

La lectoescritura en básica media: Base fundamental para la comprensión lectora

Literacy in Secondary School: A Fundamental Basis for Reading Comprehension

Ana Jacqueline Noblecilla Olaya

<https://orcid.org/0000-0002-1081-1910>

anoblecillao1@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Paola Jahaira Idrovo Vásquez

<https://orcid.org/0000-0003-1352-1641>

pidrovov2@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Bella Narcisa Troya Santillán

<https://orcid.org/0000-0002-1396-7064>

btroyas@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Rosa Alexandra Mármol Maridueña

<https://orcid.org/0000-0001-9479-571X>

rm_006@hotmail.com

Ministerio de Educación del Ecuador

Saúl Rogelio Jiménez Bajaña

<https://orcid.org/0000-0001-9397-9251>

sjimenezb5@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente proyecto investigativo analiza la problemática del proceso de lectoescritura y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación General Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Esta variable incide negativamente en el proceso educativo y en los futuros aprendizajes del estudiante. Esta investigación microcurricular nace de una problemática evidenciada, por ello el objetivo es conocer las causas y consecuencias de la problemática en los estudiantes. Se realizó una investigación de campo basada en la labor del docente del aula. La metodología utilizada es la cualitativa, debido a que, se tomaron como datos las respuestas de la entrevista realizada a la docente del aula y una prueba a los estudiantes, con lo cual, se pudo realizar un análisis descriptivo del nivel cognitivo de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Estos datos fueron tabulados y analizados, permitiendo emprender acciones para una propuesta que permita contribuir a mejorar la lectoescritura de los estudiantes. Desde estos hallazgos se llega a la conclusión que, la falta de habilidades de lectura y escritura limita la capacidad de los estudiantes para acceder a la información, comprender conceptos complejos y expresarse de manera efectiva para garantizar un proceso educativo justo, equitativo y de calidad para todos los estudiantes, mediante la implementación de diferentes estrategias pedagógicas enfocadas en la lectoescritura y comprensión lectora.

Palabras clave: lectoescritura, comprensión lectora, desarrollo cognitivo.

Recibido: 11-05-23 - Aceptado: 16-06-23

ABSTRACT

This research project analyzes the problems of the process of literacy and reading comprehension in students in the fourth year of Basic General Education of the Simón Bolívar Educational Unit. This variable has a negative impact on the educational process and on the future learning of the student. This microcurricular research is born from an evidenced problem, so the objective is to know the causes and consequences of the problem in students. Field research was carried out based on the work of the classroom teacher. The methodology used is qualitative, because the answers of the interview with the classroom teacher and a test to the students were taken as data, with which, a descriptive analysis of the cognitive level of the students in terms of reading comprehension could be carried out. These data were tabulated and analyzed, allowing actions to be taken for a proposal that contributes to improving the reading and writing of students. From these findings it is concluded that the lack of reading and writing skills limits the ability of students to access information, understand complex concepts and express themselves effectively to ensure a fair, equitable and quality educational process for all students, through the implementation of different pedagogical strategies focused on literacy and reading comprehension.

Keywords: literacy, reading comprehension, cognitive development.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y el desarrollo de la lectoescritura, es de gran importancia en el proceso formativo de niñas y niños, ya que esto permite mejorar su pensamiento lógico verbal, en esta investigación microcurricular busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los docentes diferentes lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyando así la labor docente que favorece el interés en los estudiantes hacia la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de esta investigación radica en la oportunidad de desarrollar en los estudiantes del cuarto año de educación básica las destrezas que deben ser aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, dentro del sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica de todo ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es conseguir que los estudiantes logren alcanzar el objetivo de leer y escribir de una manera correcta y es factible y realizable ya que, mediante el uso de materiales didácticos y actividades lúdicas se puede detallar minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla, mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la cuarto año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

OBJETIVO

Identificar las principales causas y consecuencias del déficit proceso de lectoescritura y la comprensión lectora mediante una metodología hermenéutica, lo que permitirá implementar estrategias pedagógicas y así mejorar la calidad de la lectura, escritura y comprensión de textos, en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

CONTEXTO EDUCATIVO

En el Ecuador, existen diversos estudios y antecedentes que señalan la presencia de falencias en el proceso de lectoescritura y la poca comprensión lectora en estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica. A continuación, se presentan algunos de ellos:

El estudio “Análisis de los Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Zona Rural de la Parroquia Ambuquí” (2019), realizado por la Universidad Técnica del Norte, evidenció que el 52,3% de los estudiantes evaluados no alcanzan el nivel de competencia lectora esperado.

