho Condo (2023) destaca la necesidad urgente de establecer una definición más precisa de la investigación formativa en el contexto colombiano. Además, subraya la importancia de revisar y mejorar los métodos y recursos docentes utilizados para fomentarla entre los estudiantes universitarios.

En Álvarez Contreras et al. (2023) como objetivo principal se planteó observar los factores académicos que influyen en la investigación formativa en los establecimientos educativos estatales de la región. Además, se llevó a cabo un estudio documental enfocado en identificar y analizar los factores académicos pertinentes.

Mientras que en, Quispe-Mamani et al. (2024a) en Perú, el objetivo principal fue llevar a cabo un análisis reflexivo sobre la investigación formativa y las habilidades de enseñanza aplicadas en las aulas universitarias. Las conclusiones obtenidas resaltan la importancia y calidad de la investigación formativa como parte integral de la preparación de los futuros profesionales en el contexto peruano. Este enfoque no solo fortalece las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios, sino que también contribuye significativamente al desarrollo de competencias críticas y enfoques analíticos para navegar en entornos desafiantes del mercado laboral y profesional.

La investigación formativa, para Ospino Peñas (2023), tiene como objetivo principal promover la transmisión del conocimiento y el progreso de las capacidades investigativas. Las universidades ecuatorianas fomentan un enfoque de investigación que va más allá de la transmisión de conocimientos teóricos, enfocándose en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias para la investigación autónoma y crítica, formando así

investigadores capaces de generar conocimiento nuevo y relevante. Sin embargo, un desafío significativo identificado por los autores es la percepción de algunos docentes, quienes consideran la investigación formativa como algo ajeno a sus prácticas pedagógicas habituales. Esta desconexión puede deberse a varios factores, incluyendo la falta de formación en métodos de investigación, la sobrecarga de trabajo y una cultura institucional que no siempre valora la investigación como parte integral de la enseñanza.

Según Gonzaga-Figueroa et al. (2024), la investigación formativa enfrenta el desafío de la falta de orientación específica, a pesar de la existencia de directrices generales. Esta carencia de orientación detallada sobre las modalidades y estrategias necesarias para implementarla efectivamente puede limitar su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes. Una distinción importante que se destaca en el artículo es la diferencia entre la investigación formativa y la científica. Mientras que el objetivo pedagógico de la investigación formativa es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades para investigar y aprender de manera autónoma, la investigación científica se orienta principalmente hacia la producción de nuevo conocimiento sistematizado.

En Perú, el estudio de Palacios (2023) se centró en analizar el impacto de la investigación formativa en la valoración formativa de profesores de educación secundaria en tres escuelas públicas dentro de la UGEL Canchis, Cusco, durante el año 2022. Este estudio es particularmente relevante, ya que ofrece una perspectiva cuantitativa sobre cómo las prácticas docentes influyen en la evaluación formativa.

Este artículo revisa exhaustivamente la investigación formativa en instituciones de educación superior en Lima durante la pandemia de COVID-19 en 2022 (Tantaleán Terrones y Aguirre Morales, 2024). La pandemia agravó las dificultades para una práctica docente efectiva, exponiendo debilidades preexistentes y limitando el acceso a herramientas esenciales para el desempeño docente.

Según Solís-Murillo et al. (2024), la investigación formativa juega un papel crucial en el fomento del crecimiento y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este artículo subraya que la evaluación formativa, lejos de ser un enfoque punitivo, es esencial para una educación contextualizada y de alta calidad. Esta evaluación permite a los docentes reflexionar sobre sus estrategias pedagógicas, identificar fortalezas y debilidades, y realizar los ajustes necesarios para mejorar la eficacia de la enseñanza.

