



BY

REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad” / ISSN 2739-0063 / www.revistainvecom.org.
Vol. 5, # 1, 2025. Licencia CC BY. Estrategias docentes para integrar inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Cosme
Patricio Berrú Torres, Sandra del Rocío Pardo Romero, Diana Yadira Gordillo Salas, Viviana Elizabeth Escaleras Encarnación,
María Magdalena Vega Lanchi, Blanca Del Rosario Camacho Castillo y Mayra Malena Merino Abad.

Estrategias docentes para integrar inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje *Teaching Strategies to Integrate Multiple Intelligences and Learning Styles*

Cosme Patricio Berrú Torres

<https://orcid.org/0009-0008-5885-3299>
cospatri12@gmail.com

Unidad Educativa Cariamanga
Cariamanga-Loja-Ecuador

Sandra del Rocío Pardo Romero

<https://orcid.org/0009-0002-4205-0316>
pardosandra1987@gmail.com

Unidad Educativa Cariamanga
Cariamanga-Loja- Ecuador

Diana Yadira Gordillo Salas

<https://orcid.org/0009-0006-9481-0187>
dianaygs2206@gmail.com

Unidad Educativa Cariamanga
Cariamanga-Ecuador

Viviana Elizabeth Escaleras Encarnación

<https://orcid.org/0009-0002-5151-336X>
chisvivi@gmail.com

Unidad Educativa Cariamanga
Cariamanga-Loja-Ecuador

María Magdalena Vega Lanchi

<https://orcid.org/0009-0008-6898-2684>
mariavelvega@gmail.com

Unidad Educativa Fiscomisional Santiago Fernández García
Cariamanga-Loja-Ecuador

Blanca Del Rosario Camacho Castillo

<https://orcid.org/0009-0005-6151-9011>
blancacamacho@hotmail.es

Escuela de Educación Básica “Nicolás Maquiavelo “
Cariamanga-Loja-Ecuador

Mayra Malena Merino Abad

<https://orcid.org/0009-0004-5740-9488>
malem2a@hotmail.com

Escuela de Educación Básica Luis Humberto Benítez Costa
Loja-Ecuador



BY

RESUMEN

Este estudio destaca la relación entre la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner y los estilos de aprendizaje individuales, subrayando la importancia de estrategias pedagógicas adaptativas para una educación efectiva e inclusiva. Al analizar las percepciones de 50 docentes de varios niveles educativos, se evidenció conocimiento general sobre la teoría de Gardner, pero también notables deficiencias en su aplicación práctica en el aula. Los docentes expresaron un marcado interés en capacitaciones que les permitan incorporar estas teorías en sus prácticas pedagógicas de manera más efectiva. Además, se observó una actitud positiva hacia la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para personalizar el aprendizaje, y la adaptación de evaluaciones para reflejar la diversidad de estilos de aprendizaje fue valorada por su impacto positivo en el rendimiento estudiantil. Este análisis subraya la necesidad de formación docente continua y la implementación de políticas educativas que fomenten un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y adaptado a sus necesidades individuales de aprendizaje.

Palabras clave: inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, pedagogía adaptativa.

Recibido: 19.01-24 - Aceptado: 02-04-24

ABSTRACT

This study highlights the relationship between Howard Gardner's theory of multiple intelligences and individual learning styles, underscoring the importance of adaptive pedagogical strategies for effective and inclusive education. By analyzing the perceptions of 50 teachers from various educational levels, general knowledge about Gardner's theory was evidenced, but also notable deficiencies in its practical application in the classroom. Teachers expressed a marked interest in trainings that would enable them to incorporate these theories into their pedagogical practices more effectively. In addition, a positive attitude towards the use of information and communication technologies (ICTs) to personalize learning was observed, and the adaptation of assessments to reflect the diversity of learning styles was valued for its positive impact on student achievement. This analysis underlines the need for continuous teacher training and the implementation of educational policies that foster a student-centered pedagogical approach adapted to individual learning needs.

Key words: multiple intelligences, learning styles, adaptive pedagogy.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de los estilos y estrategias de aprendizaje constituye un pilar fundamental en el desarrollo de prácticas educativas eficaces y personalizadas. Este enfoque se sustenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que propone la existencia de distintas inteligencias más allá de las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas tradicionalmente enfatizadas en el ámbito educativo. La relevancia de adaptar los métodos de enseñanza para atender a las necesidades individuales de aprendizaje se refleja en la amplia gama de investigaciones y propuestas pedagógicas orientadas a fomentar una educación inclusiva y diversa (Edutopia, 2021).

Investigaciones como la realizada por Maya, Luesia, & Pérez-Padilla (2021) en "Sustainability" examinan la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, subrayando la importancia de alinear las estrategias de enseñanza con las preferencias de aprendizaje de los estudiantes para mejorar su desempeño académico. Este enfoque se ve complementado por estudios que exploran el impacto de las inteligencias múltiples en el desarrollo educativo desde etapas tempranas, tal como se destaca en trabajos presentados en revistas como "Revista Cubana de Educación Superior" y "Aletheia" (Macías Figueroa, Vigueras Moreno, & Rodríguez Gámez, 2021; Peña-Rodríguez, 2018).



La literatura también aborda las aplicaciones prácticas de estas teorías en contextos específicos, como el análisis de la creatividad y las inteligencias múltiples en estudiantes universitarios realizado por Hidalgo Fuentes, Sospedra-Baeza, & Martínez-Álvarez (2018) en "Ciencias Psicológicas". De manera similar, la investigación de Rodríguez, Paba Barbosa, & Paba Argote (2020) en "Psicología desde el Caribe" se enfoca en la normalización y validación de escalas para medir habilidades asociadas con las inteligencias múltiples.

