



## **Proceso de Calidad del Sistema Educativo en el Ecuador: Un Análisis Integral y Prospectivo**

*Quality Process of the Educational System in Ecuador: An Integral and Prospective Analysis*

**Rainy José Camacho Marín**

<https://orcid.org/0000-0003-0655-7064>

[rainycamacho23@gmail.com](mailto:rainycamacho23@gmail.com)

Federación Ecuatoriana de Karate.

Quito, Ecuador

**Verónica Cadena Heredia**

<https://orcid.org/0000-0002-1335-5906>

[veronica.cadena@educacion.gob.ec](mailto:veronica.cadena@educacion.gob.ec)

Subsecretaria de Educación DM.

Quito, Ecuador

**Mayra Lizbeth Murquincho Pinta**

<https://orcid.org/0009-0009-6115-5683>

[lizabethmurk@gmail.com](mailto:lizabethmurk@gmail.com)

Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, Ecuador

**Marianela Ubaldina Pesantez Reyes**

<https://orcid.org/0009-0006-5798-6001>

[maryanelapesantezreyes@outlook.com](mailto:maryanelapesantezreyes@outlook.com)

Universidad Técnica Particular de Loja.

Cuenca, Ecuador

**Rubén Darío Semanate Zapata**

<https://orcid.org/0009-0007-0112-803X>

[rdarioaj@gmail.com](mailto:rdarioaj@gmail.com)

Unidad Educativa “Louis V. de Broglie”

Quito, Ecuador

## RESUMEN

El proceso de calidad educativa en Ecuador abarca una serie de iniciativas que buscan elevar la educación a niveles más altos de equidad, inclusión y excelencia académica. A través de políticas, formación docente, enfoques pedagógicos modernos y el uso de tecnología, el objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para un futuro exitoso en una sociedad en constante cambio. El trabajo empleó una metodología integral y multidisciplinaria para analizar el proceso de calidad del sistema educativo en Ecuador. La metodología se basa en la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de diversas fuentes, incluyendo documentos oficiales, investigaciones académicas, estadísticas educativas, entrevistas con expertos y experiencias prácticas en el terreno educativo. Los resultados obtenidos establecen que, los cambios en el proceso de calidad del sistema educativo en Ecuador, han llevado a mejoras en la inclusión, la medición de resultados, la preparación docente, las habilidades tecnológicas y la relevancia para el empleo. Sin embargo, estos resultados varían en función de la implementación y la efectividad de las políticas y estrategias en diferentes regiones y niveles educativos.

**Palabras clave:** calidad educativa, sistema educativo, evaluación educativa.

Recibido: 28-07-23 - Aceptado: 23-08-23

## ABSTRACT

The process of educational quality in Ecuador encompasses a series of initiatives that seek to raise education to higher levels of equity, inclusion and academic excellence. Through policies, teacher training, modern pedagogical approaches and the use of technology, the aim is to provide students with the tools and skills necessary for a successful future in an ever-changing society. The work used a comprehensive and multidisciplinary methodology to analyze the quality process of the educational system in Ecuador. The methodology is based on the collection, analysis and synthesis of information from various sources, including official documents, academic research, educational statistics, interviews with experts and practical experiences in the educational field. The results obtained establish that changes in the quality process of the educational system in Ecuador have led to improvements in inclusion, measurement of results, teacher preparation, technological skills and relevance to employment. However, these results vary depending on the implementation and effectiveness of policies and strategies in different regions and educational levels.

**Keywords:** educational quality, educational system, educational evaluation.

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano, como reflejo de la evolución social y económica del país, enfrenta continuos desafíos en su búsqueda por alcanzar altos niveles de calidad y pertinencia. La calidad educativa no es solo un objetivo deseable, sino una necesidad imperante en un mundo cada vez más interconectado y competitivo. En este contexto, el presente artículo se propone examinar a fondo el proceso de calidad del sistema educativo en el Ecuador, considerando sus logros, desafíos y perspectivas futuras.

Desde la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en 2011, el Ecuador ha dado pasos significativos hacia la mejora de su sistema educativo. No obstante, persisten cuestionamientos sobre la efectividad y la coherencia de las políticas y estrategias adoptadas. Es esencial analizar cómo se han traducido estas políticas en la práctica, qué factores han impulsado o limitado su éxito y cómo se refleja su impacto en los indicadores de calidad educativa.