Los resultados del estudio de Caicedo y Pérez Lemus (2024) destacan la importancia de la adaptación docente frente a los nuevos desafíos educativos. Para apoyar a los docentes en esta adaptación, es esencial promover la formación continua basada en la investigación, el uso de tecnologías educativas y la implementación de estrategias colaborativas. Estas medidas no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también fortalecen el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes y su capacidad para enfrentar los retos académicos y laborales.

Según García y Ruano Ibarra (2023), la valoración de la investigación formativa por parte de los docentes es crucial para optimizar la calidad educativa, y la opinión de los estudiantes, es fundamental para perfeccionar la evaluación del saber. El estudio se centra en comparar las percepciones de los estudiantes universitarios sobre la labor docente en asignaturas teóricas y aplicadas, reconociendo que no existe un consenso sobre qué habilidades, competencias o valores deben evaluarse, lo que subraya la importancia de abordar esta cuestión desde un contexto específico.

La investigación formativa se apoya en diversas teorías epistemológicas que influyen en su enfoque y metodología, entre las cuales se destacan las siguientes:

*Teoría del Constructivismo:* basada en los trabajos de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción con el entorno. Su aplicación en la investigación formativa permite a los docentes desarrollar habilidades de instrucción que favorecen la construcción activa del conocimiento. Se enfatiza el aprendizaje colaborativo y la reflexión sobre la práctica educativa (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023).

*Teoría del Aprendizaje Social de Vygotsky:* subraya la importancia del contexto social y la interacción con otros en el desarrollo cognitivo. En la investigación formativa, esta teoría promueve el aprendizaje colaborativo y la participación en comunidades de práctica, donde los docentes pueden compartir experiencias y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas (Haro, 2022).

La investigación formativa es un enfoque educativo orientado a elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Según Giovanni y Daza (2020), implica un proceso continuo de análisis, reflexión y acción, donde los docentes investigan sus prácticas pedagógicas y buscan formas efectivas de fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes. Este estudio se sustenta en la observación, la recopilación de datos y la retroalimentación constante, con el fin de adaptar y optimizar las estrategias educativas, brindando una enseñanza más efectiva y centrada en el estudiante.

Fomentar la investigación formativa en el aula permite a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas y la comunicación efectiva (Corona Meza, 2023b). Asimismo, la investigación formativa es una herramienta valiosa que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación. Sin embargo, su implementación requiere voluntad y compromiso docente, así como recursos y apoyo institucional (Salguero y Pérez, 2023a).

Por otro lado, la investigación formativa parte del principio de que el aprendizaje se produce mediante la indagación y la resolución de problemas. Los estudiantes participan en actividades investigativas que les permiten explorar un tema de interés, plantear preguntas, recopilar información, analizarla y llegar a conclusiones (Vicuña et al., 2023). Como forma de empoderamiento, la investigación formativa también ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de autonomía y control sobre su propio aprendizaje, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidad sobre su proceso formativo (Epiquién et al., 2023). A continuación, se presentan cinco dimensiones clave de la investigación formativa:

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** según Carbajal Leandro (2024), es una metodología que permite a los docentes guiar a los estudiantes en la identificación y resolución de problemas reales, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía.

**Investigación-Acción Participativa:** involucra a docentes y estudiantes en un proceso colaborativo de identificación y solución de problemas en el aula. Enfatiza la reflexión y la acción para mejorar las prácticas pedagógicas (López y Masullo, 2023).

**Aprendizaje Experiencial:** propone que la investigación formativa debe basarse en la experiencia práctica y la reflexión, permitiendo a los docentes aprender a través de la acción y la resolución de problemas en contextos reales (Martínez, 2024).

**Constructivismo Social:** destaca el papel del contexto social y cultural en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, los docentes deben fomentar la colaboración y el diálogo entre estudiantes para promover el aprendizaje y la investigación (Sánchez et al., 2024).