Las metodologías de enseñanza deben adaptarse para reconocer y apoyar los estilos de aprendizaje individuales, como se revisa en la literatura por Sampayo Salgueiro (2019) en Mundo Psicólogos, destacando la aplicabilidad de la teoría de las inteligencias múltiples en prácticas pedagógicas actuales. Este enfoque se refuerza con investigaciones centradas en poblaciones específicas, como el estudio de Flores Mejía, Velázquez Gatica, & Moreno Alarcón (2021) sobre estudiantes universitarios y adolescentes infractores, publicado en "Revista Criminalidad" y "Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores".

En resumen, el reconocimiento y la adecuación a la diversidad de estilos y estrategias de aprendizaje son esenciales para crear entornos educativos más inclusivos y eficaces. Los hallazgos sugieren que una comprensión profunda de las teorías de aprendizaje y sus aplicaciones prácticas es crucial para la transformación educativa, como se discute en trabajos editados por Gallego, Alonso, & Vieira Barros (2022) y en artículos específicos de García Cué & Lozano Rodríguez (2022) y Montoya-Rubio (2022) dedicados a esta temática.

METODOLOGÍA

Diseño del Estudio

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo descriptivo, diseñado para explorar las percepciones de los docentes sobre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza que utilizan para abordar esta diversidad en el aula. La finalidad es identificar patrones y correlaciones entre las prácticas docentes y la teoría de los estilos de aprendizaje.

Población y Muestra

- **Población:** Docentes activos en niveles de educación primaria, secundaria y universitaria.
- **Muestra:** Un total de 50 docentes, seleccionados mediante muestreo estratificado para asegurar una representación equitativa de cada nivel educativo. La selección se realizará de forma aleatoria dentro de cada estrato.

Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó una encuesta estructurada como instrumento principal de recolección de datos. Esta encuesta incluyó preguntas cerradas y algunas de opción múltiple para obtener información específica sobre las estrategias de enseñanza, el conocimiento y la aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje.

Instrumentos Utilizados

- **Cuestionario de Encuesta:** Desarrollado específicamente para este estudio, validado por expertos en educación y psicología educativa. El cuestionario evaluará aspectos como el conocimiento de los estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas adaptativas utilizadas, y la percepción del impacto de estas estrategias en el rendimiento estudiantil.

Procedimiento

Diseño y validación del cuestionario por expertos.

Selección de la muestra de docentes mediante contacto directo con instituciones educativas o a través de asociaciones profesionales.

Distribución del cuestionario en línea, utilizando plataformas de encuestas digitales para facilitar el acceso y la participación.

Recolección de datos durante un periodo determinado.

Análisis de los datos recogidos para identificar tendencias, patrones y correlaciones.

Métodos de Análisis de Datos

Los datos cuantitativos serán analizados utilizando estadística descriptiva para resumir las características generales de las respuestas, y análisis inferencial (como la prueba chi-cuadrado para independencia) para explorar posibles

correlaciones entre las variables estudiadas. El software estadístico SPSS o similar será utilizado para el análisis de datos.

Consideraciones Éticas

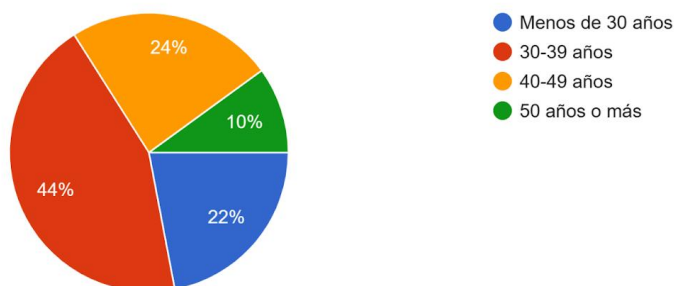
Se garantizará el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Antes de completar la encuesta, se informará a los docentes sobre el propósito del estudio, y se les pedirá su consentimiento informado. Este estudio será revisado y aprobado por un comité ético institucional para asegurar su conformidad con los principios éticos de la investigación con seres humanos.

RESULTADOS

GRÁFICO 1

Edad

50 respuestas



Análisis: Edad

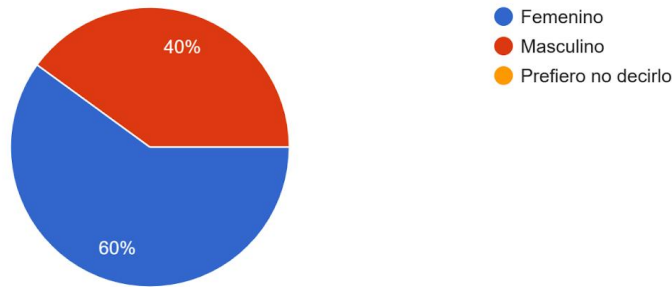
La distribución de edades entre 50 participantes revela una diversidad que abarca desde jóvenes profesionales hasta individuos experimentados, reflejando diferentes etapas de desarrollo profesional y personal. El 22% de los encuestados menores de 30 años muestra un interés temprano por el estudio, posiblemente motivado por aspiraciones de crecimiento profesional. Casi la mitad de los participantes (44%) tienen entre 30 y 39 años, indicando una etapa consolidada de sus carreras donde la búsqueda de mejora de habilidades y nuevos desafíos es prominente. El 24% en el rango de 40 a 49 años sugiere un interés continuo por el aprendizaje y la posibilidad de cambios de carrera que requieran nuevas competencias. Finalmente, el 10% de los participantes de 50 años o más subraya la importancia del aprendizaje continuo, ya sea por proyectos nuevos, mantenimiento de la actividad intelectual o desarrollo personal, destacando la relevancia del estudio en todas las etapas de la vida adulta.