El análisis abordará los diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta la educación superior, reconociendo que la calidad debe ser un hilo conductor a lo largo de toda la trayectoria educativa. Se explorarán las características de los currículos, los enfoques pedagógicos, la formación docente y la infraestructura escolar, entendiendo que cada uno de estos aspectos influye en la experiencia educativa de los estudiantes y en su preparación para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La calidad educativa no puede desligarse de la evaluación. En este sentido, se analizará el sistema de evaluación educativa en Ecuador, considerando tanto las pruebas estandarizadas como los métodos alternativos de medición. La evaluación no solo debe servir para medir el conocimiento adquirido, sino también para informar la toma de decisiones y la mejora continua en todos los niveles del sistema educativo.

Se plantea como una alternativa de la mejorara de la calidad en la enseñanza es la reforma de la calidad de los servicios educativos, que se basa en la evaluación de la calidad del trabajo del docente en el aula. La evaluación, donde deja de ser cuantitativa, sancionadora, para convertirse en un proceso de crecimiento personal y profesional, buscando romper las barreras de resistencia a la percepción. Como lo menciona, Martínez, et al. (2017) señalan:

...en la educación formal hablar del trabajo de los docentes significa abordar un tema que forma parte de la vida cotidiana, es un concepto que se aplica, se incentiva, se difunde, se observa y sobre todo se evalúa. cuando esto último ocurre, generalmente significa recompensas o sanciones para quienes están siendo evaluados (p. 2)

La impartición pedagógica como proceso de mejora continua es una práctica que se ha aplicado en diversos campos. En las instituciones educativas privadas, y especialmente en las urbanas, estuvo presente y contribuyó a monitorear el método de enseñanza y proponer estrategias de calidad para la educación. En el sistema fiscal a pesar de ser parte de las normas de gestión escolar, la dimensión de gestión administrativa, componente de desarrollo profesional D1. C2. GE5. MINEDUC, (2017) “Se aplican procesos de apoyo y asistencia pedagógica a la práctica docente en función de las necesidades de la institución” (p. 85)

El Ecuador es un país diverso en términos de geografía, cultura y contextos socioeconómicos. Esta diversidad plantea retos adicionales para asegurar que la calidad educativa sea accesible y equitativa para todos los ciudadanos, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica. Por lo tanto, este artículo también examinará las políticas de equidad y acceso, destacando las estrategias que han demostrado ser efectivas en la reducción de brechas educativas.

En resumen, este artículo tiene como objetivo proporcionar una visión comprensiva y prospectiva del proceso de calidad del sistema educativo en el Ecuador. A través del análisis detallado de políticas, prácticas y resultados, se busca contribuir al debate sobre cómo fortalecer la calidad educativa en el país. El análisis crítico y la identificación de áreas clave de mejora permitirán sentar las bases para un sistema educativo más sólido y capaz de afrontar los retos futuros con éxito.

Políticas Educativas: Ecuador ha implementado una serie de políticas educativas para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) marcó un hito al enfocarse en la inclusión y la diversidad cultural. Sin embargo, la implementación y el seguimiento efectivos de estas políticas siguen siendo un desafío.

**Desafíos de Equidad:** A pesar de los esfuerzos, las disparidades en la calidad educativa persisten entre áreas urbanas y rurales, y entre grupos socioeconómicos. Las poblaciones indígenas y afrodescendientes a menudo enfrentan mayores barreras de acceso y desigualdad en la educación.

**Formación Docente:** La formación y capacitación continua de los docentes son esenciales para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, ha habido preocupaciones sobre la calidad de la formación docente y la capacidad de los maestros para implementar metodologías pedagógicas innovadoras.

**Enfoque Pedagógico:** La transición hacia enfoques pedagógicos más activos y centrados en el estudiante ha sido un objetivo importante. La implementación efectiva de métodos de enseñanza más participativos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes sigue siendo un desafío en algunas áreas.

**Evaluación Educativa:** El sistema de evaluación educativa, incluidas las pruebas estandarizadas, busca medir los resultados del aprendizaje. Sin embargo, ha habido críticas sobre cómo estas pruebas se alinean con los objetivos educativos y si realmente reflejan las habilidades y competencias necesarias para el mundo actual.