**Investigación formativa virtual:** según Quispe-Mamani et al. (2024b), se configura como una estrategia clave para la formación de investigadores universitarios noveles, enfatizando la colaboración, la personalización y la humanización en el acompañamiento pedagógico y la superación de brechas digitales. Por su parte, Cachay Chonlon y Gonzales Soto (2024) también destacan la importancia de este enfoque, subrayando su contribución al desarrollo de competencias analíticas, deductivas y expositivas.

La investigación formativa, según Vélez Castañeda et al. (2024), aplicada en la formación de profesionales del deporte, se centra en el desarrollo de habilidades investigativas, promoviendo el aprendizaje activo y su conexión con la vida cotidiana. Llor Halder et al. (2024) también respaldan esta perspectiva, destacando la integración entre docencia, investigación y vinculación social en la Educación Superior, especialmente en contextos reales como la comercialización del cacao.

Caicedo y Pérez Lemus (2024) destaca una concepción teórico-metodológica humanista, contextualizada y colaborativa, que articula teoría y práctica en el programa de Contaduría Pública, mientras que Portela Rolando y Loaiza Kelly (2024) subrayan la influencia práctica del componente investigativo en el desempeño docente de egresados de Educación Básica en Ecuador. Ambos estudios coinciden en que la investigación formativa fortalece competencias investigativas y pedagógicas, evidencia una estrecha relación entre los procesos formativos y el ejercicio profesional, y contribuye a la mejora continua de la enseñanza mediante un enfoque participativo y aplicado, aunque Caicedo pone énfasis en el diseño conceptual y curricular.

Morocho Quezada y Camacho Condo, (2023); y Martínez-García y Ardila Castro, (2023) también resaltan la importancia de la investigación formativa para fortalecer competencias y conocimientos en educación superior. Morocho subraya la necesidad de establecer estándares claros y evaluaciones rigurosas en la educación a distancia, mientras que Martínez-García y Ardila Castro enfatizan una perspectiva constructivista centrada en la percepción estudiantil como vía para mejorar la formación.

Corona Meza(2023a) identifica cuatro dimensiones esenciales: epistemología, desarrollo de habilidades investigativas del estudiantado, práctica docente y estrategias institucionales. Por su parte, Rodríguez Lucio, et al (2023) destaca el uso de la investigación formativa para consolidar destrezas en el manejo del inglés, resaltando la motivación y las habilidades lingüísticas como resultados clave.

Salguero y Pérez, (2023b) destaca la transmisión del conocimiento, el desarrollo de competencias investigativas y la innovación pedagógica, señalando dificultades en su gestión debido a la falta de orientación clara en estrategias y métodos. Vicuña et al., (2023) resaltan que la investigación formativa es clave para fomentar el pensamiento autónomo y el aprendizaje significativo en la secundaria. Ambos coinciden en su papel esencial en la formación y en la necesidad de fortalecer su implementación pedagógica.

Olave Astorga y Orrego Martínez, (2025); y Bernal et al., (2024) coinciden en que la investigación formativa es fundamental para el desarrollo de competencias, aunque con enfoques distintos. Olave Astorga y Orrego Martínez destacan las estrategias de evaluación formativa en básica y media, resaltando la retroalimentación, la autoevaluación y la coevaluación como mecanismos para mejorar la toma de decisiones pedagógicas, aunque advierte limitaciones en su sostenibilidad a largo plazo. En cambio, Bernal et al, propone un modelo orientado al fortalecimiento de competencias investigativas universitarias, basado en sesiones y semilleros de investigación.

Tantalean Lizley y Aguirre Marivel, (2024) destacan la valoración positiva de los estudiantes sobre la estructura del curso virtual y el rol docente, resaltando competencias como la creatividad, el liderazgo y la articulación teoría-práctica durante la pandemia. Cabrera Borges, et al (2023) enfatizan la interacción y la reflexión en comunidades profesionales de aprendizaje que, mediante tecnologías digitales, fortalecen el desarrollo de competencias investigativas y profesionales. Ambos coinciden en que la investigación formativa favorece procesos colaborativos y adaptativos en entornos cambiantes, mostrando enfoques complementarios centrados en la experiencia estudiantil y comunitaria.