Interpretación

La diversidad en la distribución de edades de los participantes revela un interés generalizado en el tema estudiado, abarcando desde jóvenes profesionales hasta individuos en etapas avanzadas de su vida. La mayoría se concentra entre los 30 y 39 años, lo que puede reflejar un punto en la vida donde el desarrollo profesional y el interés en el aprendizaje continuo se intensifican. El notable interés de los mayores de 50 años demuestra que la búsqueda de conocimiento y crecimiento personal no tiene límite de edad, resaltando la importancia de ofrecer recursos educativos adaptados a un espectro amplio de edades. Este fenómeno subraya el valor perdurable y la relevancia transgeneracional del tema, evidenciando la importancia de diseñar estrategias educativas inclusivas que respondan a las necesidades y aspiraciones de un público diverso.

GRÁFICO 2

Género
50 respuestas



Análisis e Interpretación: Distribución por Género

La distribución de género entre los participantes del estudio, con un 60% femenino y un 40% masculino, revela diferencias significativas en el interés o disposición hacia el tema investigado entre los géneros. El predominio de respuestas femeninas sugiere una especial conexión o inclinación de las mujeres hacia el tema, lo cual podría ser indicativo de la relevancia particular que tiene para ellas o de un entorno que favorece su mayor participación en investigaciones de esta índole. Este fenómeno podría estar influenciado por experiencias personales o profesionales específicas que motivan un compromiso activo con el área de estudio. Por otro lado, la notable participación masculina refleja también un interés significativo, contribuyendo a una rica diversidad de perspectivas en la investigación. Este equilibrio entre participantes masculinos y femeninos subraya la universalidad del tema, al tiempo que destaca la importancia de considerar y abordar las diferencias de género en la interpretación de los resultados y en el desarrollo de futuras líneas de investigación.

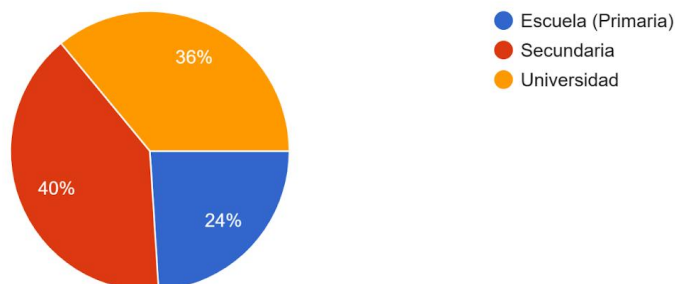
Interpretación General

La distribución de género en este estudio subraya un interés significativo de ambos géneros en el tema, con una participación mayoritariamente femenina. Este desequilibrio no solo refleja diferencias en motivación o accesibilidad entre hombres y mujeres hacia el estudio sino también la relevancia universal del tema investigado. Tal distribución invita a una exploración más profunda de las motivaciones específicas detrás de la participación de cada grupo, resaltando la importancia de adoptar enfoques de investigación y de intervención que reconozcan y aborden las distintas expectativas, experiencias y necesidades de género. Este enfoque inclusivo es vital para asegurar que las conclusiones y recomendaciones del estudio sean aplicables y beneficiosas de manera equitativa, promoviendo así soluciones más completas y justas en el ámbito de estudio.

GRÁFICO #3

Nivel Educativo en el que Enseña

50 respuestas



Análisis:

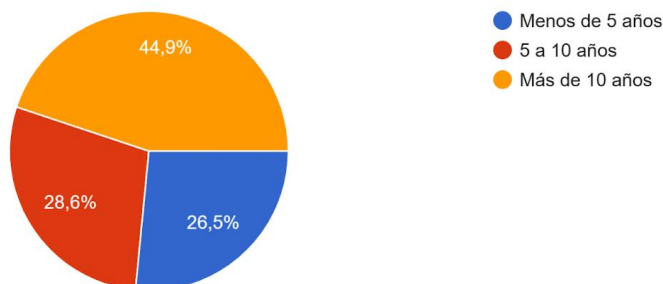
La distribución del nivel educativo entre los participantes del estudio, con un 24% en primaria, 40% en secundaria y 36% en universidad, refleja el interés transversal en el tema investigado a lo largo de la trayectoria educativa. Esta diversidad señala la relevancia de adoptar estrategias pedagógicas adaptativas en cada etapa, desde los fundamentos del aprendizaje en primaria hasta los desafíos específicos y la autonomía en la universidad. La notable participación de docentes de secundaria y universidad subraya la percepción de retos particulares en estas fases, enfatizando la importancia de personalizar la enseñanza para satisfacer la diversidad estudiantil. Este panorama destaca la necesidad de implementar enfoques educativos flexibles que mejoren la experiencia de aprendizaje en todos los niveles, mostrando la universalidad y la importancia crítica del tema en el desarrollo educativo.

Interpretación

La distribución de educadores por nivel educativo destaca el interés general en adoptar estrategias pedagógicas adaptativas a lo largo del espectro educativo. La notable participación de docentes en secundaria y universidad señala el reconocimiento de desafíos específicos en estos niveles, tales como la diversidad de estilos de aprendizaje y la necesidad de enfoques de enseñanza personalizados. Simultáneamente, la inclusión de educadores de primaria enfatiza la importancia de comenzar con prácticas pedagógicas adaptativas desde las etapas iniciales de la educación. Este análisis resalta la necesidad crítica de desarrollar y aplicar métodos de enseñanza que respondan eficazmente a las necesidades de todos los estudiantes, lo cual implica una capacitación y desarrollo profesional continuo de los educadores. Para que los estudiantes se beneficien plenamente de un ambiente de aprendizaje adaptado a sus necesidades individuales, es esencial un compromiso institucional hacia la inversión en recursos y el apoyo al desarrollo de una educación más inclusiva y eficaz.