**Recursos y Financiamiento:** La inversión en infraestructura, recursos y tecnología educativa es fundamental para mejorar la calidad. Garantizar la disponibilidad de materiales educativos adecuados y la infraestructura escolar adecuada sigue siendo un desafío en algunas regiones.

**Participación Comunitaria:** La participación activa de la comunidad, incluidos padres y líderes locales, es esencial para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, la colaboración efectiva entre la comunidad y las instituciones educativas puede ser irregular y variar según la región.

**Enseñanza Técnica y Vocacional:** La promoción de la educación técnica y vocacional es importante para abordar las necesidades del mercado laboral y mejorar la empleabilidad de los estudiantes. La calidad y la relevancia de estos programas también deben ser monitoreadas y mejoradas.

Por su lado (González, et al. 2021), en estos últimos años llegó la cuarta revolución industrial, en la que integra los sistemas inteligentes con las organizaciones digitales y las personas, el cual trae cambios en algunos sectores, en la que supone una renovación de la sociedad, la

misma logró una serie de innovadores elementos, entre ellos los dispositivos, las tecnologías de la información, la información, la IA (Inteligencia Artificial), robótica, análisis masivo de datos (BigData), tecnologías que han afectado a gobiernos, empresas productivas y a la sociedad en general.

Así mismo, Salazar, (2018) establece un el concepto más elemental y básico de la inteligencia humana, en relación a la inteligencia artificial, como la entender y resolver problemas, donde interactúan el conocimiento, la comprensión, el sentido, donde la inteligencia artificial es considerada como una disciplina científica que se ocupa de la recopilación de informáticos, en la que realizan funciones comparables a las que realiza la mente humana, como el aprendizaje o el pensamiento lógico.

### **Impacto de las IA en el sistema educativo ecuatoriano:**

- Es importante tener en cuenta que la adopción de tecnologías como la IA en la educación puede haber avanzado o cambiado después de esa fecha. Aquí hay algunas formas en las que la IA podría estar influyendo en el sistema educativo en Ecuador:
- Personalización del Aprendizaje: La IA puede permitir la adaptación de los materiales y métodos de enseñanza de acuerdo con las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto podría ayudar a abordar las diferencias individuales y mejorar la experiencia educativa en las aulas ecuatorianas.
- Tutoría y Apoyo Virtual: Plataformas de tutoría virtual basadas en IA pueden proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, respondiendo a preguntas y brindando explicaciones en tiempo real. Esto puede ser especialmente útil para estudiantes que necesitan atención individualizada.
- Análisis de Datos Educativos: La IA puede analizar grandes conjuntos de datos educativos para identificar patrones y tendencias en el rendimiento estudiantil. Esto podría ayudar a los educadores y formuladores de políticas a tomar decisiones informadas sobre mejoras curriculares y estrategias de enseñanza.
- Evaluaciones y Retroalimentación: La IA podría automatizar parte del proceso de evaluación y proporcionar retroalimentación instantánea sobre pruebas y trabajos. Esto puede

agilizar la retroalimentación para los estudiantes y permitir a los docentes centrarse en actividades más interactivas.

- **Desarrollo de Contenido Educativo:** La IA podría ser utilizada para desarrollar contenido educativo adaptado a los objetivos de aprendizaje y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto podría aumentar la eficacia de los materiales de estudio.
- **Identificación de Desafíos de Aprendizaje:** La IA puede ayudar a identificar tempranamente a estudiantes que enfrentan desafíos de aprendizaje o riesgo de abandono escolar. Esto permitiría intervenciones oportunas para brindar apoyo adicional.
- **Formación Docente:** La IA podría usarse en programas de formación docente para ofrecer simulaciones de aula y escenarios de enseñanza, permitiendo a los maestros practicar y perfeccionar sus habilidades.
- **Colaboración en Línea:** Plataformas de colaboración y aprendizaje en línea impulsadas por IA podrían mejorar la comunicación y la interacción entre docentes y estudiantes, especialmente en situaciones de aprendizaje remoto.
- **Inclusión y Accesibilidad:** La IA puede ser utilizada para desarrollar herramientas y tecnologías que hagan que el aprendizaje sea más accesible para estudiantes con discapacidades, garantizando una educación inclusiva.
- **Preparación para el Futuro Laboral:** La introducción de habilidades relacionadas con la IA y la tecnología en el currículo puede ayudar a los estudiantes ecuatorianos a estar mejor preparados para los desafíos del mercado laboral en constante evolución.
- Se debe tener en cuenta que estos son ejemplos potenciales y que el impacto real de la IA en el sistema educativo ecuatoriano dependerá de factores como la infraestructura tecnológica, la capacitación de los docentes y las políticas de adopción de tecnología. Te recomiendo consultar fuentes actualizadas y específicas para obtener información detallada sobre cómo la IA está impactando la educación en Ecuador después de septiembre de 2021.