## Conclusiones

En primer lugar, el aprendizaje basado en problemas (ABP) en el marco de la investigación formativa para docentes, (ABP) se erige como una metodología poderosa que impulsa la mejora continua en el proceso educativo. Al enfocar el aprendizaje en la resolución de problemas reales, ABP no solo fortalece las competencias de pensamiento crítico y colaboración entre los estudiantes, sino que también permite a los docentes evaluar y ajustar sus enfoques pedagógicos en función de la interacción activa con problemas auténticos. Esta metodología fomenta una enseñanza más dinámica y centrada en el estudiante, proporcionando a los docentes herramientas para adaptar sus estrategias y responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes del aula.

La Investigación-Acción Participativa (IAP) se destaca en la investigación formativa para docentes por su enfoque colaborativo y reflexivo, al involucrar a docentes y estudiantes en un ciclo continuo de identificación, reflexión y acción sobre los problemas del aula, la IAP promueve una mejora constante en las prácticas pedagógicas. Esta metodología no solo facilita un entendimiento profundo de los desafíos educativos, sino que también empodera a los participantes para tomar decisiones informadas y realizar ajustes en tiempo real. La IAP fomenta una cultura de mejora continua y adaptación, crucial para el desarrollo profesional de los docentes y la efectividad del aprendizaje en el aula.

El Aprendizaje Experiencial ofrece un enfoque fundamental para la investigación formativa al enfatizar el valor de la experiencia práctica y la reflexión en el desarrollo profesional de los docentes, al permitir que los educadores aprendan a través de la acción y la resolución de problemas en contextos reales, esta metodología promueve un aprendizaje más profundo y contextualizado. La integración de la experiencia práctica con la reflexión continua permite a los docentes identificar áreas de mejora en sus prácticas y adaptar sus estrategias pedagógicas de manera efectiva. El Aprendizaje Experiencial, por tanto, se convierte en una herramienta clave para el crecimiento profesional y la optimización de las prácticas educativas.

El Constructivismo Social proporciona una perspectiva crucial en la investigación formativa para docentes al subrayar la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje. Esta teoría sugiere que los docentes deben facilitar un entorno de colaboración y diálogo entre estudiantes para construir conocimiento de manera significativa y contextualizada. En la investigación formativa, el Constructivismo Social enfatiza que el aprendizaje se enriquece cuando los estudiantes participan activamente en la co-creación del conocimiento dentro de un marco social compartido. Esta perspectiva ayuda a los docentes a crear entornos de aprendizaje más inclusivos y colaborativos, promoviendo una comprensión más profunda y relevante del material educativo.

## Referencias

- Álvarez Contreras, D. E., Díaz Pérez, C. M., y Herazo Morales, R. (2023). Academic factors associated with the formative research process in the educational institutions of the official sector of Sincelejo, Sucre. *Región Científica*. <https://doi.org/10.58763/rc202319>
- Ascona, B., y Ireneo, J. (2023). *Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: Explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en creswell & creswell*. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179>
- Bernal, E. U., Castro Cárdenas, D. M., Benavides Campos, G. D., Alvarado Castillo, W. A., Tuñoque Gutierrez, J. V., y Macalopú Inga, H. (2024). Modelo de Investigación formativa para las competencias investigativas