GRÁFICO #4

Años de Experiencia Docente
49 respuestas



Análisis

La distribución de la experiencia docente entre los participantes indica cómo la veteranía impacta en el interés por temas educativos. Con un 26.5% de los docentes teniendo menos de 5 años de experiencia, un 28.6% entre 5 y 10 años, y un 44.9% con más de 10 años, se observa una clara tendencia hacia una mayor implicación de los más experimentados en el estudio. Los docentes novatos muestran entusiasmo por innovar y adaptarse a las necesidades actuales de los estudiantes, reflejando una fase de exploración y desarrollo profesional. Aquellos en el segmento de 5 a 10 años están en un período de consolidación, buscando enriquecer sus prácticas pedagógicas. Por otro lado, los educadores más veteranos no solo aportan su profundo conocimiento acumulado, sino que también buscan mantenerse al día con las nuevas tendencias y compartir su experiencia. Este patrón resalta la importancia de la experiencia en la formación de un enfoque reflexivo hacia la enseñanza y subraya el valor de integrar perspectivas diversas para abordar retos pedagógicos contemporáneos.

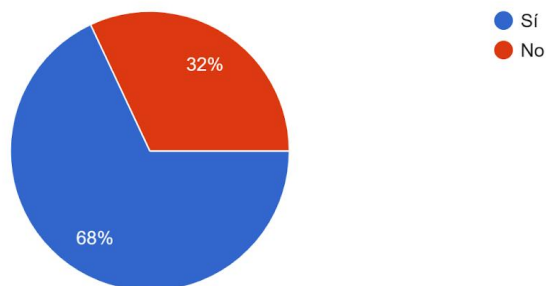
Interpretación

La distribución de la experiencia docente entre los participantes subraya el interés universal en el tema estudiado, atrayendo a educadores de todos los niveles de experiencia, especialmente aquellos con más de 10 años en el campo, que constituyen casi la mitad de los participantes. Este dato revela una voluntad por parte de los docentes más experimentados de continuar adaptando sus métodos educativos a las cambiantes necesidades de los estudiantes. Destaca la importancia de facilitar el desarrollo profesional continuo para educadores en distintas fases de su carrera, promoviendo la innovación pedagógica y el intercambio de saberes. La diversidad en años de experiencia entre los educadores participantes resalta la necesidad de implementar políticas y programas que incentiven tanto la actualización profesional como la colaboración intergeneracional, enriqueciendo así el proceso educativo con una amplia gama de perspectivas y enfoques.

GRÁFICO #5

¿Está familiarizado/a con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner?

50 respuestas



Análisis

La familiaridad con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner entre los educadores del estudio muestra que un 68% conoce esta perspectiva, reflejando su integración en el ámbito educativo. Este conocimiento sugiere la adopción de enfoques pedagógicos que valoran la diversidad de talentos estudiantiles. Sin embargo, el 32% restante, menos familiarizado, indica la necesidad de expandir la comprensión y aplicación de la teoría a través de programas de desarrollo profesional, potencialmente beneficiando a educadores menos experimentados o de contextos diversos. Este panorama subraya la importancia de promover un enfoque educativo inclusivo y personalizado que reconozca y fomente todas las formas de inteligencia.

Interpretación

La amplia familiaridad con la teoría de las inteligencias múltiples entre los educadores subraya su relevancia en la educación moderna, evidenciando un viraje hacia métodos educativos enfocados en las necesidades individuales y el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo. No obstante, la existencia de un segmento de educadores aún no familiarizados resalta la importancia de intensificar la capacitación y difusión para que las innovaciones pedagógicas beneficien a todos los profesionales del sector, más allá de su experiencia o entorno. Ampliar el conocimiento sobre esta teoría puede potenciar la adopción de estrategias docentes más adaptativas, promoviendo un reconocimiento de la diversidad intelectual estudiantil. Este enfoque no solo enriquece las prácticas pedagógicas, sino que también contribuye a crear un ambiente educativo que respeta y potencia las distintas formas de inteligencia, resaltando el papel vital del desarrollo profesional en la construcción de una educación verdaderamente adaptada a cada estudiante.

GRÁFICO 6

¿Cómo identifica las diferentes inteligencias múltiples en sus estudiantes?

49 respuestas



Análisis

Los educadores emplean una variedad de metodologías para identificar las inteligencias múltiples en sus estudiantes, reflejando un espectro amplio de enfoques. La observación directa en clase es el método predominante, utilizado por el 51%, destacando su eficacia para captar manifestaciones naturales de las inteligencias en un entorno real. Aunque efectivo, su éxito depende de la habilidad del educador para interpretar observaciones y proveer actividades que permitan la expresión de todas las inteligencias. Las evaluaciones específicas, usadas por el 12,2%, ofrecen un medio estructurado para identificar las inteligencias predominantes, a pesar de requerir más tiempo y recursos. Un 22,4% prioriza el diálogo y la interacción personal para entender las capacidades y preferencias de los estudiantes, valorando la relación educador-estudiante. Sin embargo, un 14,3% reconoce no tener un método definido para identificar inteligencias múltiples, señalando oportunidades para el desarrollo profesional y la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas. Este análisis subraya la diversidad de prácticas para abordar la teoría de las inteligencias múltiples y la necesidad de enfoques inclusivos que reconozcan y fomenten la variedad de talentos en el aula.

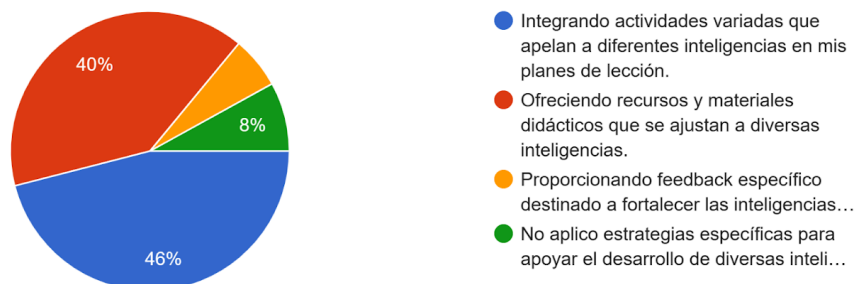
Interpretación

La diversidad de métodos empleados por los educadores para identificar las inteligencias múltiples en sus estudiantes refleja tanto la complejidad del proceso como la necesidad de enfoques personalizados y sensibles al contexto. Mientras que la observación directa y las interacciones personales ofrecen un enfoque inmediato y contextualizado, las evaluaciones específicas brindan un marco estructurado para esta identificación. La variabilidad en los enfoques utilizados también sugiere la necesidad de formación y recursos que ayuden a los educadores a integrar efectivamente la teoría de las inteligencias múltiples en sus prácticas pedagógicas.