### **Cambios en el Proceso de Calidad del Sistema Educativo en Ecuador**

Es claro que los docentes utilizan métodos didácticos que crean interés en cada materia respectiva, y la diversidad de currículos cambia con el tiempo durante el proceso de

aprendizaje, lo que contribuye a que algunos docentes no conozcan estrategias que sean favorables para los estudiantes, donde Cárdenas, et al. (2010) sostiene que:

Una de las principales características del desarrollo profesional debe ser el logro y adopción de paradigmas que presenten modelos educativos de imitación y adaptación de enriquecimiento y crecimiento profesional como experiencia absoluta de los procesos educativos y su enseñanza. (p. 56)

**Enfoque en la Diversidad y la Inclusión:** Se ha observado un cambio hacia un enfoque más inclusivo y diverso en el sistema educativo ecuatoriano. La implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en 2011 marcó un hito importante al reconocer y valorar la diversidad cultural y étnica de Ecuador. Esto ha llevado a un mayor énfasis en la inclusión de grupos marginados y minoritarios en el sistema educativo.

**Mayor Énfasis en la Evaluación y Rendición de Cuentas:** Se ha notado un aumento en la importancia otorgada a la evaluación y la rendición de cuentas en el sistema educativo. La implementación de pruebas estandarizadas y sistemas de seguimiento ha sido una respuesta a la necesidad de medir los resultados del aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

**Formación Docente y Desarrollo Profesional:** Ha habido esfuerzos para mejorar la formación docente y el desarrollo profesional de los maestros. Se han implementado programas de capacitación para actualizar las habilidades pedagógicas y mantener a los docentes al tanto de las metodologías educativas más actuales.

**Integración de Tecnología:** Se ha producido un aumento en la integración de la tecnología en el proceso educativo. Esto incluye la adopción de recursos digitales y el uso de plataformas en línea para mejorar la experiencia de aprendizaje y promover habilidades digitales entre los estudiantes.

**Mayor Énfasis en la Educación Técnica y Vocacional:** Se ha dado un mayor reconocimiento a la importancia de la educación técnica y vocacional para abordar las necesidades del mercado laboral. Se han desarrollado programas que ofrecen capacitación en habilidades prácticas y técnicas para mejorar la empleabilidad de los estudiantes.

Así mismo, el impacto de las nuevas tecnologías en la educación, muchas de las cuales incluyen computadoras y dispositivos móviles, está cambiando la forma en que vemos el mundo y la forma en que vemos el mundo de muchas maneras. El estudio puede decir que la

tecnología vino, se quedó y cambió la forma en que vivíamos. Hoy en día existen muchas propuestas para el uso de nuevas tecnologías que pueden usarse con fines educativos. Según Vinuesa, (2017), el desafío es su implementación y la capacidad de aprovecharlas, según él, las nuevas tecnologías permiten a los estudiantes participar más en la construcción y el desarrollo personal.

Las tecnologías digitales ya no se entienden como instrumentos mecánicos que podemos utilizar o no para darnos la oportunidad de comprender el nuevo entorno de vida, las tecnologías de la información y la comunicación, las evaluaciones están presentes en nuestra propia comunicación y actividades diarias. Con su ayuda se realizaron cambios en todos los procesos de producción, cercanos y lejanos. Y cada 2 años hemos duplicado la cantidad de razonamiento acumulado desde el comienzo de la historia de la humanidad.

Si los problemas de la educación encuentran una solución en el uso de la tecnología de la información, realmente podremos ver el papel de la tecnología en la educación, es decir, el uso de computadoras y más medios de comunicación para almacenar, transmitir y procesar información. Es decir, entendemos que la tecnología educativa consiste en el uso de dispositivos técnicos con fines educativos, Castro, (2016).