- en los estudiantes de una Escuela Profesional de una Universidad, Lambayeque. Perú. *Revista de Climatología*, 24, 903–918. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.903-918>
- Cabrera, C., Rebollo María, y Pérez, M. (2022). Investigación Formativa en Comunidades de aprendizaje en la formación inicial de profesores. 2022, 13, 2–18. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-93042022000200043](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042022000200043)
- Cachay Chonlon, E. S., y Gonzales Soto, V. A. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(34), 1759–1769. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831>
- Caicedo, Y., y Pérez Lemus, L. (2024). Sinergia entre la investigación formativa científica y los procesos de investigación en la comunidad académica. 2024, 80. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382024000200007&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000200007&nrm=iso)
- Carbajal Leandro, A. I. (2024). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como predictor del desempeño académico. *Revista ConCiencia EPG*, 9(1), 67–89. <https://doi.org/10.32654/conciencia.9-1.4>
- Cabrera Claudia, Rebollo María, y Pérez Marcela. (2023). Investigación Formativa en Comunidades de aprendizaje en la formación inicial de profesores. 2023, 13. <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3180>
- Corona Meza, W. (2023a). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51880>
- Corona Meza, W. (2023b). Caracterización de los componentes de la investigación formativa en la universidad contemporánea en Latinoamérica. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51880>
- Dipas, B., Rodríguez, J., Rodríguez, C., y Rodríguez, J. (2022). Investigación formativa para desarrollar competencias investigativas de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9687–9708. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4094](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4094)
- Epiquién, M., Carrasco, O., Farje, J., y Silva, Y. (2023). Investigación formativa en el desarrollo de Competencias investigativas en estudiantes universitarios. 2023, XXIX(1315–9518), 402–414. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41264>
- Flores Limo, F. A., Flores Limo, J. F., Campos Dávila, J. E., y Asencios Trujillo, L. V. (2023). La investigación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8648–8663. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5981](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5981)
- García, A., y Ruano Ibarra, L. E. (2023). Investigación formativa como herramienta de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.423>
- Giovanni, W., y Daza, I. (2020). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. <https://hal.science/hal-02528588>
- Gonzaga-Figueroa, A., Paucar-Cabrera, A., y Chuncho, C. (2024). Formative research. Experiences in the Environmental Engineering career at the Universidad Nacional de Loja. *Región Científica*. <https://doi.org/10.58763/rc2024294>
- Haro, M. (2022). Métodos Cualitativos y Mixtos en la formación de traductores. *Cadernos de Tradução*, 42(1). <https://doi.org/10.5007/2175-7968.2022.E82814>
- Kruscthalia Álvarez Gómez, L., Vitalio, D., Ruiz, P., Margarita, V., Sánchez, R., Javier, C., y Carriel, C. (2022). *The formation of research skills in high school students insutec case*. <https://www.researchgate.net/publication/366369578> [The formation of research skills in high school students Insutec case](https://www.researchgate.net/publication/366369578)
- Loor Halder, Navas Walter, Feijó Nilba, y Feijó Tito. (2024). Explorando la investigación formativa en la especialidad administrativa desde Manabí, Ecuador. 2024, 8–17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442024000500008&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000500008&lng=pt&nrm=iso)
- López, A., Monzón Briceño, M. E., y Hernández Medina, E. (2022). *Formative research for teaching and learning in universities*, 20(2). [http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/en\\_1815-7696-men-20-02-675.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/en_1815-7696-men-20-02-675.pdf)
- López, M., y Masullo, M. (2023). La investigación acción participativa en la formación docente en Química. 2023, 9(14). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/efi/article/view/41027>
- Martínez, A. (2024). Estrategias de aprendizaje experiencial en la modalidad virtual experiential Learning strategies in the virtual modality. 2024, 5(2707–3378). <https://orcid.org/0000-0003-2320-2652>
- Martínez-García, I., y Ardila Castro, C. A. (2023). Competencies in formative research in the programs of the Escuela Superior de Guerra. *Revista Científica General Jose Maria Cordova*, 21(42), 477–499. <https://doi.org/10.21830/19006586.1077>