GRÁFICO #7

: ¿De qué manera apoya el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples en sus estudiantes?

50 respuestas



Análisis

El fomento de las inteligencias múltiples en estudiantes es fundamental en la educación contemporánea, con los educadores adoptando diversas estrategias para su desarrollo. La mayoría emplea actividades variadas (46%) y recursos didácticos ajustados (40%) para apoyar las distintas formas de aprendizaje, reflejando un compromiso con un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo. Un menor porcentaje se centra en ofrecer feedback específico (6%), subrayando la importancia de una orientación personalizada. Sin embargo, un 8% no implementa estrategias dirigidas, señalando una oportunidad para integrar prácticas pedagógicas que reconozcan la diversidad de talentos. Este panorama evidencia la variedad de enfoques utilizados para integrar la teoría de Gardner en el aula y destaca la necesidad de estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes.

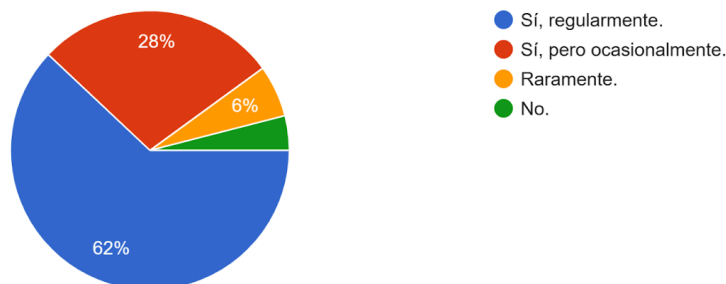
Interpretación

La aplicación de estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en estudiantes destaca el esfuerzo por personalizar la educación a sus necesidades únicas. La adopción de actividades variadas y recursos ajustados por parte de los educadores subraya un enfoque activo hacia un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante. Aunque el uso de feedback específico es menos frecuente, resalta la importancia de un acompañamiento personalizado en el desarrollo de habilidades individuales. La presencia de docentes sin estrategias definidas revela una oportunidad para fortalecer la formación docente, promoviendo prácticas que permitan identificar y fomentar eficazmente todas las formas de inteligencia entre los estudiantes.

GRÁFICO #8

¿Incorpora actividades específicas en el aula dirigidas a desarrollar distintas inteligencias múltiples?

50 respuestas



Análisis

La aplicación de estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en estudiantes destaca el esfuerzo por personalizar la educación a sus necesidades únicas. La adopción de actividades variadas y recursos ajustados por parte de los educadores subraya un enfoque activo hacia un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante. Aunque el uso de feedback específico es menos frecuente, resalta la importancia de un acompañamiento personalizado en el desarrollo de habilidades individuales. La presencia de docentes sin estrategias definidas revela una oportunidad para fortalecer la formación docente, promoviendo prácticas que permitan identificar y fomentar eficazmente todas las formas de inteligencia entre los estudiantes.

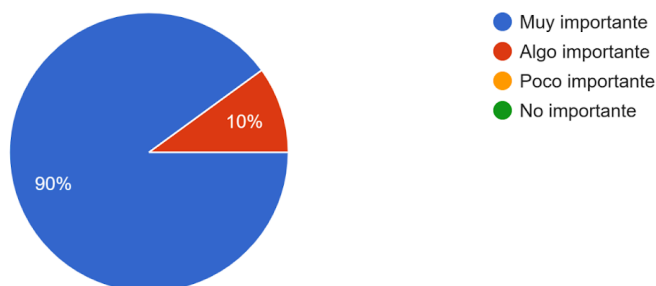
Interpretación

La inclinación de la mayoría de los educadores hacia la integración de actividades específicas para fomentar las inteligencias múltiples en el aula destaca la valoración de estas estrategias pedagógicas. Este enfoque, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, promueve un entorno de aprendizaje inclusivo que celebra y estimula la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. No obstante, la existencia de educadores que raramente o nunca aplican estas prácticas subraya la importancia de reforzar la formación docente y el desarrollo de recursos que apoyen la implementación efectiva de la teoría de las inteligencias múltiples. Motivar a todos los educadores a incorporar actividades que atiendan a las distintas inteligencias puede transformar la experiencia educativa, fomentando un aprendizaje y desarrollo estudiantil más completo y multifacético.

GRÁFICO #9

¿Considera importante adaptar sus métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

50 respuestas



Análisis

La adaptación de los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes emerge como una práctica pedagógica prioritaria, con un 90% de educadores considerándola muy importante y un 10% algo importante. Esta abrumadora valoración positiva refleja un reconocimiento general de la necesidad de crear entornos de aprendizaje que respeten y promuevan la diversidad educativa, subrayando un compromiso con el éxito y el bienestar de todos los estudiantes. La consideración de esta adaptación como esencial indica una comprensión profunda de que atender las necesidades individuales es clave para optimizar el proceso educativo. Aunque un pequeño porcentaje ve la adaptación como algo importante, posiblemente limitado por recursos o formación, su reconocimiento destaca una disposición hacia la implementación de estrategias de enseñanza más inclusivas y efectivas, evidenciando un interés en fomentar una experiencia de aprendizaje positiva e integral.