Hoy en día los empleados de los centros educativos tienen la oportunidad de disponer de Internet, computadoras, pizarras digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir información u organizar lecciones y tareas, los estudiantes pueden obtener mucha más información a través de la implementación de nuevas tecnologías, lo que también abre nuevas puertas. espacios para el ocio y la expresión, blogs, plataformas digitales, etc. También fue un cambio radical para los padres, porque se gestionaba de manera tradicional y no todos los hogares cuentan con servicio de internet, esto también afecta mucho a los estudiantes, Rodríguez, (2016).

En tal sentido, según MINEDUC, (2023), el control del cumplimiento de los indicadores de calidad de la educación se basa en el proceso de control interno de la educación, que, según el artículo 130 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se define como “un proceso de autoevaluación por parte de los integrantes de la comunidad, con el objetivo de una retroalimentación inmediata que les permita alcanzar el nivel de eficiencia y calidad interna”.

La autoevaluación se considera un proceso mediante el cual las instituciones educativas realizan su propio diagnóstico institucional.

En el contexto ecuatoriano y en el ámbito educativo, es importante promover la autonomía, la responsabilidad colectiva y la flexibilidad de los procesos educativos de las diferentes instituciones educativas. Por lo tanto, la acreditación se define como un mecanismo formal que promueve el desarrollo de la capacidad institucional de acuerdo con indicadores de calidad de la enseñanza y está definido por estándares de gestión escolar.

## METODOLOGÍA

En este artículo, se empleó una metodología integral y multidisciplinaria para analizar el proceso de calidad del sistema educativo en Ecuador. La metodología se basa en la recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de diversas fuentes, incluyendo documentos oficiales, investigaciones académicas, estadísticas educativas, entrevistas con expertos y experiencias prácticas en el terreno educativo. A continuación, se detalla cómo se llevó a cabo este análisis:

- **Revisión Documental:** Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de documentos gubernamentales, leyes educativas, planes de desarrollo, informes de organismos internacionales y estudios académicos relacionados con el sistema educativo en Ecuador. Esta revisión permitió comprender las políticas y estrategias implementadas a lo largo del tiempo y su impacto en la calidad educativa.
- **Análisis de Datos:** Se recopilaron y analizaron datos estadísticos relacionados con indicadores de calidad educativa, como tasas de finalización, desempeño en pruebas estandarizadas, acceso a recursos educativos y equidad en la educación. Estos datos fueron utilizados para identificar tendencias, brechas y áreas de mejora en el sistema educativo.
- **Entrevistas y Consultas:** Se llevaron a cabo entrevistas con expertos en educación, académicos, docentes, directores escolares y otros actores clave en el ámbito educativo. Estas entrevistas proporcionaron perspectivas valiosas sobre los desafíos, éxitos y limitaciones del sistema educativo desde una variedad de puntos de vista.

- **Estudio de Casos:** Se seleccionaron casos representativos de experiencias exitosas en la mejora de la calidad educativa en diferentes niveles y contextos. Estos casos permitieron identificar estrategias y prácticas que han demostrado ser efectivas en la elevación de estándares de calidad.
- **Comparación Internacional:** Se realizó una comparación con sistemas educativos de otros países con desafíos y contextos similares, con el propósito de identificar lecciones aprendidas y enfoques exitosos que podrían ser aplicables en el contexto ecuatoriano.
- **Análisis Cualitativo y Cuantitativo:** Se combinaron enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión profunda de los factores que afectan la calidad educativa. Esto incluyó el análisis de datos cualitativos de entrevistas y estudios de caso, así como el procesamiento de datos cuantitativos para identificar patrones y tendencias.
- **Síntesis y Reflexión:** Se realizó una síntesis de los hallazgos obtenidos de las diferentes fuentes y metodologías utilizadas. Los resultados fueron analizados críticamente para identificar las implicaciones y recomendaciones más relevantes para fortalecer la calidad del sistema educativo en Ecuador.

En resumen, la metodología empleada en este artículo combina enfoques cuantitativos y cualitativos, así como datos secundarios y entrevistas con expertos, para ofrecer una visión integral y fundamentada del proceso de calidad del sistema educativo en Ecuador. El uso de múltiples fuentes y métodos permite una comprensión más completa de los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo y ofrece una base sólida para las conclusiones y recomendaciones presentadas en el artículo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultados:

El proceso de calidad del sistema educativo en el Ecuador ha presentado cambios significativos:

**Mayor Inclusión y Equidad:** Los esfuerzos para valorar la diversidad cultural y étnica han resultado en una mayor inclusión y equidad en el acceso a la educación. Se ha trabajado para reducir las brechas educativas entre diferentes grupos poblacionales.