Otro estudio, titulado "Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional ‘Luis Alberto Chávez Cueva’” (2020), realizado por la Universidad de Cuenca, evidenció que el 63,3% de los estudiantes evaluados presentan dificultades en comprensión lectora.

Si bien es cierto en los últimos años, se ha detectado que los estudiantes en vacaciones olvidan aproximadamente el 70% de lo aprendido, se debe pensar como docentes que frente de un grupo de estudiantes resulta es un retraso educativo del país. Los estudiantes necesitan todas sus funciones de orden superior tales como el pensamiento, memoria, inteligencia, atención, entre otras que sean estimuladas para que puedan desarrollarse y en una coordinación armónica y equilibrada y así lleguen a obtener un aprendizaje eficaz. Para conseguir todo esto, el docente con todas sus habilidades experiencias debe incentivar a los estudiantes para de esta manera lograr que ellos se transformen en unos entes activos, dinámicos y reflexivos.

En este sentido, los antecedentes muestran una problemática común en el sistema educativo ecuatoriano, donde la lectoescritura y la comprensión lectora es la base para que los estudiantes del nivel que corresponda, puedan aprender de una manera adecuada y motivados en cada proceso de la enseñanza aprendizaje.

ABORDAJE TEÓRICO

Lectoescritura

La lectoescritura es una actividad necesaria para el desarrollo total de la persona en la sociedad pues accedemos a través de ella a los distintos saberes que forman parte de nuestra cultura. A través de ella construimos significados para poder llevar a cabo un proceso interpretativo del mundo que nos rodea. *“La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir adecuadamente. Nos permite interpretar textos usando un alfabeto y plasmar el lenguaje, además de hacerlo permanente y accesible sin límites”* La lectoescritura es la unión de dos procesos íntimamente relacionados, la lectura y la escritura. (Alonso, 1997).

Leer y escribir son habilidades complejas a las que se enfrentan los niños desde Educación Infantil y que los acompañarán durante toda su vida.

Fons (2004) afirma que en el primer ciclo de educación primaria el reto más importante a conseguir es el aprendizaje por parte del alumnado de leer y escribir ya que es necesario para desarrollar el pensamiento del alumno. Cabe destacar que en este proceso la ayuda por parte de los docentes y de la familia es de mayor relevancia teniendo en cuenta de dónde parten los niños y qué conocimientos previos tienen. Además, que el alumno encuentre sentido y funcionalidad a este aprendizaje que está llevando a cabo hace que mejoremos la calidad de nuestra escuela.

El dominio satisfactorio de la lectoescritura abrirá a los pequeños nuevas vías de comunicación y desarrollo de otras habilidades como la motricidad fina, la coordinación viso-motora, la pintura y la creatividad. De este modo, la lectoescritura se convierte en uno de los procesos más importantes de nuestra vida, siendo la base de aprendizajes posteriores y el motor del pensamiento, del lenguaje y la inteligencia. La lectoescritura implica procesos como la codificación y decodificación, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción de textos. Dominar cada uno de estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida.

Finalmente, la lectoescritura es un tema importante en la educación, uno de los principales objetivos de la educación básica es lograr que los alumnos alcancen habilidades y destrezas en lectoescritura.

¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora es un tema que ha sido abordado por varios autores. Según Vygotsky (1979) destaca la importancia de la lectura en los procesos psicológicos y en el aprendizaje, la lectura juega un papel muy importante en los procesos psicológicos, así como en el aprendizaje. Esta habilidad no se trata solo de leer las palabras en una página, sino de comprender lo que se está leyendo y poder hacer conexiones entre las ideas presentadas.

Rosenblatt (1978) define la comprensión lectora como un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. Bofarull (2001) aborda la comprensión lectora desde el uso de la lengua como procedimiento.

De acuerdo a Díaz-Barriga y Hernández-Roja (2002), la comprensión lectora es un proceso complejo donde se aplican estrategias en la que se interrelacionan el lector y el texto incluyendo el ambiente en el que se lleva a cabo. De tal manera que, la comprensión lectora es el proceso cognitivo de entender el significado de un texto. Es una habilidad compleja que implica la interpretación de las ideas principales y el desarrollo del contenido del texto. La comprensión lectora no se trata solo de identificar palabras y significados, sino de lograr una interacción entre el pensamiento y el lenguaje para darle sentido a lo que se lee. Es una habilidad importante que se puede mejorar con la práctica y el tiempo.