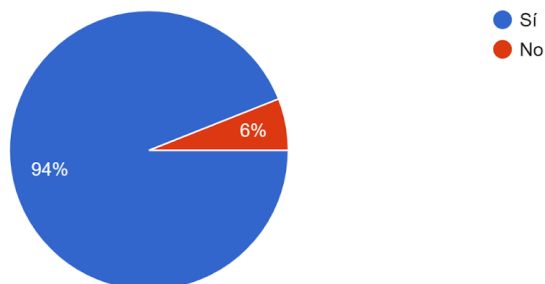
Interpretación

La casi unánime valoración de la adaptación de métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes resalta un cambio hacia prácticas pedagógicas personalizadas y centradas en el alumno. Este enfoque, esencial para manejar la diversidad en el aula y crucial para el aprendizaje autónomo y la preparación para un mundo diverso, refleja una pedagogía que promueve la individualidad y la capacidad de enfrentar futuros desafíos. La visión compartida sobre la importancia de estas estrategias subraya la necesidad de políticas y programas de formación docente que faciliten su aplicación efectiva, permitiendo que cada estudiante experimente una educación que respete y potencie sus métodos únicos de aprendizaje.

GRÁFICO #10

¿Utiliza estrategias específicas para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

50 respuestas



Análisis

Una gran mayoría de educadores (94%) considera el uso de estrategias específicas como esencial para su enseñanza, evidenciando un compromiso profundo con la personalización del aprendizaje. Este enfoque, que abarca desde la diversificación de actividades hasta evaluaciones personalizadas, resalta la importancia de reconocer y atender las variadas necesidades y preferencias de los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico y satisfacción. Por otro lado, el 6% que no emplea estas estrategias señala retos como la falta de formación o recursos. Este contraste refuerza la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional y el soporte para que todos los educadores puedan implementar métodos de enseñanza que abracen y potencien la diversidad estudiantil.

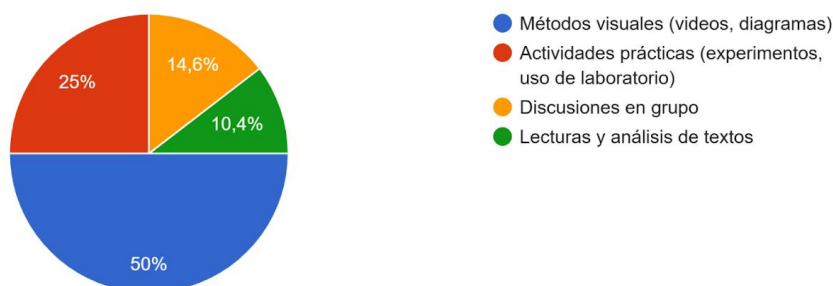
Interpretación

La amplia adopción de estrategias adaptativas por parte de los educadores subraya un enfoque pedagógico enfocado en el estudiante, esencial para entornos de aprendizaje efectivos y para preparar estudiantes para un mundo que valora la diversidad. Este compromiso destaca la necesidad de formación docente continua y de políticas educativas que promuevan la adaptabilidad, asegurando que cada estudiante aprenda de la manera más adecuada para sus estilos individuales. Tal enfoque hacia la personalización en la enseñanza indica un movimiento positivo hacia prácticas más inclusivas, beneficiando a los estudiantes al respetar su individualidad y enriqueciendo la experiencia educativa global con un ambiente dinámico y acogedor.

GRÁFICO #11

Si su respuesta fue "Si", por favor marque las estrategias que aplica con más frecuencia:

48 respuestas



Análisis

La preferencia de estrategias entre educadores que adaptan su enseñanza a los diversos estilos de aprendizaje revela un enfoque plural en las prácticas pedagógicas. Con métodos visuales liderando a un 50%, seguidos por actividades prácticas (25%), discusiones en grupo (14.6%), y lecturas y análisis de texto (10.4%), la diversidad de tácticas empleadas refleja una respuesta a las variadas maneras en que los estudiantes absorben conocimiento. Este espectro de métodos desde visuales hasta prácticos subraya la importancia de la experiencia directa y la visualización en el aprendizaje, apoyando especialmente a estudiantes kinestésicos y visuales. A su vez, las discusiones grupales fomentan el aprendizaje colaborativo, mientras que las lecturas profundizan habilidades críticas de comprensión, mostrando un compromiso con un enfoque educativo inclusivo y dinámico que valora y promueve múltiples formas de inteligencia y aprendizaje en el aula.

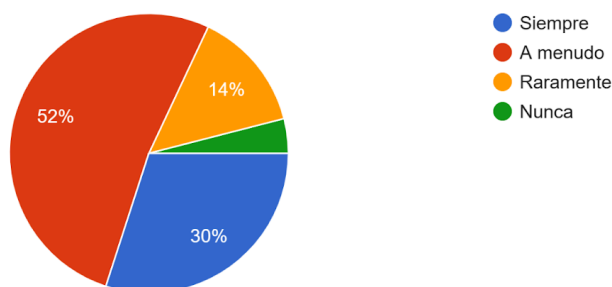
Interpretación

La inclinación hacia métodos visuales y actividades prácticas subraya una tendencia en la educación hacia enfoques interactivos y experiencias de aprendizaje inmersivas, diseñadas para capturar la atención de los estudiantes y mejorar la retención de información. La adopción de discusiones en grupo y análisis de texto complementa estos métodos con el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de habilidades analíticas y críticas. Estos enfoques indican que los educadores están equilibrando estrategias innovadoras con prácticas tradicionales esenciales para el desarrollo educativo. La mezcla de métodos refleja un esfuerzo por ofrecer un entorno de aprendizaje que respete y fomente la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, destacando un compromiso con una pedagogía inclusiva que busca mejorar tanto el rendimiento académico como la experiencia educativa general.

GRÁFICO #12

¿Incorpora tecnologías de la información y comunicación (TIC) para apoyar diversos estilos de aprendizaje?