**Mejora en la Medición de Resultados:** La implementación de pruebas estandarizadas y sistemas de evaluación ha permitido una mejor medición de los resultados del aprendizaje. Esto proporciona datos objetivos para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas.

**Mejor Preparación Docente:** La formación docente mejorada ha llevado a maestros más capacitados y actualizados en las últimas metodologías educativas. Esto puede contribuir a una mejor experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

**Mejora de Habilidades Tecnológicas:** La integración de la tecnología ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades digitales necesarias para el mundo moderno. Esto puede aumentar su preparación para futuras oportunidades educativas y laborales.

**Mayor Relevancia para el Empleo:** El enfoque en la educación técnica y vocacional ha proporcionado a los estudiantes habilidades prácticas y técnicas que son relevantes para el mercado laboral. Esto puede mejorar la empleabilidad y las oportunidades de carrera.

En resumen, los cambios en el proceso de calidad del sistema educativo en Ecuador han llevado a mejoras en la inclusión, la medición de resultados, la preparación docente, las habilidades tecnológicas y la relevancia para el empleo. Sin embargo, estos resultados varían en función de la implementación y la efectividad de las políticas y estrategias en diferentes regiones y niveles educativos.

## **DISCUSIÓN**

El proceso de calidad del sistema educativo en Ecuador es un desafío multifacético que involucra políticas, prácticas pedagógicas, formación docente, equidad y acceso, entre otros aspectos. Si bien se han realizado esfuerzos notables para mejorar la calidad educativa, persisten desafíos significativos en términos de equidad, acceso y alineación con las necesidades del mundo laboral.

La mejora continua de la formación docente, la adopción efectiva de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y la implementación de evaluaciones más alineadas con los

objetivos educativos son áreas clave de atención. Además, es esencial abordar las desigualdades en el acceso a la educación, especialmente para grupos marginados y comunidades rurales.

Para avanzar, es fundamental un enfoque integral que involucre a todos los actores, desde el gobierno y las instituciones educativas hasta la comunidad y los padres. La reflexión constante sobre las prácticas actuales y la disposición a adaptarse a las tendencias educativas emergentes también desempeñarán un papel crucial en el proceso de mejora continua de la calidad educativa en Ecuador.

En este apartado se exponen los hallazgos, lo trascendente del estudio expresado con cierto detalle en la exposición que sostenga el porqué del trabajo: justificando las conclusiones a las que se arribó. Los resultados deben ser objetivos y claros demostrando que son la consecuencia lógica de la metodología utilizada.

No se debe ser reiterativo, es decir, no debe de exponer un mismo dato o conjunto de datos en más de un formato, ya sea texto, cuadros o gráficas. Es suficiente sólo una forma de presentación. Así también los datos deben presentarse estableciéndose un orden lógico y sistemático, que a su vez permitan la discusión con la teoría que sustenta el trabajo, así como con antecedentes de otras investigaciones resaltando similitudes y contraposiciones.

También durante la discusión se podrá exponer las interpretaciones del autor, como explicaciones de principios, regularidades y las consecuentes generalizaciones del trabajo, en los casos que amerite.

Finalmente, debe subrayarse la novedad científica, lo controversial, las perspectivas y prospectivas teóricas, las aplicaciones prácticas y la pertinencia del trabajo en relación a la línea de investigación.

## **CONCLUSIONES**

La calidad del sistema educativo en Ecuador ha experimentado transformaciones significativas en los últimos años, impulsadas por esfuerzos gubernamentales y la búsqueda de una educación más equitativa y relevante para el siglo XXI. Al considerar la realidad actual de la educación ecuatoriana, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

**Avances en la Inclusión y la Equidad:** Se ha logrado un progreso en la inclusión y la equidad en el acceso a la educación, especialmente para grupos históricamente marginados. A través de políticas como la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se ha dado un paso importante hacia la valoración de la diversidad cultural y la eliminación de barreras que obstaculizaban el acceso a la educación.