En conclusión, la comprensión lectora es esencial en la educación, ya que es la base para el aprendizaje en todas las materias. Sin una buena comprensión lectora, los estudiantes tendrán dificultades para entender los conceptos presentados en clase y para completar las tareas asignadas.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo se utilizó la investigación de tipo cualitativa, debido a que describe las posibles causas de la problemática evidenciada en los estudiantes, de tal manera que, permitió analizar en todos sus componentes, una realidad áulica como es el escaso dominio de la lectoescritura y con ellos la dificultad que presentan para comprender textos cortos, es así como

este tipo de investigación da una visión general, en la cual se detallan los hechos observados, cuyo elemento principal es conocer las características importantes del problema, describir condiciones del objeto de estudio y abordar una o más variables, las mismas que, permitirán entender la problemática y en lo posterior aportar una posible solución.

La población de estudio fueron los estudiantes y docentes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar, población de donde se pudo encontrar su principal problema en lectoescritura y escasa comprensión lectora.

En lo que respecta a la metodología, de manera principal, se quiso conocer el accionar pedagógico del docente y se aplicó la técnica de la encuesta a los docentes de manera principal a los que dictan clases en el Cuarto Año de Educación General Básica, donde se obtuvo información relacionada a estrategias utilizadas en el proceso de lectoescritura y mejorar la comprensión lectora. Para aplicar esta técnica se realizó un cuestionario en la escala de Likert con preguntas cerradas y abiertas, entre las preguntas claves que se les formuló están las siguientes: ¿Qué estrategias recomiendas a los padres para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos en casa?, ¿Qué recursos o materiales recomiendas para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes?, ¿Cómo fomentas el análisis crítico en la comprensión lectora de la información que están leyendo?, entre otras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto al análisis estadístico realizado, luego de aplicar los instrumentos, un indicador que llamó la atención fue:

Tabla 1

Indicador de la encuesta

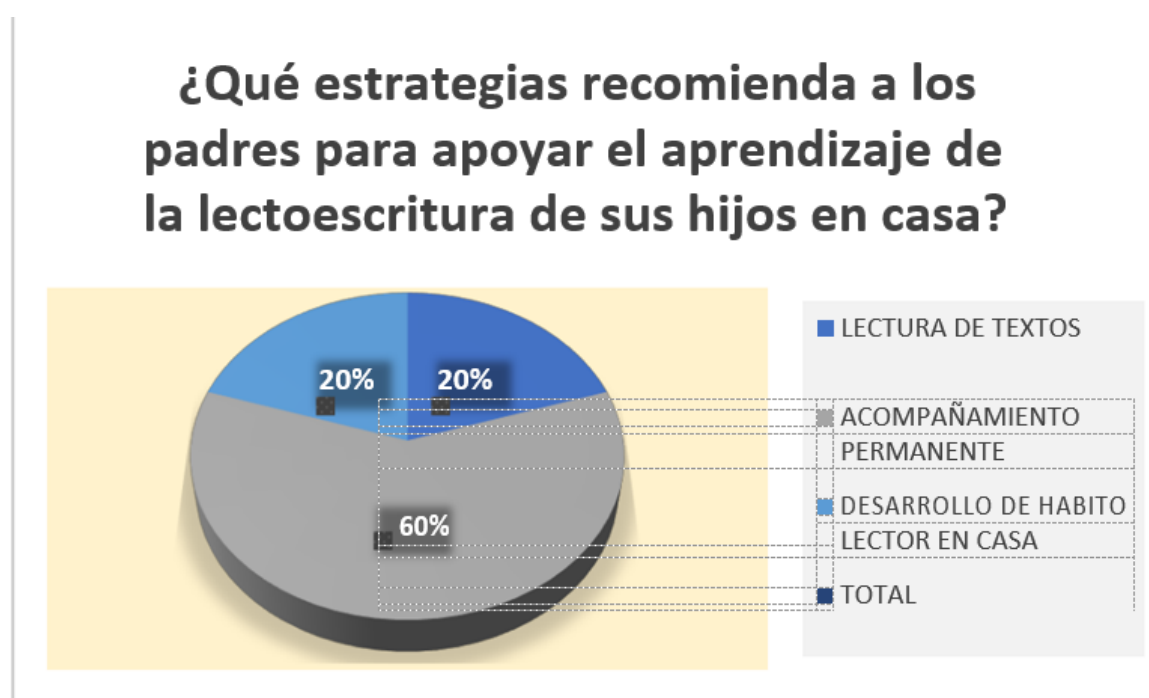
Ítems	¿Qué estrategias recomienda a los padres para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos en casa?	Porcentaje
LECTURA DE TEXTOS	2	20%
ACOMPañAMIENTO PERMANENTE	6	60%

DESARROLLO DE HABITO LECTOR EN CASA	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Descripción analítica de los hallazgos encontrados en la realización de la encuesta a los docentes.