50 respuestas



Análisis

La adopción de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo muestra un espectro amplio de integración por parte de los educadores: un 30% las utiliza siempre, un 52% a menudo, un 14% raramente y un 4% nunca. Este panorama refleja la creciente aceptación de las TIC como herramientas valiosas para apoyar la diversidad de estilos de aprendizaje, ofreciendo desde recursos educativos adaptables hasta nuevas formas de interacción en el aula. La mayoría de los educadores reconoce las TIC como complementos que enriquecen la enseñanza, aunque la variabilidad en su uso sugiere diferencias en el acceso, la formación en herramientas digitales o la preferencia por métodos más tradicionales. La presencia de educadores que raramente o nunca incorporan TIC destaca la importancia de superar barreras para una integración tecnológica más completa, subrayando el potencial de las TIC para crear entornos de aprendizaje dinámicos y personalizados.

Interpretación

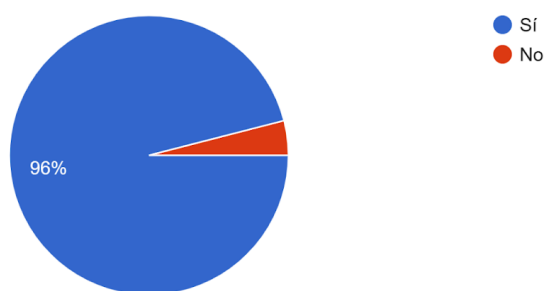
La adopción de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula es una práctica extendida entre los educadores, mostrando un claro movimiento hacia la utilización de recursos digitales en la educación. La mayoría

opta por integrar las TIC de manera consistente, evidenciando su valor para personalizar el aprendizaje y promover habilidades relevantes para el siglo XXI. No obstante, la menor frecuencia de uso por algunos resalta retos como la necesidad de ampliar la formación y el acceso a tecnologías. Esto subraya la necesidad de políticas y programas que mejoren la capacidad de los educadores para implementar las TIC, asegurando que el potencial de estas herramientas para enriquecer la experiencia educativa pueda ser plenamente aprovechado.

GRÁFICO # 13

¿Considera que adaptar las evaluaciones a los distintos estilos de aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

50 respuestas



Análisis

La práctica de personalizar las evaluaciones para adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje es ampliamente valorada por los educadores, con un 96% afirmando que mejora el rendimiento académico. Esta casi unánime aprobación indica una clara comprensión de los beneficios de reconocer y respetar la individualidad en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes expresar su comprensión de manera más auténtica. Aunque un pequeño 4% no percibe un impacto significativo, esto puede reflejar variadas perspectivas sobre los desafíos de implementación o la preparación para situaciones estandarizadas. Este consenso subraya el papel crucial de adaptar las evaluaciones en la creación de entornos educativos más inclusivos y motivadores.

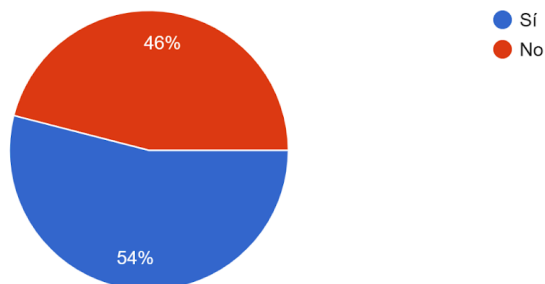
Interpretación

La práctica de personalizar las evaluaciones según los estilos de aprendizaje de los estudiantes se reconoce ampliamente como beneficiosa para el rendimiento académico, marcando un paso hacia una educación más inclusiva y personalizada. Esta estrategia, respaldada por la mayoría de los educadores, es crucial para crear un ambiente educativo equitativo, permitiendo que todos los estudiantes expresen su aprendizaje eficazmente. Esta tendencia subraya la importancia de reconocer el aprendizaje como un proceso individual y la necesidad de que las evaluaciones reflejen esta diversidad. No obstante, adaptar las evaluaciones implica desafíos en planificación, recursos y requiere una formación docente robusta para garantizar que sean justas y exhaustivas.

GRÁFICO #14

¿Ha recibido formación sobre cómo diseñar evaluaciones adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje?

50 respuestas



Análisis

La capacitación en el diseño de evaluaciones adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje es fundamental para implementar una enseñanza inclusiva y efectiva. Sin embargo, los educadores están divididos en cuanto a su preparación en esta área, con un 54% indicando haber recibido formación y un 46% señalando lo contrario. Esta división refleja la variabilidad en la preparación docente para abordar la diversidad en el aula. Los educadores formados en este aspecto están en mejor posición para ofrecer evaluaciones que reflejen y respeten las diferencias individuales de aprendizaje, contribuyendo a una mayor equidad y precisión en la evaluación del rendimiento académico. La brecha señalada por el 46% que no ha recibido formación subraya la necesidad de enfocarse en el desarrollo profesional continuo para cerrar esta laguna, asegurando que todos los educadores puedan facilitar prácticas evaluativas justas y adaptativas.

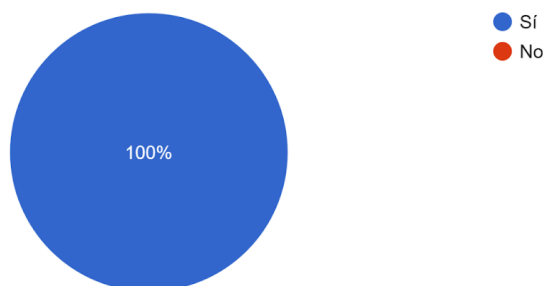
Interpretación

La distribución casi equitativa en la formación sobre diseño de evaluaciones adaptativas resalta la importancia del desarrollo profesional continuo. Con un segmento significativo de educadores ya capacitados y otro considerable aún sin acceso a tal formación, se enfatiza la necesidad de expandir oportunidades educativas en este ámbito crítico. Este escenario subraya la urgencia de ofrecer formación y recursos a todos los educadores para abordar efectivamente la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula, beneficiando tanto la práctica docente como el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes.

GRÁFICO #15

¿Le interesaría participar en formaciones sobre estilos de aprendizaje y cómo adaptar su enseñanza a estos?