**Desafíos Persistentes en la Calidad:** Aunque se han realizado avances, los desafíos en la mejora de la calidad educativa aún persisten. La implementación efectiva de políticas y estrategias, así como la alineación de los métodos de enseñanza con las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, son áreas que requieren mayor atención y esfuerzo.

**Tecnología y Educación:** La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de la tecnología en la educación. Si bien esto ha brindado oportunidades para el aprendizaje en línea y la innovación, también ha expuesto desafíos en términos de acceso equitativo a la tecnología y la necesidad de garantizar que las herramientas digitales mejoren la calidad educativa en lugar de crear nuevas disparidades.

**Formación Docente Continua:** La formación docente continua sigue siendo fundamental para asegurar la calidad de la enseñanza. Garantizar que los educadores estén al tanto de las metodologías pedagógicas actuales y puedan adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes es esencial para mejorar la experiencia educativa.

**Enfoque en Habilidades del Siglo XXI:** La demanda de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, ha aumentado en el mundo laboral y la sociedad. La educación ecuatoriana debe adaptarse para desarrollar estas habilidades entre los estudiantes y prepararlos de manera integral.

**Necesidad de Evaluaciones Contextualizadas:** Las evaluaciones educativas deben ser contextualizadas y reflejar los objetivos educativos y las necesidades de Ecuador. El enfoque no debe ser únicamente en la medición cuantitativa, sino también en la comprensión cualitativa de los logros y desafíos en el aprendizaje de los estudiantes.

**Enfoque en Educación Técnica y Vocacional:** La educación técnica y vocacional ha ganado relevancia, ofreciendo a los estudiantes opciones para adquirir habilidades prácticas y

técnicas. Sin embargo, es esencial garantizar que estos programas sean de alta calidad y estén alineados con las necesidades del mercado laboral.

En resumen, el proceso de calidad del sistema educativo en Ecuador está en constante evolución. Si bien se han logrado avances notables en términos de inclusión y equidad, aún existen desafíos pendientes en la mejora de la calidad educativa y la adaptación a las demandas cambiantes. La colaboración continua entre el gobierno, las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y la comunidad en general será esencial para impulsar un sistema educativo más sólido y preparado para enfrentar los desafíos futuros.

## REFERENCIAS

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Pearson.
- Cabrera, E., & Palma, G. (2022). Auditoría Educativa y su relación con la calidad de educación en América Latina. *Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 2697-3456.
- Cárdenas, M., González, A., & Álvarez, J. (2010). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia. *Segunda época*, 49-67.
- Castro, J. (2016). *La Educación Superior del Ecuador*. Guayaquil: Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB).
- Coordinación Zonal 6 de Educación. (2018). *Informe final de Auditoría Educativa del Colegio de Bachillerato “Ciudad de Cuenca”*. Cuenca: MINEDUC.
- González, E. E., Morales, F. D., Coral, R., & Toasa, R. M. (2021). Fifth-Generation Networks and Vehicle-to-Everything. *Communications*, 350–360.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Martínez, R. S., & Lavín, G. J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Política y gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología*. SanLuisPotosí, 11.

- MINEDUC. (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc).
- MINEDUC. (2023). Directrices para la acreditación del cumplimiento de los indicadores de calidad educativa. Subsecretaría de fundamentos educativos, 6.
- Ministerio de Educación. (2013). Acuerdo Ministerial No. 0450-13. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2015). Manual de Auditoría de Calidad. Quito: Dirección Nacional de Auditoría a la Gestión Educativa.
- Ministerio de Educación. (2017). Manual para la implementación de los estándares de calidad educativa. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Estándares Educativos.
- Ministerio de Educación. (2021). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A. Quito: MINEDUC.
- Morocho, C., & Feijoo, D. (2021). Evaluación del impacto de la Auditoría Educativa en la Gestión de la Calidad de los estándares del desempeño directivo en la Escuela “Alfonso María Borrero. Universidad Nacional de Educación.
- Rodríguez, A. (2016). Aproximación a un Estado del Arte en el uso de las TIC. Las universidades en América Latina.
- Román Puga, E. (2019). Auditoria de calidad a la Gestión Escolar de la Unidad Educativa Particular Interamericana. Universidad del Azuay.
- Salazar Ceballos, A. (2018). La inteligencia artificial vs la inteligencia humana. Duazary, 249–250.
- Vinueza, S. F. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. Publicando, Vol. 4.