Figura 1

Análisis estadístico de la pregunta clave



Nota: datos porcentuales de la pregunta clave realizada en la encuesta a los docentes.

Frente a los antes citado, estas preguntas en sus análisis estadísticos indicaron que, al menos un 60% de docentes indicaron que el acompañamiento escaso o nulo de los padres de familia en la educación de sus representados incide en esta problemática, lo cual indica que, la desmotivación en los estudiantes no logra captar su interés por los aprendizajes, los padres de familia se desligan de su responsabilidad como parte fundamental de su acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

Existen muchos factores que pueden afectar la comprensión lectora, pero hay estrategias que pueden ayudar a mejorarla. Al practicar estas estrategias y prestar atención a la comprensión lectora en su vida diaria, las personas pueden mejorar su capacidad de procesar y comprender la información que les rodea. La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la vida y en la educación, es importante para el éxito en todas las áreas de la vida, desde la educación hasta el trabajo y la vida diaria.

Es importante recalcar que en la actualidad existe un gran déficit en el proceso acompañamiento por las familias, especialmente aquellas que los padres trabajan y dejan de lado ese acompañamiento académico de sus representados, incidiendo en la despreocupación por querer aprender, al sentirse solos en lo que respecta la familia.

El éxito escolar de un alumno durante la Educación Básica depende en gran medida del dominio que posea de la lectura y escritura. Una lectura fluida y comprensiva garantiza un buen rendimiento en todas las materias, de manera especial en lengua, pero también en ciencias sociales y naturales, por supuesto en la resolución de tareas y de problemas matemáticos, en general en todas las disciplinas académicas.

RECOMENDACIONES

Como recomendación general para alcanzar el objetivo planteado debemos identificar los tipos de estrategias pedagógicas que se debe poner en práctica como docentes para mejorar la comprensión lectora y no solo en la lectura sino también en la escritura de los estudiantes del 4to EGB de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, puesto que, de esta manera el uso de estrategias innovadoras que surjan a partir del análisis del contexto, permitan adaptarse a situaciones similares dentro de cualquier aula de clases de la institución.

En relación al nivel de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 4to EGB, se recomienda a los docentes insertar lecturas sencillas a fin de que los niños conozcan las letras para posteriormente insertar oraciones y palabras que cobren sentido con la realidad del aula de clases. Así mismo podemos recomendar para definir el tipo de lectura aprendidas por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, para realizar un diagnóstico que permita visualizar las lecturas que resultan más emocionantes para los niños y de esta manera

establecer círculos de lectura en los cuales participen los miembros de la comunidad para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los hogares.

Finalmente se recomienda para caracterizar los niveles de comprensión de lectura y escritura en estudiantes, realizar concursos o talleres en los cuales intervengan los padres de familias para que acompañen a sus representados en este maravilloso mundo como es el aprendizaje y todos los niños junto a sus familiares serán partícipe de creación de textos sencillos que les motive a interesarse por la correcta comprensión lectora y una excelente escritura ayudándoles así a mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- ALONSO, I. (1997), «Cómo mejorar la comprensión lectora/auditiva en el aprendizaje de una L2», *FrecuenciaL*, 4, Madrid, pp. 13-16.
- MIÑANO, J. (1989), *La comprensión lectora: estrategias y ejercicios en el aula de EILE*, Memoria de Master, Universidad de Barcelona
- SALCEDO, L. (2016). *Estudio sobre la lectoescritura*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, España. Recuperado el 27 de abril de 2023, de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41746/Salcedo_Lamonedafultima.pdf;jsessionid=856C21F78DBA1FA12DE26791520B034A?sequence=1
- SMARTICK. (s.f.). *Comprensión lectora*. Recuperado el 27 de abril de 2023, de <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- SMARTICK. (s.f.). *Lectura de octavo año*. Recuperado el 27 de abril de 2023, de <https://es.liveworksheets.com/lk2425983ke>
- VAN EscH, K. (1988}, «La comprensión lectora en español: teoría y práctica», *Hispanorama*, 47, pp. 86-94.