50 respuestas



Análisis

La totalidad de los educadores (100%) expresó interés en participar en formaciones centradas en los estilos de aprendizaje y en cómo adaptar su enseñanza a estas variaciones individuales. Este consenso unánime refleja un reconocimiento de la importancia de comprender y atender a la diversidad de estilos de aprendizaje en el entorno educativo. La ausencia de respuestas negativas subraya la universalidad del interés por este tipo de formación profesional, independientemente de la experiencia previa o el nivel de conocimiento actual sobre el tema.

Interpretación

El interés generalizado de los educadores en capacitarse sobre estilos de aprendizaje y la adaptación de la enseñanza subraya un reconocimiento colectivo de la diversidad estudiantil y la necesidad de enfoques pedagógicos personalizados. Esta demanda por desarrollo profesional refleja la conciencia de una brecha en la formación docente existente, destacando la importancia de proporcionar formación específica que equipe a los educadores con habilidades para crear entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos. El compromiso de los educadores con la mejora continua evidencia una dedicación a enriquecer sus prácticas pedagógicas, lo cual es crucial para promover una educación que respete y fomente la diversidad de habilidades y preferencias de aprendizaje de cada estudiante.

DISCUSIÓN

Este estudio examinó cómo la diversidad de estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner podían mejorar las prácticas docentes, subrayando la necesidad de adaptar la enseñanza a la variedad cognitiva y emocional de los estudiantes. Reveló un consenso sobre la importancia de personalizar la educación, evidenciado por el interés docente en capacitaciones específicas. Sin embargo, destacó una brecha en el desarrollo profesional, con un segmento significativo de educadores sin la formación necesaria para implementar prácticas educativas personalizadas efectivamente. La adaptación de evaluaciones a diferentes estilos de aprendizaje y la integración de TIC fueron identificadas como estrategias clave para mejorar el rendimiento académico y apoyar la diversidad estudiantil, respectivamente. Sin embargo, se señalaron desafíos como la necesidad de mejorar el acceso y la formación en TIC. El estudio enfatizó la importancia de una pedagogía inclusiva y la urgencia de formación docente continua para avanzar hacia una educación que respete y fomente la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje, proponiendo un compromiso institucional hacia la educación personalizada como esencial para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

CONCLUSIONES

Este estudio abordó la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a la diversidad de estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia, resaltando la necesidad de una educación personalizada. Reveló un acuerdo entre los



BY

educadores sobre personalizar la enseñanza para mejorar el rendimiento y la motivación estudiantil. A pesar del interés en formación sobre estrategias adaptativas, existe una notable brecha en la oferta de capacitación especializada. Además, se reconoce el valor de las TIC para enriquecer la enseñanza adaptativa, aunque se identifican desafíos en acceso y formación. La adaptación de evaluaciones emerge como crucial para una valoración justa del aprendizaje estudiantil. El estudio destaca la demanda de recursos y soporte para prácticas educativas inclusivas, subrayando la importancia de políticas y programas que promuevan la enseñanza centrada en el alumno. Concluye que avanzar hacia una pedagogía adaptativa y personalizada es esencial en la educación actual, enfatizando la inversión en formación docente y el apoyo para la integración de TIC y prácticas de evaluación adaptativas.

REFERENCIAS

- Edutopia. (2021). *Multiple Intelligences: What Does the Research Say?* Recuperado de <https://www.edutopia.org>
- Maya, J., Luesia, J. F., & Pérez-Padilla, J. (2021). *The Relationship between Learning Styles and Academic Performance: Consistency among Multiple Assessment Methods in Psychology and Education Students*. *Sustainability*, 13(6), 3341. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13063341>
- Macías Figueroa, Y. G., Viguera Moreno, J. A., & Rodríguez Gámez, M. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). Epub 01 de abril de 2021. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100019
- Peña-Rodríguez, M. Á. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200128
- Hidalgo Fuentes, S., Sospedra-Baeza, M. J., & Martínez-Álvarez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(2). <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1691>
- Rodríguez, U. E., Paba Barbosa, C., & Paba Argote, Z. L. (2020). Escala de habilidades de múltiples inteligencias: normatización y evidencias de validez. *Psicología desde el Caribe*, 37(1). Epub 05 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.155.7>
- Sampayo Salgueiro, A. (2019, Septiembre 30). Teoría de las inteligencias múltiples: ¿Cuáles son sus características? *MundoPsicologos*. Última modificación: 5 Diciembre 2022. Recuperado de <https://www.mundopsicologos.com/articulos/inteligencias-multiples-la-teoria-de-gardner>
- Flores Mejía, J. G., Velázquez Gatica, B., & Moreno Alarcón, T. I. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(Spe4). Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2765>
- Restrepo, J. E., Jiménez Jiménez, Y. M., Contreras Orozco, D. A., Zuluaga Gómez, J. S., & Cuartas Montoya, G. P. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infractores. *Revista Criminalidad*, 63(1). Epub 18 de mayo de 2021. Recuperado de http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082021000100021
- Roque Herrera, Y., Tenelanda Lopez, D. V., Basantes Moscoso, D. R., & Erazo Parra, J. L. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 15. Epub 30 de abril de 2023. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030
- Gallego, D. J., Alonso, C., & Vieira Barros, D. M. (Eds.). (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. Vol. 15 Núm. Especial (2022). DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial>
- García Cué, J. L., & Lozano Rodríguez, A. (2022). Objeto de Aprendizaje Abierto para la enseñanza de Estilos de Aprendizaje bajo la propuesta Quirón Test. *Vol. 15 Núm. Especial I (2022): Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación, artículos de investigación temática*. DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4593>



BY

Montoya-Rubio, J. C. (2022). Estilos de aprendizaje a través del cine: docentes y alumnos en el entorno escolar. *Vol. 15 Núm. Especial I (2022): Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación, artículos de investigación temática*. DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4456>