- Morales-Santillán, S. R., y Peralta-Herrera, T. K. (2023). Los semilleros de investigación como estrategia de investigación formativa en las Universidades de Sudamérica: una revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 8(2), 52–66. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2241>
- Morocho Quezada, M., y Camacho Condo, A. (2023). Evaluación de la investigación formativa en Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe. *Innovaciones Educativas*, 25(39), 7–13. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4857>
- Olave Astorga, J. M., y Orrego Martínez, R. I. (2025). Estrategias de evaluación formativa de profesores de enseñanza básica y media: decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. 2025, 18(1). <https://doi.org/10.22235/pe.v18i1.4452>
- Ospino, E. de J. (2023). *Estrategias Didácticas e investigación formativa en elaboración de ensayo jurídico a estudiantes de noveno semestre de la universidad Sergio Arboleda*. <http://hdl.handle.net/11232/2045>
- Palacios, R. (2023). *Competencias digitales y actitudes hacia la investigación formativa en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE\\_3125fcea56bb8c1c58acc58a3e1c6552](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE_3125fcea56bb8c1c58acc58a3e1c6552)
- Portela Rolando, y Loaiza Kelly. (2024). Comportamiento de la investigación formativa en los graduados de la carrera Educación Básica, UNAE, Ecuador. Año 2024, 12(2), 415–432. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2308-30422024000200201&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-30422024000200201&lng=es&nrm=iso)
- Quispe-Mamani, E., Poma-Callo, Y. \*, Quispe-Borda, W., y Alvarez-Siguayro, R. (2024a). Investigación Formativa virtual como estrategia pedagógica en la formación de investigadores en Perú. 2024, XXX(1), 419–437. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v30i1.41665>
- Quispe-Mamani, E., Poma-Callo, Y. \*, Quispe-Borda, W., y Alvarez-Siguayro, R. (2024b). Investigación formativa virtual como estrategia pedagógica en la formación de investigadores en Perú. 2024, XXX(1), 419–437. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9370048>
- Rodríguez Lucio, Yanez Viviana, Escobar María, Martínez Leonardo, y Rodríguez Yolanda. (2023). La investigación formativa como herramienta educativa para el aprendizaje del idioma inglés. 2023, 25–1155. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962023000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962023000200016)
- Salguero, J., y Pérez, O. (2023a). Aproximaciones Teóricas y metodológicas para la gestión de la investigación formativa. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19, 217–235. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.13>
- Salguero, J., y Pérez, O. (2023b). Aproximaciones teóricas y metodológicas para la gestión de la investigación formativa. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19(2550–6722), 217–235. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.13>
- Sánchez, M., Flores, L., Bruno, P., y Zapata, I. (2024). Impacto del modelo de Aprendizaje Constructivista en la interpretación del conocimiento en curso virtual de automatización industrial. 2024, XXX. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9645056>
- Solís, M., Mendoza, C., Ocampo, H., Mila, F., y Betancourt, Freddy. (2024). *La investigación formativa: Una estrategia multicarreras*. <https://www.researchgate.net/publication/380346138>
- Tantalean Lizley, y Aguirre Marivel. (2024). Experiencia curricular virtual de Intervención Psicológica, investigación formativa y responsabilidad social: Aprendizajes percibidos en universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 30–43. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.933>
- Tantalean Terrones, L. J., y Aguirre Morales, M. T. (2024). Experiencia curricular virtual de Intervención Psicológica, investigación formativa y responsabilidad social: Aprendizajes percibidos en universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 30–43. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.933>
- Vélez Castañeda, P. A., Salazar, G. E., Gómez, J. D., Herrera Suarez, H. N., Cadavid, J. A., Echavarría Londoño, S., Patiño Monsalve, J. P., Rubio Becerra, J. C., Franco Puerta, J. D., Nieto Martínez, J. J., y Velásquez Cañas, L. M. (2024). La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(8), 629–650. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7804>
- Vicuña, A., Robalino, K., Valladares, S., y Ramos, J. (2023). La investigación formativa en la escuela: clave para el desarrollo del pensamiento autónomo. 2023, 7(2616–7964), 28. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000200897](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200897)
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)